

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Как научить ребёнка быть добрым» воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 12 муниципального образования Каневской район

***Гузенко Ирины Юрьевны,
Бредихиной Натальи Сергеевны***

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Положительные взаимоотношения между детьми внутри детского коллектива являются залогом успешности их коммуникативного поведения в будущем. Следовательно, задачей дошкольной образовательной является объединение детей в дружный коллектив, привитие им элементарной культуры поведения и общения, которая поможет им устанавливать контакты со сверстниками.

Задача педагогов создать условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.


В данном методическом пособии представлен разнообразный практический материал, направленный на обогащение дошкольников прочными навыками и умениями общения в кругу сверстников. Большое внимание уделено разнообразным играм: игры на сплочение детского коллектива, на формирование навыков взаимодействия между детьми, на развитие эмпатии, пальчиковые и подвижные игры, в ходе которых воспитатели смогут сформировать у детей прочные навыки дружеских взаимоотношений. Большое внимание уделено ситуативным играм – историям, направленным на приобретение детьми практических умений и навыков.

Сделана подборка мирилок, пословиц, поговорок, стихов о дружбе. Вместе с воспитанниками, их родителями подготовлены правила дружбы, которыми дети руководствуются, общаясь в коллективе сверстников.


Представлена серия бесед по формированию дружеских отношений между детьми. В них дети являются активными участниками, могут вступить в диалог со сверстниками и взрослыми, высказать свою точку зрения, что способствует формированию речевых навыков и умений.

Методическое пособие «Как научить ребёнка быть добрым» воспитателей Гузенко Ирины Юрьевны, Бредихиной Натальи Сергеевны может быть рекомендовано для практического использования педагогами дошкольных образовательных организаций по формированию у старших дошкольников дружеских отношений со сверстниками. Представленные практические материалы могут вызвать интерес у родителей.

Ведущий специалист отдела
анализа и поддержки
дошкольного образования
МКУ КНМЦ


Соболева Т.Г.

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ


Ф.И.Ваховский

№ 177 от «16» марта 2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 12
муниципальное образование Каневской район**

Как научить ребенка быть добрым



**Составители:
Гузенко Ирина Юрьевна
Бредихина Наталья Сергеевна**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение – 3

Теоретическая часть – 7

Практическая часть – 9

Дидактическая часть – 72

Список литературы – 83

Введение

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те

необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Не так давно в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» указано, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.»

Естественно, что семья для ребенка, является наиболее значимым институтом становления личности. Однако за ее пределами не меньшей важностью для ребенка являются отношения друзьям, сверстниками. Положительные взаимоотношения между детьми внутри детского коллектива являются залогом успешности их коммуникативного поведения в будущем. Наша задача - умело разрешать острые ситуации среди воспитанников и приложить все силы, чтобы не допускать их появления. А сделать это можно, только когда мы создадим крепкие и дружеские взаимоотношения между ребятами.

Следовательно, нашей задачей стало объединить детей в дружный коллектив, привить им

элементарную культуру поведения и общения, которая поможет им устанавливать контакты со сверстниками. Научить детей обращать внимание на нравственную сторону поступков людей.

Нами было модифицировано, переработано большое количество материала для создания методического пособия **«Как научить ребенка быть добрым?»**

Цель: обеспечение усвоения детьми норм и ценностей дружбы, включая моральные и нравственные ценности путем ситуативно-деятельного и игрового подходов.

Задачи:

- углубят и расширят представление детей о таких понятиях, «дружба», «добро», «зло»;
- сформируют умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление к проявлению сочувствия и сопереживания всем, тем кто в них нуждается;
- воспитать дружеские отношения между детьми.

Пособие рассчитано на детей старшего возраста от 5-до 7 лет.

Предлагаемый дидактический материал в пособии представлен в игровой форме, наиболее доступной для детей. Непринужденность общения в игровых ситуациях способствует преодолению трудностей межличностного

взаимодействия и развитию коммуникативных навыков.

Вниманию педагогов, родителей в нашем пособии предлагаются варианты проблемных ситуаций, содержание которых носит вариативный характер и может быть дополнено другими проблемами, с которыми педагоги сталкиваются при решении задач нравственного воспитания.

Содержание предлагаемого материала предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для дружеского общения и воспитания.

Адресовано пособие педагогам и родителям дошкольных учреждений.

Теоретическая часть

Множество исследований опубликованные на страницах современных методических разработок и сборников В.М.Минаева, Н.Л. Кряжева, Е.О.Смирнова, С.И. Семенака и др. доказывают, что дружба имеет значение не только как инструмент социализации для детей, но и позволяет детям больше узнавать о себе, своих интересах, а также развивать индивидуальность. Помимо этого наличие друзей помогает легче справляться со стрессовыми ситуациями и ориентироваться во «взрослом» мире. Из своего педагогического опыта, мы можем твердо утверждать, что завести друзей ребенку не всегда просто, а сохранить дружеские отношения и преумножить их тем более, все это напрямую связано с тем, что дети не имеют полного представления о взаимоотношениях между людьми и как их строить, при этом важно понимать, что данный навык можно изучать и развивать. Для некоторых детей эти навыки очень естественны, они легко переходят в дружеские группы и из них, делятся опытом и открываются для новых людей. Другие могут найти это утомительным и подавляющим. Некоторые дети могут медленнее

разогреваться и им нужно время, чтобы посмотреть, что происходит, прежде чем присоединиться к группе.

Детская дружба полна взлетов и падений. Часто мы можем столкнуться с тем, что ребенок поссорился со своим другом, проявил неумение уступить или посочувствовать, не захотел порадоваться успехом своих сверстников и даже проявил агрессию по отношению к товарищу.

Не тайна, что некоторые дети «приносят» из дома ряд негативных установок. Они могут проявлять недоброжелательность, чувство зависти к успехам товарищей. Такие случаи требуют формирования у ребенка коллективистских черт, путем создание общих интересов.

Весь цикл мероприятий позволяет решить проблемные ситуации, происходящие во взаимодействии детей друг с другом в процессе игры.

Ведь совместная детская игра один из факторов педагогических условий формирования у детей дружеских взаимоотношений.

Практическая часть



Игры на сплочение детского коллектива:

(игры, которые помогут устанавливать доверительный контакт между детьми; чувствовать состояние и настроение сверстников; использовать мимику и пантомимику в общении; согласовывать свои действия с партнером по общению; сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации; быть наблюдательными; проявлять эмпатию.)

«Заколдованный лес»

Цель игры: развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

Описание игры: один из детей - ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти

по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут. Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды — спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

«Ветер дует на того...»

