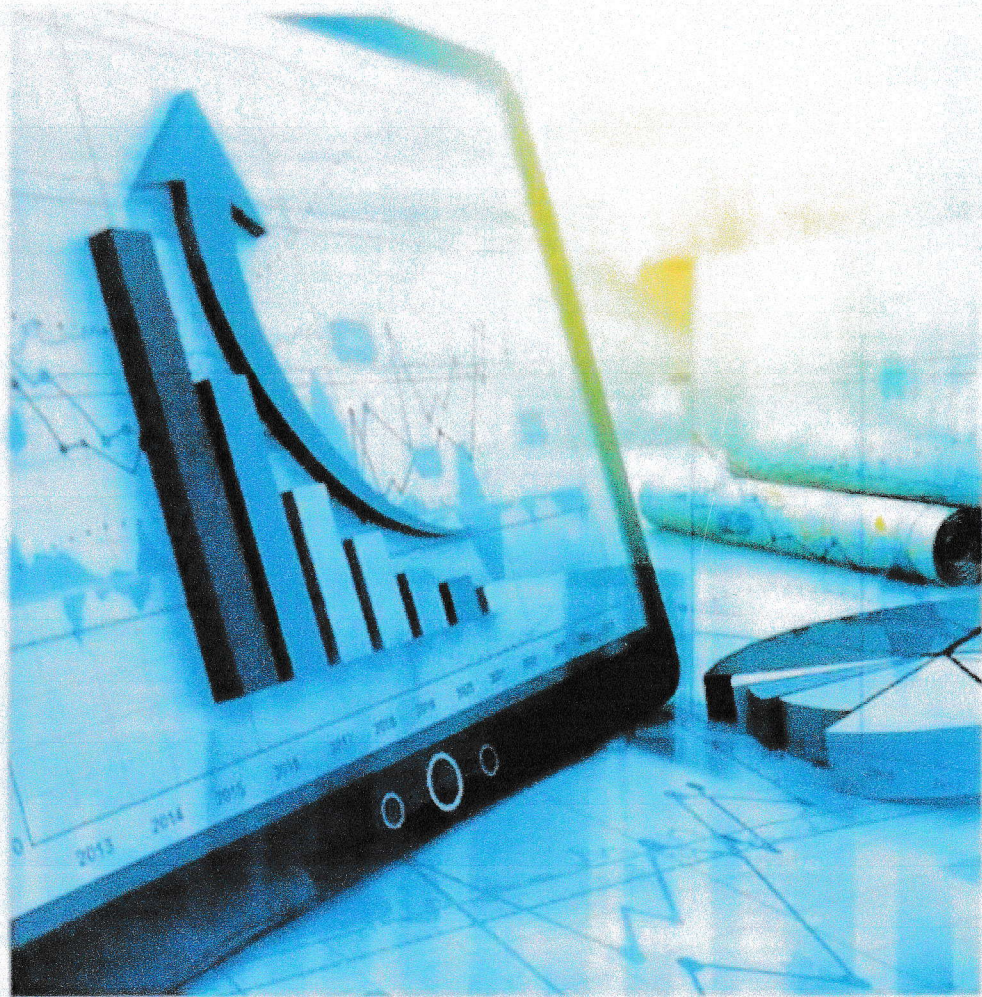


INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL



# SYMBOL OF SCIENCE

ISSN 2410-700X

# 4-1/2022



16+

 **OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2410-700X

# 4-1/2022

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**СИМВОЛ НАУКИ**

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникации под  
номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

- Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №153-03/2015
- Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01
- Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.
- Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукнасян Асагур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления  
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхьева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экон. наукам  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук  
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Конолацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курбанасва Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук  
Малышкينا Елена Владимировна, кандидат исторических наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук  
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук  
Нурдьялтова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук  
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Сирак Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук  
Чяладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук  
Шошнн Сергей Владимирович, кандидат юридических наук  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:  
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99  
<https://os-russia.com> | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Подписано в печать 13.04.2022 г.  
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 13.26. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна



## СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Васильева О. А., Родионова И.Н. 7  
О ПОСТАНОВКЕ КРАЕВЫХ ЗАДАЧ С ДАННЫМИ НА ПЛОСКОСТЯХ СИЛЬНОГО  
ВЫРОЖДЕНИЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТЕХНИЧЕСКОМ ЕВКЛИДОВОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ
- Келбиханов Р.К., Джалалов Р.К., Кулибеков Н.А. 10  
ТЕРМО-ЭДС ПЛЕНОК ТЕЛЛУРА, ВЫРАЩЕННЫХ НА ПОДЛОЖКАХ СЛЮДЫ  
ВАКУУМНО-ТЕРМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ
- Родионова И.Н., Бушков С.В. 12  
О ПОСТАНОВКЕ КРАЕВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ОДНОПАРАМЕТРИЧЕСКОГО  
ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛОГА УРАВНЕНИЯ ЭЙЛЕРА-ДАРБУ С ДАННЫМИ НА  
ПЛОСКОСТИ СИЛЬНОГО ВЫРОЖДЕНИЯ

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Амплитов П.А. 18  
К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НЕСУЩИХ  
ПОВЕРХНОСТЕЙ МАЛОРАЗМЕРНЫХ БПЛА
- Каратеев А.Ф. 24  
ВЫКЛЮЧЕНИЕ ПОСТОЯННОГО ТОКА БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ (ДО ДЕСЯТКОВ КА И ДО  
10КВ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ВАКУУМНОЙ КАМЕРЫ И ШУНТИРУЮЩЕЙ ЕЕ ЕМКОСТИ,  
ВКЛЮЧАЕМОЙ ТИРИСТОРОМ
- Мингазов И.И. 27  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕЙ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- Рочева А.Е. 29  
ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫХ СИСТЕМ ВОДОПОДГОТОВКИ
- Терёшин Д.А. 31  
КРИПТОГРАФИЯ КАК ГАРАНТ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ
- Шаповалов Я.Д., Ревков И.В., Подколзин В.В. 34  
ОЦЕНКА КОЭФФИЦИЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА СТАНЦИЙ  
ШИРОКОПОЛОСНОГО БЕСПРОВОДНОГО ДОСТУПА WINLINK 1000, RAPIRA RS-3-CPE-  
F5060-PTMP И AIRFIBER AF-5

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ганижева М.А. 38  
ПОСЛЕДНИЙ ЖРЕЦ И ПАЛОМНИК ИНГУШЕТИИ –ЭЛМАРЗ - ХАДЖИ ХАУТИЕВ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акулов Г.О., Матыцина Н.П. 41  
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ



Коптева А.С. ЗАЩИТА ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	43
Ноева А.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУЗОВЫХ АВИАПЕРЕВОЗОК В ТРУДНОДОСТУПНЫХ РЕГИОНАХ РФ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	44
Петрухин Н.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЛАЧНОГО МАЙНИНГА И КРИПТОВАЛЮТ	52
Романович В.К., Худаева М.А. РОЛЬ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ	54
Романович В.К., Худаева М.А. РОЛЬ ПРОГРАММЫ ЛОЯЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	56
Романович В.К., Худаева М.А. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ	59
Сорокин В.В., Матыцина Н.П. ВЛИЯНИЕ ПОСТОРОННИХ ГОСУДАРСТВ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	63
Ушакова О.А. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ	64
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Волченко А.В. ИНФОРМАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	68
Воробьев М. А., Васильев А. М. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ И ЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ	70
Нуретдинова А.Р. АФФЕКТ КАК ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ	73
Худякова М.Ю. ПРОБЛЕМАТИКА УЧАСТИЯ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	74
Чужинов И.Ю., Болдырев П.В. УЧЕТ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТАКТИЧЕСКОГО ЗВЕНА. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЙ.	78
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Анопкина О.В. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	82
Бунтов А.Е., Капцов С.С., Копейкин И.Р. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОБЛЕМ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ВОИНСКОЙ ЧАСТИ	83