Цель игры: развитие умения выделять индивидуальные особенности сверстников.

Описание игры: дети стоят в кругу. Ведущий, начиная игру, произносит слова: «Ветер дует на того...» Продолжение фразы может быть таким:

- У кого светлые волосы.
- Кто в красной одежде.
- Кто любит смеяться.
- Кто высокого роста.

И т. д.

После фразы все, кто у кого есть такие качества, должны собраться в одном месте

«Путешествие»

Цель игры: развитие умения договариваться, подчинять свои желания общим интересам.

Описание игры: дети делятся на пары. Ведущий говорит: «Мы отправляемся сегодня в путешествие!» Дети в паре договариваются, куда они отправляются, и по сигналу ведущего

(хлопок в ладоши) вместе озвучивают свое решение.

Варианты продолжения игры:

- Мы возьмем с собой в путешествие...
- Этот предмет (...) цвета.
- По дороге мы встретили...

«Разговор через стекло»

Цель игры: обучение использованию мимики и жестов в общении.

Описание игры: дети делятся на пары. Педагог дает задание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

«Что изменилось?»

Цель игры: развитие внимания и наблюдательности, необходимые для эффективного общения.

Описание игры: из числа участников выбирается водящие. На какое-то время он выходит из комнаты. В этот момент в группе производится несколько изменений: в одежде или прическе детей, можно пересесть на другое

место. Задача водящего - правильно подметить произошедшие изменения. Каждый ребенок по очереди становится водящим.



Игры на развитие навыков взаимодействия в группе

(Игры, направленные на достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции, на развитие навыков взаимодействия.)

«Возьмёмся за руки, друзья»

Цель: учить детей чувствовать прикосновения другого человека.

Описание игры: педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку

взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.

«Раскрасьте правильно»

Цель: развитие внимания и наблюдательности, умения договариваться.

Описание игры: дети работают парами. Необходимо раскрасить рисунок по образцу вдвоем (т.е. между детьми ставится ширма). Один ребенок берет образец и объясняет, что и как надо раскрасить, затем сверяют по образцу. Можно поменяться местами.

«Робот»

Цель: сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Описание игры: дети делятся на пары. Один из детей исполняет роль изобретателя, другой — робота. Робот, ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя прямо, влево и т.д.

»Эхо»

Цель: учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

Описание игры: дети отвечают на звуки ведущего дружным эхо. Например, на хлопок воспитателя участники группы отвечают

дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определенном ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д. Упражнение может выполняться в подгруппе (4—5 человек) или со всей группой детей. При выполнении небольшими подгруппами одна подгруппа оценивает слаженность действий другой.

«Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Описание игры: ведущий говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе на вдох шаг вперед, на выдох шаг назад. А теперь на вдох сделаем два шага вперед, а на выдох два шага назад. Так дышит не только доброе животное, но и стучит его большое доброе сердце. Стук шаг вперед, стук шаг назад. Мы все берем дыхание и стук этого доброго животного себе.

«Торт на день рождения»

Цель: развивать чувство общности и принадлежности к группе, устанавливать контакт друг с другом.

Описание игры: я хочу предложить вам игру, которая называется «Торт на день рождения». Все дети смогут поучаствовать в ней и испечь необыкновенный торт. Сядьте на пол кружком. Представьте, что наш круг – это миска, где смешивают все продукты для торта. Ну-ка подумайте, что нужно для теста. Чтобы торт был вкусным, нам нужна пара яиц. Кто из вас хочет ими быть? Будьте яйцами, которые разбились в миску, и ложитесь посередине на пол. Что еще нам нужно для торта? *(Пусть дети будут разными продуктами. Спрашивайте, кто хочет быть, например, мукой, молоком, сахаром, изюмом).* Те, кто присоединяется к «тесту», должны позаботиться о том, чтобы все продукты были хорошо перемешаны. Один или два ребенка будут свечками на торте. *(«Зажгите» их радостно и проговорите хором заранее подобранные вами короткие стихи, подходящие к такому уникальному торту на день рождения.)*

Игра «Аплодисменты по кругу»

Цель: формирование групповой сплоченности.

Описание игры: ребята, кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля — стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом и душой. У нас хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу с вами поиграть в игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Становитесь в общий круг, я начинаю. Воспитатель подходит к кому-нибудь из детей. Смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем вместе с этим ребенком воспитатель выбирает следующего, который также получает свою порцию аплодисментов, затем тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, выбирает следующего, игра продолжается до тех пор, пока последний участник игры не получил аплодисменты всей группы

«Я хочу с тобой подружиться»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: из участников игры выбирается водящий, который произносит слова: «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать руку. Далее водящим становится он.

«Встаньте, все кто...»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Говоря: «Встаньте все, кто любит мороженое (плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки и т.д.». Дети сначала просто играют, а затем делаю вывод, что действительно у них есть много общего.

«Игра-приветствие с колокольчиком»

Цель игры: настраивание детей на доброжелательный лад.

Описание игры: дети стоят или сидят в кругу. Взрослый подходит к одному из них. Звонит в колокольчик и говорит приветственные слова:

«Здравствуй, Саша, мой дружок!» после этого, Саша берёт колокольчик и идёт приветствовать другого ребёнка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоёт» приветствие каждому ребёнку.

«Коридор приветствий»

Цель игры: предоставление детям возможности почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них.

Описание игры: Дети встают в две шеренги лицом друг к другу. Образуя между шеренгами коридор. Ребёнок, который находится с краю любой из шеренг, начинает медленно проходить по коридору. Дети приветствуют его так, как будто бы он – знаменитая личность: машут ему руками, кланяются, аплодируют, кричат: «Ура!» и т. д. как только первый ребёнок дойдёт до середины, следующий ребёнок с краю шеренги начинает двигаться по коридору в том же направлении. Так продолжается пока все дети не пройдут через «Коридор приветствий». Запрещается дотрагиваться до того, кто идёт по коридору.

«Сочиняем сказку»

Цель игры: научить сосредотачиваться на слуховой информации, подчинять свои желания общим интересам.

Описание игры: дети сидят в кругу. Ведущий выбирает какую-нибудь маленькую игрушку и начинает рассказывать сказку, например: «Жил-был маленький зайчик. Он больше всего любил...» На этих словах рассказчик передает игрушку следующему участнику. Тот продолжает начатую фразу и историю. Если дети затрудняются придумывать продолжение, можно немного подсказать им, например: «Он жил с...», «Однажды он решил отправиться...» и т. п.

Примечание. Взрослому важно поддерживать неуверенных в себе детей, стараться, чтобы каждый ребёнок сказал хотя бы одно слово.

«Звери на болоте»

Цель: учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь.

Описание игры: играют все дети группы. Они - «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам. У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Чтобы он не утонул, ему надо помочь - это может сделать партнер

(его пара). В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок. Оцениваются как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения.

«Мост дружбы»

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Описание игры: взрослый показывает линейку и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

«Фотографии друзей»

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выразить свои чувства, отношения в речи.

Описание игры: на столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

Музыкальная игра «Танец в парах»

Цель: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе.

Описание игры: воспитатель предлагает детям встать парами лицом друг к другу. Важно, чтобы расстояние между парами было достаточное для танцев, чтобы пары распределялись равномерно по всей площади ковра. Затем воспитатель дает каждой паре по плотному листу бумаги. Лист бумаги кладется на головы партнеров так, чтобы каждой паре было удобно удерживать его во время танца. Затем включается музыка, и дети начинают танцевать, стараясь удержать лист бумаги как можно дольше. Выигрывает та пара, которая удержала лист бумаги дольше других.

Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам.

Описание игры: когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь

ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского
«Улыбка».

Дидактическая игра «А что сказали бы вы?»

Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.

Описание игры: воспитатель предлагает детям поиграть. В ходе игры он предлагает детям ситуацию и дает три варианта ответа того, как на нее следует отвечать. Задача детей-выбрать из трех вариантов ответов верный. Например, воспитатель обыгрывает следующие ситуации:

- Мама дала тебе конфетку. Что вы на это скажите?

*(дай мне еще одну;
я такие не люблю, дай мне другую;
спасибо).*

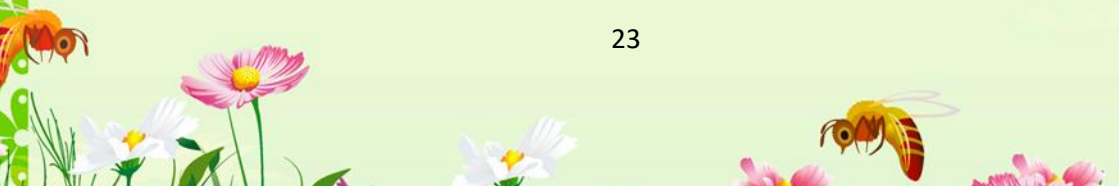
- Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?

*(мне нужна она самому;
бери, пожалуйста;
я дам тебе, если только ты дашь мне свою).*

- Бабушка просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь?

*(не хочу;
конечно;
я устал, сама помою).*

Задача игроков - выбрать правильный вариант. Если игроки, по какой то причине ошибаются, воспитатель не оставляет эту ошибку без внимания: важно объяснить, почему именно этот, а не другой варианты ответа является верным. Воспитатель должен сказать, что хорошие, вежливые слова должны подтверждаться действиями.



Игры на развитие эмпатии

(формировать способности понимать и активно выражать переживание других людей; развивать потребности в самоутверждении на основе воспитания таких качеств, как доброжелательность, чуткость, сочувствие, тактичность; развивать стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается; воспитывать уважение и терпимость к другим людям.)



Ритуал приветствия «Солнышко»

Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.

Описание игры: дети встают в круг, взявшись за руки. Использование круга, как известно, является гарантией защищенности того, кто

находится в нем. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей.

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Посмотрите, наше Солнышко заждалось нас и очень хочется поздороваться, согреть вас своим теплом.

Давайте с ним здороваемся. У кого в руках солнышко, тот назовёт своё имя ласково.

Но сначала все вместе проговорим волшебные слова и будем передавать солнышко из рук в руки, когда слова закончатся и у кого в руках останется наше солнышко с того и будет начинаться игра.

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.

(кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок
(образовывают круг)
С песнями водим мы хоровод.
Солнышко снами по кругу идет.
(Идут по кругу)
Хлопают радостно наши ладошки,
(хлопают в ладоши)
Быстро шагают резвые ножки.
(Идут быстрым шагом)
Солнышко скрылось, ушло на покой
(приседают, голову закрывают руками, потом
руки под щечку)
Мы же на место сядем с тобой
(тихо, спокойно садятся на свои места)

Игра «Утреннее приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.

Описание игры: дети и взрослый встают в круг. Все берутся за руки. Взрослый, обращая взгляд поочередно к каждому, говорит: «Все мы проснулись и собрались вместе. И Толя здесь... И Саша здесь...» Все дети повторяют за взрослым. Взрослые вместе с детьми приветствуют друг друга: «Здравствуй, Толя! Здравствуй, Саша!.. Здравствуй, солнце!» Затем педагог оглядывает каждого ребенка и говорит:

«Все здесь!» Дети повторяют хором: «Все здесь!» и крепкожимают друг другу руки (или обнимают друг друга).

Игра «Сделай как Я»

Цель: создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями; способствовать становлению положительного отношения к сверстнику.

Описание игры: воспитатель говорит малышу: «Я взяла Никиту за руку. Посмотри. Сделай как я» Добивается, чтобы ребенок повторил просьбу, делая акцент на то, что это Никита. Или: «Я обнимаю Алешу, он хороший. Сделай как я». «Я дала машинку Коле. Сделай как я» и т.д.

«Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Описание игры: детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.

Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

«Передай улыбку по кругу»

Цель: выполнение группового правила, обмен переживаниями.

Описание игры: участникам группы предлагается взяться за руки, пожать их, улыбнуться соседу.

«Проснись!»

Цель: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, стимулирование эмпатии.

Описание игры: воспитатель. Давай поиграем. Я – как будто дочка (сынок) – и сплю. А ты – моя мама (папа) – меня будишь. Только постарайся будить ласковыми словами, нежным голосом и мягкими прикосновениями, чтобы меня со сна не испугать (Ситуация разыгрывается по ролям. При этом «просыпающийся» может потянуться протереть глаза, улыбнуться утру и «маме». При повторе участники игры меняются ролями.). Ребёнок будит спящую игрушку нежными, мягкими прикосновениями руки и тихо, ласково

приговаривает: «Проснись, моё солнышко!» и т.д.

«Лягушки»

Цель: ролевое проигрывание ситуаций, стимулирование эмпатии.

Описание игры:

а) Изобразите лягушек, которые охотятся за комарами. Они притаились и замерли. Поймали комарика, лягушки довольны. А сейчас представьте, что одна из лягушек прыгнула к вам на ладошку. Что будете делать? (Я бережно посажу её на травку.) Покажите, как вы будете это делать.