<b>Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕХАНИЗМОВ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	88
<b>Габриелян И.Р.</b> К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ	91
<b>Геворгян Т.В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	92
<b>Кофман Е.Ю., Куленич Т.В.</b> КИНОАЛЬМАНАХ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	94
<b>Кузьмичева М.Д.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	97
<b>Олейникова С.В., Жигайлова Л.В., Иванасова В.И.</b> УПРАВЛЕНИЕ НАГРУЗКАМИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ПОДГОТОВКИ	98
<b>Расколдыко Н.И.</b> СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	100
<b>Резник Е.Н., Средина О. К., Целина Ю.С.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	101
<b>Тарасенко М.Н.</b> НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	105
<b>Ушакова О.А.</b> ИЗУЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА	106
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Борунов Д.С.</b> НАСЛЕДИЕ МАРШАЛОВ ПОБЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ	111
<b>Ставбун А.В.</b> СОЦИАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИЯ МЕЖДУ ЗДОРОВЫМИ ЛЮДЬМИ И ЛЮДЬМИ С ОВЗ	113



методы, приемы, организационные формы обучения и воспитания и параллельно с этим ориентируется на тесное взаимодействие с внутренним миром ученика.

Направленность организационно-педагогических условий управления детским ученическим коллективом во многом определяется уровнем профессиональной подготовки учителя начальных классов. В этой связи, учитель, осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, должен: обеспечивать качество учебно-воспитательной деятельности; генерировать новые педагогические идеи, замыслы, начинания, технологии, способные заинтересовать, увлечь, воодушевить на учебную деятельность ученический коллектив начальной школы; соответствовать определённым морально-этическим критериям и нормам, требуемым профессией; демонстрировать стабильно высокий уровень педагогического мастерства; создавать и поддерживать положительно окрашенный эмоциональный климат в детском ученическом коллективе; обладать определёнными коммуникативными способностями, проявлять гибкость во взаимоотношениях с младшими школьниками; своевременно определять и диагностировать симптоматику назревающих конфликтов; сохранять психологическую устойчивость, выдержку, душевное равновесие в стрессовых ситуациях и др.

Следовательно, специальная компетенция учителя как основа воспитания культуры взаимодействия с младшим школьником обеспечивает психологический комфорт каждого участника детского ученического коллектива, направляет на развитие его взаимодействия с субъектом управления посредством расширенных представлений учителя об организационных возможностях по руководству на основе знаний и технологий, способов и приемов взаимодействия с учетом возрастных особенностей его участников, в целях возникновения общего интереса к достижению цели и результата учебной деятельности.

В заключении статьи сделаем вывод, что специфика организационно-педагогических условий управления детским ученическим коллективом состоит в познания содержательной сущности этого феномена и поиска разнообразных педагогических и психологических методов и приемов воздействия педагога на коллектив как на объект обучения и воспитания.

#### Список использованной литературы:

1. Павлов С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ С.Н. Павлов. - Магнитогорск, 1999. – С. 14.
2. Фархшатова И.А. Воспитание ученического коллектива: результаты исследования/ И.А.Фархшатова/ // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – № 2. – С. 1–9.

© Расколюдько Н.И., 2022

УДК 37

Резник Е.Н.

Воспитатель высшей категории  
МБДОУ детский сад № 12 Краснодарский край, ст. Каневская, РФ

Средина О.К.

Воспитатель высшей категории  
МБДОУ детский сад № 12 Краснодарский край, ст. Каневская, РФ

Целина Ю.С.

Воспитатель высшей категории  
МБДОУ детский сад № 12 Краснодарский край, ст. Каневская, РФ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

### Введение

Чтобы идти в ногу со временем и соответствовать высоким темпам развития современного социума.



нам приходится непрерывно искать новые формы и способы для организации образовательной деятельности.

В связи с этим нам приходится находить новые методы, новые технологии, чтобы высококачественно реализовывать их на новом этапе. В своей работе огромное внимание мы уделяем нетрадиционным формам работы, достижению инновационных технологий и современных способов обучения и воспитания.

#### Актуальность

Как помочь детям охватить обрушивающийся на них поток информации. Как увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя. Как понять, что у всего есть причина и связь. Все больше заставляет задуматься об этом время информационных технологий, в котором мы живем.

Изучая литературу и интернет, мы столкнулись методом планирования «ментальная карта».

#### Содержание

«Интеллектуальная карта» – пример легкой и эффективной технологии в образовательном процессе, которая требует минимум усилий и времени, дает максимально положительный результат.

#### Цель

Цель создания методической разработки – внедрения в воспитательно-образовательный процесс авторских игр, занятий, с элементами технологии «ментальных карт» для формирования у детей любознательности и развития познавательной активности.

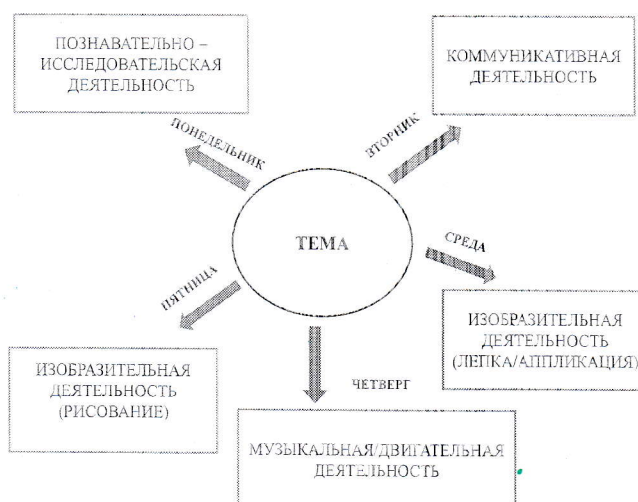
#### Задачи

- Развивать у детей способность налаживать общение и договариваться со сверстниками и взрослыми о взаимодействии.
- Развивать воображение, устную речь у ребёнка, использовать свою речь для выражения мыслей и творческую активность.
- Формировать познавательные действия, устанавливать причинно-следственные связи между собой и окружающим миром.
- Создать условия для овладения детьми технологий самостоятельного заполнения карт – ума.
- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми вместе.

Для работы с детьми данный метод показался нам простым и интересно увлекательным. Использовать его возможно как с детьми, так и с родителями.

#### Алгоритм создания ментальной карты в познавательно – исследовательской деятельности с детьми

В центре карты рисуется ключевое слово (центральный образ). От него отходят ветви по дням недели, обозначая все виды деятельности. В процессе к концу недели появляется красивая и интересная визуальная схема, при которой у ребёнка есть возможность придумать свою историю, подытожить и освежить свои знания. Размер умной карты не имеет значения. Готовую карту вывешивают на самое видное место в группе. Дети легко могут определить намеченный вид деятельности и проявить свой интерес к занятиям.





### Создание ментальной карты

- Постановка цели – создание идеи рождение карты – плана по теме.
- «Мозговой шторм», цель которого – передать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с темой.
- Создание карты – структурирование имеющейся у детей информации.
- Определение «основной темы» и «подтем», прорисовка линий и обозначение темы каждого направления своим цветом и символом либо картинкой.
- Обсуждение и продумывание направлений исследований по данной теме, обогащение содержания каждой «подтемы» различными представлениями.
- Оформление умственной карты в течение некоторого времени (неделя, месяц) активное участие в этом принимают не только дети, но и их родители.

Они вместе находят необходимую информацию и дополняют карту.

- Для создания карт применяются фломастеры, цветные карандаши, маркеры, картинки. В процессе моделирования добавляются символы, фотографии и иллюстрации.

Ментальная карта - это отображение на бумаге эффективного способа запоминания большого объема информации. С помощью этих карт можно планировать новые идеи, изучать ту либо другую информацию, принимать различные решения и т.д.

Техника ментальных карт предлагает стимулировать своё мышление и навести порядок в голове, т.е. избавиться от лишней информации. Обычно основные идеи мы запоминаем, применяя ключевые слова, которые для нас являются носителями информации. При составлении ментальных карт ключевое слово необходимо преобразовать в образ. Применяя образы (рисунки), мы обретаем новый взгляд на вещи и совершенствуем своё познание изображать реальные объекты. Центральный образ (рисунок) должен быть ярким и привлекательным. Это стимулирует память и творческий порыв у ребёнка. Яркие детали рисунка делают ментальную карту более доступной и читаемой в воображении детей.