б) Две весёлые лягушки

Ни минутки не сидят,

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.

Надо добиваться не только развития мелкой моторики рук, но и выражения эмоционального состояния персонажей.

«Иди сюда!»

Цель: отработка навыков эффективного взаимодействия.

Описание игры: в гости пришёл Петушок (можно выбрать любой персонаж, используя перчаточную куклу, которую взрослый надевает на руку и управляет ей в зависимости от

контекста игрового взаимодействия), но он робеет и держится от детей на расстоянии. Воспитатель предлагает ребёнку позвать гостя движением руки, чтобы тот приблизился. В случае затруднения можно подсказать жест: махнуть рукой «к себе». Объясняет, что надо сначала вытянуть руку ладонью вверх и только потом махнуть ею «к себе». Ребенок пытается позвать гостя вместе со взрослым или самостоятельно, ласково приговаривая: «Иди сюда». Если жест выполняется ребёнком выразительно, мягко, Петушок приближается к нему. И наоборот, если малыш, призывая гостя к себе, не смотрит на него, не старается выполнить движение мягко, ласково, то Петушок остаётся на месте, даже отодвигается опасливо. На это воспитатель обязательно обращает внимание ребёнка и побуждает его быть более приветливым.

«Сижу, сижу на камушке»

Цель: развитие эмпатии, умения выразить поддержку другому человеку (сверстнику).

Описание игры: игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком.

Сижу, сижу на камушке,

Сижу на горячем,

А кто ж меня верно любит,

А кто ж меня сменит,
Меня сменит-переменит,
Еще приголубит?

После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.

«Эмоции героев»

Цель: способствовать развитию эмпатии, умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

Описание игры: взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

В эту игру лучше играть или индивидуально или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

«Рисование»

Цель: развитие эмпатии, творческого воображения.

Описание игры: детям дается задание — «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем устраивается конкурс на самое доброе животное. В качестве жюри можно пригласить детей из другой группы. Победителю вручается картонная медаль-смайлик.

«Как ты себя чувствуешь?»

Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.

Описание игры: упражнение выполняется по кругу.

Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом.

Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

«Ролевое проигрывание ситуаций»

Цель: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку,

применение «волшебных» средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.

Описание игры: воспользовавшись «волшебными» средствами понимания, дети должны помочь:

- 1) плачущему ребенку, он потерял мячик;
- 2) мама пришла с работы, она очень устала;
- 3) товарищ в классе сидит грустный, у него заболела мама;
- 4) ваш друг плачет, он получил плохую оценку;
- 5) девочка-соседка попросила тебя ей сделать аппликацию... Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание.

«Сделаем по кругу друг другу подарок»

Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.

Описание игры: ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен.» Подарок можно описать словами или показать жестами.

«Игрушка»

Цель: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.

Описание игры: упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары – обладатель красивой и очень любимой им игрушки, с которой он очень любит играть. Другой ребенок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней.

Важно: при выполнении этого упражнения ребенку - хозяину игрушки в руки дается любая игрушка, которую он должен представить как свою самую любимую. Как только хозяин игрушки отдает ее просящему ребенку, упражнение прерывается, и у ребенка спрашивают, почему он отдал игрушку.

«Настроение»

Цель: умение описывать свое настроение, развитие понимания настроения других, развитие эмпатии, ассоциативного мышления.

Описание игры: создается «цветопись» настроения группы. Например, на общем листе ватмана с помощью красок каждый ребенок рисует свое настроение в виде полоски, или облачка, или просто в виде пятна. Возможен

другой вариант: из корзинки с разноцветными лепестками из цветной бумаги каждый ребенок выбирает для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету его настроения. Затем все лепестки собираются в общую ромашку. Можно предложить детям сочинить спонтанный танец настроения.

«Школа улыбок»

Цель: развитие эмпатии, навыков культурного общения, чувствования настроения собеседника.

Описание игры: вводная беседа:

- Когда люди улыбаются?
- Какие бывают улыбки?
- Попробуйте их показать.

Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне...

- Нарисуйте улыбающегося человека.
- Улыбающийся человек, какой он?

1 этап: Объявляется конкурс на лучшее изображение радости, страха, гнева, горя (в дальнейшем набор эмоций можно расширить). Настроение изображается с помощью мимики и жестов. Затем, когда выражение эмоции найдено, ведущий просит придумать и издать звук, ассоциирующийся у каждого ребенка с этим состоянием. Если задание выполняется с трудом, то можно связать его с ситуацией из конкретного жизненного опыта детей: «Вспомни себя, когда

ты радовался, когда у тебя произошло какое-то неприятное событие и т.д.»

Если дети начинают копировать движения друг у друга, то задание можно проделать с закрытыми глазами и открывать их только тогда, когда выражение нужного состояния будет найдено.

2 этап: Работа в парах. Отбираются несколько базовых эмоций, например, испуг, удивление, радость, горе. Дети стоят спиной друг к другу, на счет раз-два-три показывают одно и то же состояние, не сговариваясь. Важно как можно лучше научиться чувствовать друг друга.

Удачно, когда выбор состояния в паре совпадают 2-3 раза подряд.

3 этап: Разрабатывается единый; всеобщий знак для изображения основных эмоций, например, страха, горя, радости...

На этом этапе важна работа по обсуждению видимых признаков, выражающих определенное состояние.

«Постарайся отгадать»

Цель: Развитие эмпатии, тактильного восприятия, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Описание игры: все дети сидят на ковре. Один ребенок – водящий - поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, глядят его и говорят: Раз, два, три,

четыре, пять, Постарайся отгадать. Я с тобою рядом тут. Скажи, как меня зовут. Водящий пытается отгадать, кто его погладил. Если водящий никак не может отгадать правильно, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил, а он просто пытается вспомнить и назвать имя этого ребенка. *Примечание:* Модификацией этой игры является игра «Это Я. Узнай меня». Дети также сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди поглаживают его по спине и говорят: «Это Я Узнай меня». Воспитатель помогает ребенку угадать, называя по очереди имена всех детей. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

«Комплименты»

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Описание игры: дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

Ситуативные игры-истории «Будем крепко мы дружить»

(игры направлены на обогащение дошкольника навыками эффективного социального взаимодействия).



Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и Ежик на качелях»

Цель: обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой проблемной задачи.

Взрослый: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? *(Ответы детей)*. Представьте двух друзей, каждый из которых хочет покачаться на качелях. Друзей зовут Ежик и Котик. Как помочь им не поссориться?

На роли Ежика и Котика выбираются два ребенка, им выдаются маски соответствующих героев. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.

Инсценировка стихотворения.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили два друга - Котик и Ёжик.
Как-то они на прогулку пошли и на поляне
качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,
Котик качели к себе потянул,
Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,
Мне как товарищ совсем не хорош».

Дети инсценируют стихотворение.

Обсуждение проблемы, поиск путей решения.

Вопросы к детям:

1. Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? (Ёж не уступил ему качели.)
2. Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями?
3. Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?

Взрослый: Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но с веселым концом, где Котик и Ёжик смогли договориться и избежать ссоры.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили два друга - Котик и Ёжик.
Как-то они на прогулку пошли
И на поляне качели нашли.
Ёжик навстречу качелям шагнул,
Котик качели к себе потянул,
Котик сказал: «Покачаю тебя.
Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»
Подведение итогов.

Ситуативная игра-история «Машина»

Котику мама купила машину:
Кузов нарядный, красивые шины,
Пульт управления, мощный мотор.
Котик довольный помчался во двор.
Ёжик машину увидел, и вот
Молча у друга ее он берет.
Чудо-игрушку хочет отнять,
Котик ему не готов уступать.
И говорит он, надувшись, Ежу:
«Я с тобой, Ёжик, совсем не дружу».
Выход из проблемной ситуации.
Ёжик сказал: «Мы с тобою друзья.
Очень мила мне машина твоя.
Дай мне, пожалуйста, с ней поиграть,
Её аккуратно я буду катать».
Котик ответил: «Конечно, бери.
Кнопку для старта скорее нажми!».

Ситуативная игра-история «Случай в малине»

День был июльский, и жаркий, и длинный.

Котик и Ёж собирали малину.

Только в траве, возле старой березы,

Котику в лапу вонзилась заноза.

Просит он Ёжика: «Друг, помоги!

Мама малинку ждет в пироги!»

«Я не желаю тебе помогать,

Лапкой одной можешь ягоды рвать.

Не я уколол тебя», - Ёжик сказал,

В помощи другу он отказал.

Выход из проблемной ситуации.

-Не огорчайся, мой друг, не беда!

Ведь помогаю тебе я всегда!

-Вместе мы сладкой малины нарвем,

Сладкий пирог вместе мы испечем.

Ситуативная игра-история «Помощь Бельчонку»

Котика мама послала на почту,

Маме письмо отослать надо срочно.

Ёжик с приятелем вместе пошел,

С другом в дороге всегда хорошо.

Слышат в лесу они плач чей-то громкий,

И увидели под елью Бельчонка,

Он в незнакомое место попал,

Маму и дом свой родной потерял.

«Ты нас, бельчонок, здесь подожди,

Много у нас еще дел впереди.
Если с тобою будем возиться,
Почта, наверно, успеет закрыться!»
Выход из проблемной ситуации.
«Бедный малыш, мы поможем тебе
И одного не оставим в беде.
Маму свою ты найдешь вместе с нами,
Будем теперь с тобою друзьями».

Ситуативная игра-история «Ириски»

Котику как-то купили ирис
С очень веселым названием «Кис-кис».
Лучше ириса нет в мире конфет!
(Это, признаться, уже не секрет.)
Ежик сказал: «Я конфеты люблю!
Не угостишь - я тебя уколю!»
Котик ответил: «Если ты злой,
Значит, ириски не дам ни одной!»
Выход из проблемной ситуации.
Котик ни капельки не удивился:
«Что же ты, Ежик, так рассердился?
Ирис я принес, чтоб тебя угостить,
Просто ты, Ёжик, забыл попросить!»

Мирилки

(своё название мирилки получили от слова «мир» - мириться, дружба. Это короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга.



1. Ссориться не будем.
Будем мы дружить.
Клятву не забудем, Пока будем жить.

2. Ем я кашу и сметану,
У меня силёнки есть.
Все же драться я не стану,
Только ты ко мне не лезь.

3. Улыбкой делиться мы будем
И с дружбой по жизни шагать
Пожалуйста, больше не будем,
Друг друга мы обижать

4. Лучше съешьте вы ириску
Или сладких сухарей.
А драчливых и капризных
Прочь гоните поскорей.

5. Не ругайтесь, не бранитесь.
А скажи ты «Подружись»
А скажи ты «Помирись»
Будем мы с тобой всегда неразлучные друзья!

6. Раз, два, три, четыре, пять.
Мы помиримся опять,
Руку крепко мы пожмем
И опять дружить начнем.

7. Кто ударил мячиком,
На ногу наступил.
Прощенья попросил.
С тем я буду играть,
И не буду обижать.

8. Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга,

Помириться нужно нам.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

9. Я хочу с тобой мириться,
Я хочу с тобой дружить.
Будем вместе мы играть,
Долго бегать, хохотать.
Вместе будем мы читать,
И друг другу помогать.

10. Помирились Лена с Олей
Помирились Коля с Толей,
Помиришь и ты дружок.
Становись-ка в наш кружок.

11. Для чего нам ссориться,
Просто не понятно.
Лучше взявшись за руки,
Петь на целый свет!

12. Драться больше мы не будем
Помириться не забудем,
Руку ты мою пожми,
На меня зла не держи.

13. Петухи распетушились,
А подраться не решились,

Если будешь петушиться,
Можно перышек лишиться.
Если перышек лишиться,
Нечем будет петушиться.

14. Мы поссорились немножко,
Сели тихо у окошка.
Не коли меня, не режь,
Не кусай меня, не ешь,
Ты со мною помирись,
Ты со мною подружись.

15. Я твой друг,
Ты мой друг
Руку мне давай
И меня не обижай.

Беседы на формирование дружеских отношений

(раскрывают значимость моральной поддержки товарищам)

«Урок дружбы»

В ходе беседы педагог напоминает детям о том, что с друзьями нужно делиться. Воспитатель читает детям рассказ «Урок дружбы»

М.Плячковского.

Жили-были два воробья

- Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

-Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

-Не надо..Зачем?..-стал отмахиваться крылышками Чик

-Ты нашел, ты и клюй!

-Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик.

-А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

-Ты, наверное, прав, - ответил Чик.

Не стал он обижать своего приятеля Чирика, взял у него пять зёрнышек. И ему стало при этом так стыдно. Ведь сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка.

-Почему Чик стало стыдно?

-Почему Чик решил никому не давать пшена из посылки бабушки?(ответы детей).

-А как поступил Чирик, когда нашел десять зернышек? Почему он так поступил? (Он хороший, добрый друг).

-Ребята, а как вы думаете, почему, рассказ называется « Урок дружбы»?

«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»
В ходе беседы воспитатель продолжает формировать у детей привычку делиться с друзьями.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Я.Акима «Яблоко».

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою,
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

-О каком правиле дружбы говорится в этом стихотворении?

-В стихотворении яблоко описано так, что его тут же хочется съесть. Почему тот, у кого в руках оно оказалось, не сделал это?

-Какое ещё название можно подобрать к этому стихотворению?

А теперь послушайте еще одну историю о том, как делили яблоко (В.Сутеев «Яблоко»)

Сначала воспитатель читает первые три части рассказа.

1. Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко. В эту осеннюю пору бежал по лесу заяц и увидел яблоко. Но как его достать? Яблоко высоко висит

- не допрыгнешь!

- Карр—карр!

Смотрит заяц – на ёлке сидит ворона и смеётся.

– Эй, ворона! – крикнул заяц

- Сорви-ка мне яблоко! Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — оно упало вниз.

2. Спасибо тебе, ворона! Сказал заяц и хотел, было яблоко поднять, а оно как живое, вдруг зашипело... и побежало. Что такое? Испугался заяц, потом понял: яблоко упало прямо на ежа, который, свернувшись клубочком, спал под

яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

- Стой, стой! – кричит заяц.— Куда моё яблоко потащил?

3. Остановился ёжик и говорит:

- Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к ежу:

- Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашел!

К ним ворона подлетела.

Напрасно спорит, говорит

- это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может.

Каждый кричит:

- Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: ворона ежа в нос клюнула, ёж зайца иголками уколол, а заяц ворону ногой лягнул...

- Как вы думаете, у кого из зверей больше прав, чтобы сказать: «Это моё яблоко»?

- Почему каждый из зверей считает яблоко своим?

- Во что обернулся спор зверей, которые не могли поделить яблоко?

- Как бы вы рассудили зверей?

- Послушайте, что же было дальше.

4. Вот тут-то медведь и появился. Да как рывкнет:

- Что такое? Что за шум?

Все к нему:

- Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали медведю все, как было.

5. Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

-Кто яблоко нашел?

-Я! - сказал заяц.

-Кто яблоко сорвал?

-Как р-раз я! – каркнула ворона.

-Хорошо. А кто его поймал?

-Я поймал! – пискнул ёж.

- Вот что рассудил медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить.

-Но тут только одно яблоко! – сказали ёж, заяц и ворона.

- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

-Как же мы раньше не догадались!

6. Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал зайцу:

- Это тебе, заяц, - ты первый яблоко заметил.

Второй кусочек вороне отдал:

- Это тебе, ворона, ты яблоко сорвала.

Третий кусочек ёжик себе в рот положил:

- Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвёртый кусочек ёжик медведю в лапу положил:

- А это тебе, Михаил Иванович...
- Мне – то за что? – удивился медведь.
- А за то, что ты нас всех помирил и уму разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

- Согласны ли вы с тем, как медведь рассудил зверей?
 - Почему ёжик четвёртый кусочек яблока отдал Михаилу Ивановичу?
 - Почему медведь удивился?
 - Почему все звери остались довольны?
- Воспитатель ещё раз читает отрывок со слов « Мне – то за что?..» и спрашивает:
- О каком правиле дружбы здесь идёт речь?

«Кто кого обидел?»

В беседе педагог знакомит дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжает воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Воспитатель читает *рассказ И.Бутмана*

«Снежки»

Рома с Таней, соседи по квартире, играли во дворе в снежки. Роме почему – то не везло, и Таня всё время в нег попадала. Рома даже обиделся. Когда мамы позвали ребят обедать, он

положил в карманы несколько снежков и решил запустить их в Таню прямо в квартире. После обеда Рома полез в пальто, но снежков там не было. « До чего же вредная девчонка, - возмутился Рома, - мало того, что крала мои снежки, так ещё и налила в карман воды». -Почему Рома обиделся? (он не смог попасть снежком в Таню). -Как Рома решил отомстить Тане? -Прав ли был Рома? -Можно ли сказать, что Рома хороший друг? Почему нам хочется посмеяться над Ромой?



«Обиженные друзья»

Используя стихотворение А. Барто «Несли мы облако с собой», педагог объясняет детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью.

Несли мы облако с собой,
Букет сирени голубой.
Мы срезали для Наденьки
Сирень в пришкольном садике.

Взглянула Надя на сирень:

- Какой красивый сорт!

Но он завянет через день,

Купили б лучше торт!

От торта польза есть -

Его же можно съесть!

Я торт люблю, с орехами...

За тортом бы поехали!

Ну, Наденька, ну скромница!

Мы не могли опомниться.

- Почему Наде не понравился подарок друзей?

- С каким чувством друзья несли сирень в подарок Наденьке?

- Как вы думаете, друзья отреагировали на заявление Нади? (оскорбились, обиделись).

- Почему Надю назвали скромницей? Была ли она на самом деле скромной девочкой? Как её можно назвать? (невежливой, невоспитанной).

Любой подарок надо принимать с

благодарностью. Нельзя критиковать подарок, выражать своё недовольствие.

- Вы все любите день рождения и всегда с удовольствием бываете у своих друзей на этом празднике. Почему вы любите этот праздник? Только ли потому, что вам дарят подарки? Разве менее важно то, что соберутся друзья, что вы вместе весело проведёте время: поиграете, потанцуете? Самый большой праздник, когда хорошо и весело всем.

В свободное время воспитатель организует игру «День рождения»

«С чего начинается дружба»

Воспитатель объясняет детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.

Воспитатель рассказывает детям:

Наступило лето. Все разъехались.

Однажды я пошел погулять. Во дворе никого.

Стало скучно. Но вот из соседнего подъезда

выбежал мальчик с мячом. Он стал гонять мяч по

площадке. Я подошел посмотреть. Мальчик не

обращал на меня никакого внимания. Я уже

думал пойти домой. Но тут я увидел девочку с

прыгалками в руках. Посмотрев в нашу сторону,

она подошла к нам, улыбнулась и сказала:

«Здравствуйте». Мы удивились, но ответили: «

Здравствуй». Девочка продолжала улыбаться. «Давайте вместе играть», - предложила она. Мы познакомились: девочку звали Олей, а мальчика – Ромой, и стали все вместе играть в мяч. Было весело. Почти каждый день мы придумывали новые игры. Я научил новых знакомых играть в шахматы, а Рома учил нас игре в бадминтон. Когда у Оли заболела нога, мы навещали ее и по поручению ее мамы ходили в магазин и аптеку. Это было хорошее лето. Я нашел хороших друзей. И как оказалось на всю жизнь.

- Что помогло детям подружиться?

- вспомните, как вы познакомились со своими друзьями.

Обобщая высказывания детей, воспитатель подчеркивает, что дружба начинается с доброго слова, улыбки, проявления сочувствия, совместной игры и т.д.

- А как вы себя чувствуете, когда рядом нет друзей?

Воспитатель читает детям отрывок из книги Э. Успенского «Гена и его друзья», знакомя их с переживаниями крокодила Гены.

Далее задаёт вопросы:

- Почему крокодил Гена загрустил и захотел подружиться с кем-нибудь?

- Как Гена нашел друзей?

- Какое важное правило дружбы вы узнали из этого рассказа? (Нужно помогать другу).

- А теперь давайте продолжим рассказ и придумаем, как друзья проводили время в Доме дружбы.

По предложению воспитателя дети могут создать свой Дом дружбы.

«Хорошие товарищи»

В ходе беседы воспитатель обращает внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу, у которого что-то не получается, хотя он старается изо всех сил.

Воспитатель читает стихотворение *С. Михалкова* «Хорошие товарищи».

Мальчик Миша мается -
Миша заикается.

Как другие – чисто, ясно -
Он не может говорить.

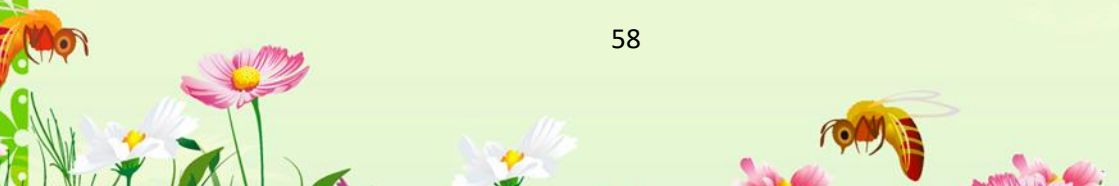
И просить его напрасно
То, что скажет повторить...

Но ребята не смеются -
Дружба классная крепка:
Ты, Мишутка, не теряйся!..

Молча с духом собирайся
И смелее говори!

- Можно ли детей назвать доброжелательными?
- В чем это проявляется? (дети поддерживают, подбадривают Мишу, они не дразнят мальчика, не смеются над ним).

Воспитатель утверждает, что все дети хотят
делать добро, особенно если с кем-то случилась
беда.



Пальчиковые игры



В гости к пальчику большому.
В гости к пальчику большому,
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик-малышок,
Постучался на порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.

Апельсин

Мы делили апельсин.

Много нас, а он – один! (Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает)

Эта долька – для ежа (Правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки, начиная с мизинчика).

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для котят.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для бобра.

А для волка – кожура! (Встряхиваем обе кисти)

Сороконожки

Две сороконожки,

Бежали по дорожке. (Средний и указательный пальчики обеих рук идут навстречу друг другу)

Встретились, (Ладонки смотрят друг на друга)

Обнялись, (пожать одной рукой другую несколько раз) (Ладонки разжались)

Насилу расстались – (Разжать ладонки)

И – попрощались! (Обе руки машут друг другу)

Дружные пальчики

Эти пальчики щипают, (Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)

Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний «идут» по другой руке.)

Эти — любят поболтать, (Средний и безымянный трутся друг об друга)

Эти — тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)

А большой с мизинцем - братцем
Могут чисто умываться. (Крутим большим пальцем вокруг мизинца.)

Дружат в нашей группе

Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)
Девочки и мальчики. (в замок несколько раз)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)

Начинаем мы считать: (соединяют друг с другом)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать (руки вниз, встряхивают кистями).

Подвижные игры



«Найди себе пару»

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Описание игры: воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

«Лавата»

Цель: учить соотносить слова с движениями.

Описание игры: выбирается ведущий. Дети встают в круг, берутся за руки и поют:

«Танец танцуем мы, тра-та-та, тра-та-та,
Танец танцуем мы — это лавата».

Мои ручки хороши? — спрашивает ведущий.

«Хороши!» — отвечают все хором.

Все берутся за руки и идут по кругу, повторяя первые две строчки.

«Мой носик хорош?» — спрашивает ведущий.

«Хорош!» — отвечают все хором.

Все прикладывают кончик указательного пальца к носу впереди стоящего соседа и снова идут по кругу, повторяя первые строчки.

«Мои коленки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к коленкам стоящих рядом детей и поют песенку, идя по кругу.

«Мои ушки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к ушкам детей, стоящих рядом по кругу, и снова идут по кругу с песенкой.

Можно использовать в игре и другие части тела: щеки, лоб, живот.

«Подтолкни шарик»

Цель: учить выполнять правила игры.

Описание игры: инвентарь: воздушные шарики.

Надуйте шарик.

Играющие, взявшись за руки, встают в круг.

Постарайтесь не дать шарику коснуться земли, подталкивая его любой частью тела, в том числе и руками, которые должны оставаться соединенными.

Если шарик касается земли, группа теряет право подталкивать его руками. Каждый раз, когда шарик касается земли, запрет распространяется еще на одну часть тела.

«Теремок»

Цель: развить подражательность, воображение, двигательные навыки детей.

Описание игры: играющие количеством не меньше шести выполняют следующие роли: мышка, лягушка, заяц, лисичка, волк и медведь. Всех животных может быть несколько, только медведь будет один. Все герои идут по кругу, взявшись за руки, и произносят первые слова сказки:

Стоит в поле теремок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Вот по полю мышка бежит, У дверей остановилась и стучит.

Все дети – «мышки» вбегают в круг и спрашивают: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-

кто в невысоком живет? « Никто им не отвечает, и они остаются в кругу. Остальные дети опять идут по кругу и произносят слова, называя поочередно лягушку, зайку, лисичку, волка. Им отвечают все стоящие в кругу: «Я - мышканорушка», «Я - лягушка-квакушка» и т. д. А вы кто?» Услышав ответ, они говорят: «Иди к нам жить!» При обращении к медведю он отвечает: «А я - Мишка, всех ловишка!» После этих слов дети-герои разбегаются, а «медведь» старается их поймать. Пойманным детям медведь сам распределяет роли, остальные выбирают роли по желанию (в том числе медведь). Игра повторяется снова.

Пословицы и поговорки о дружбе

Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться.

- В дым разругаетесь, потом - сгорите со стыда.
- В согласном стаде и волк не страшен.
- Веселишься, ешь да пьёшь - так любой дружок хорош, а в день горя хороша только близкая душа.
- Вещь хороша, когда новая, а друг - когда старый.
- Вместе и беда легче переносится.
- Вместе тесно, а врозь скучно.
- Все за одного, один за всех.
- Всяк дом хозяином хорош.
- Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
- Для милого дружка и серёжка из ушка.
- Добрая шутка дружбы не рушит.
- Добро потеряешь - опять наживёшь, друга потеряешь - уже не вернёшь.
- Доброе братство милее богатства.
- Друг - ценный клад, недругу никто не рад.
- Друг неиспытанный, как орех нерасколотый.
- Дружба дружбой, а служба службой.
- Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
- Дружно не грузно, а врозь хоть брось.

- Друзья познаются в беде.
- Друзья познаются в несчастье.
- Есть пирожки - есть и дружки, нет пирожков - нет и дружков.
- Знакомых много, а друзей мало.
- И мудрому человеку совет требуется.
- Каждый сам себе лучший друг.
- Когда горшок кипит, то и в друзьях нет недостатка.
- Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
- Кто друг прямой, тот брат родной.
- Кто оторвался от друзей и товарищей, тому не на кого рассчитывать в беде.
- Лучше вода у друга, чем мёд у врага.
- Лучше выслушать упреки друга, чем потерять его.
- Лучше умный враг, чем глупый друг.
- Любят того, кто не обидит никого.
- Народная дружба и братство дороже всякого богатства.
- Не бросай друга в несчастье.
- Не бывает дерева без ветвей, славы - без соратников друзей.
- Не в службу, а в дружбу.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Неверный друг - опасный враг.
- Нет друга - ищи, а нашёл - береги.

- Обидеть-то каждый может, а пожалеть-то некому.
- Один в поле не воин.
- Один палец не кулак.
- Одна пчела много мёду не принесёт.
- С тем не ужиться, кто любит браниться.
- С тем, чьи слепы глаза, подружись, от слепого душой - отвернись.
- С хорошим другом горы свернёшь, с плохим - горя хлебнёшь.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Старый друг лучше новых двух.
- Товарищ за товарища в огонь бросится.
- Тот, кто ищет друзей без недостатков, сдружится лишь с разочарованием.
- Тот, кто надеется, что друзья предпочтут его интересы своим, будет страдать.
- Тот, кто упрекает друзей в пустяках, обретает врагов.
- Ты, гроза, грозись, а мы друг за друга держись.
- Улыбке недруга не доверяй, злобы в друге не подозревай.
- Чего себе не хочешь, того и другому не делай.
- Человек человеку - друг и брат.

Картотека литературных произведений о дружбе

1. В. Сутеев. Яблоко, Под грибом, Кораблик, Палочка выручалочка.
2. Л. Муур. Крошка Енот.
3. Е. Пермяк. Самое страшное.
4. И.А. Крылов. Лебедь, рак и щука.
5. Русские народные сказки: Лиса и журавль.
6. Н. Носов. Бенгальские огни. Прятки.
7. Л. Улицкая. Грустная история.
8. А. Линдгрэн. Принцесса, не желавшая играть в куклы.
9. В. Осеева. Три товарища. Добрая хозяйюшка. Сторож. Случай.
10. Э. Хогарт. Мафин и паук.
11. Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья.
12. М. Пляцковский. Урок дружбы.
13. А. Костинский. Тигренок, который говорил «Р-Р-Р!» и его друзья.



Стихотворения про дружбу

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травойю.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам,
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям,
Никогда не надо! (Ю. Энтин)

Подружки

Мы поссорились с подружкой,
И уселись по углам.

Очень скучно друг без дружки!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала,
И сказала: «Не отдам!».
Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай,
И скажу: «Играть давай!» (А. Кузнецова)

Подарок

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка,
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была!
Но всё же я подружке
Игрушку отдала. (Елена Благинина)

Дидактическая часть

Проблема формирования дружеских отношений у старших дошкольников в процессе игровой деятельности приобретает актуальное значение. Ориентация на формирование дружеских отношений дошкольников, способных к свободному общению, побуждает педагога к созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для развития воображения и творчества ребенка дошкольника, дружелюбия во взаимоотношениях, радости сознания своих сил.

Задача взрослых – помочь детям окунуться в этот захватывающий мир с его волнующим бескорыстием и неповторимым разнообразием. Мы предлагаем вашему вниманию интересные идеи в работе с детьми, использование которых позволит педагогу решить ряд задач по формированию дружеских взаимоотношений с детьми.

Создание предметно развивающей среды за счет: игр, пособий, атрибутов, игрушек, художественных произведений для чтения детям, изготовление настольно-печатных игр на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»



Создание коврика «мира», для разрешения конфликтных ситуаций с помощью переговоров и бесед.

Правила группы в виде буклета иллюстраций



«Шкатулки добрых дел» для анализа поступков детей

«Коробочки гнева и стаканчики-кричалки» для сброса отрицательной энергии и плохого настроения



Проводить обсуждения поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества, рассуждение на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости: «Настоящие друзья», «Что я могу сделать хорошего?», «Кого мы называем добрым?»



Создать зоны для сюжетно ролевой деятельности (разнообразные костюмы, маски, атрибуты для игр).



*Организация совместной продуктивной
деятельности «Дерево дружбы»*



Создать картотеку «Мирилок» и использовать их при соре



Практиковать способ демонстрации симпатии и привязанности друг к другу, такие как аплодисменты, в ситуациях успеха и как средство поддержки; поднятый вверх большой пальчик за успех ребенка; разнообразные ритуальные движения (могут быть придуманы воспитателем вместе с детьми) и др.

Используйте соответствующую лексику, поддерживающие, действия и жесты: «Я тебе сочувствую!», «Чем я тебе могу помочь?», «Не знаю, что так получилось!», «В следующий раз у тебя обязательно получится», «Это с каждым может случиться!», «Я с тобой!», жесты - взять за руку, погладить по голове, похлопать по плечу.

Стоит обогатить практику педагогической деятельности проведением организованной утренней встречи. Сущность ее заключается в том, что сразу после прихода детей в садик, или перед самым завтраком, или сразу после него, ребята собираются вместе для общего приветствия, обсуждения планов на день.





Список литературы:

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников»
2. Бочарова А.Г., Горева Т.М. «500 лучших детских игр»
3. Дудакова Н.В. «Формирование навыков успешного социального взаимодействия». Серия ситуативных игр-историй «Будем крепко дружить» // Дошкольная педагогика. 2008 № 5
4. Ильин В.П. «Эмоции и чувства»
5. Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