Мы используем ментальные карты во всех образовательных областях: познавательном, речевом, социальном и коммуникативном, художественно - эстетическом развитии. Предварительная подготовка рисунков, разработок, для создания ментальных карт с детьми заключается в совместной работе с воспитателем. Это не только рисование, но и аппликация, плоскостная лепка. Участвуя в разработке (проектировании) ментальной карты, дети становятся активными участниками образовательного процесса. Тематическая неделя будет более интересной и увлекательной с помощью применения умных карт для детей.

### Анализ

Анализируя результат нашей работы, можно сказать, что при систематическом применении ментальных карт можно заметить повышенную активность детей в творческой деятельности. При планировании своей деятельности дети приобретают как определённые навыки запоминания ментальных карт, так и навыки общения. Видимость, запоминаемость, возможность через некоторое время пересмотреть, делают ментальные карты современным и действительным способом восстановления в памяти детей ранние полученные знаний. В результате этой работы пополняется словарный запас детей, прогрессирует фантазия и воображение.

Создавая эти карты - ума, ребёнок идёт в своём становлении от примитивных логических мышлений к более сложным, учится сопоставлять предметы, сравнивать, располагать в пространстве, дифференцировать, классифицировать предметы.

Ментальную карту применяем и в работе с родителями. Карта - ума организует всех участников в образовательном процессе. Ментальная карта для родителей создаётся на основании плана по работе с родителями, на этой карте отображаются мероприятия, досуги, консультации, родительские собрания, намеченные на учебный год. Карта помещается в уголке для родителей. Мероприятия, в которых они хотели бы принять участие, родители определяют для себя сами.

В итоге использования карт - ума, родители становятся союзниками и единомышленниками в деле



воспитания детей, а жизнь детского сада более открытой и интересной для родителей.

**Перспективный план (примерный)  
Старший дошкольный возраст**

Тема	Задачи	Итог
1. Детский сад	Расширять представления ребенка об общественной значимости детского сада, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад, о себе как о члене коллектива детского сада. Формировать знания о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых в детском саду, дружелюбное отношение к сверстникам и к окружающим.	Составление ментальной карты «Детский сад»
2. Овощи и огород	Расширять знания детей об овощах, способах посадки, выращивания и уборки урожая. Формировать представления о пользе овощей для здоровья человека, о разнообразии различных блюд из них. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Составление ментальной карты «Овощи огород»
3. Фрукты и сад	Расширять представление детей о фруктах, о фруктовых деревьях и способах ухода за ними, о пользе фруктов для человека. Формировать знания детей о труде взрослых в саду. Воспитывать чувство признательности к труду садовода.	Составление ментальной карты «Фрукты и сад»
4. Витамины из кладовой природы	Познакомить детей с разнообразием грибов, ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям растущих в лесу.	Составление ментальной карты «Витамины из кладовой природы»
5. Осенняя пора, очей очарованье!	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе (растительном и животном мире). Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Составление ментальной карты «Осенняя пора, очей очарованье!»
6. Домашние животные	Формировать представления о домашних животных и их детенышей. Дать знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать интерес к наблюдению за жизнью животных.	Составление ментальной карты «Домашние животные»
7. «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда.	Составление ментальной карты «Зимушка-Зима!»

### Вывод

Таким образом, становление дошкольников по средствам использования умных - карт в образовательном процессе ДОУ имеет огромное значение для всех его участников. Воспитанники усвоили технологию составления ментальной - карты. Они стали активными участниками работы по сбору материала, его систематизации, оформлению, составлению рассказов. Дети имеют возможность видеть результаты своей деятельности, что повышает их самооценку и создает атмосферу успеха для каждого ребенка, повышает интерес к занятиям. Воспитатели внедрили в практику новую эффективную методику работы по составлению познавательных процессов детей. Родители убедились в результативности метода и в том, что надобно уделять особое внимание становлению ребенка в совместной домашней деятельности.

### Список использованной литературы:

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. - 2012. - №7.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. - М.: ООО «Попурри», 2019.
3. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду