

**Сводный аналитический отчёт о качестве результативности
коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда
Коломиец Марины Николаевны в группе компенсирующей направленности
МБДОУ детский сад № 12,
за 2020-2021 и 2021 — 2022 учебные годы.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Коломиец М.Н. за 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебные годы с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 12 в 2020-2021 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи: 1 ребёнок - ОНР 1 уровня, 1 ребёнок – ОНР 2 уровня, 8 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020 -2021 учебном году и в 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020 -2021 и 2021 – 2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ:

3) современной методической литературой:

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 учебных годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

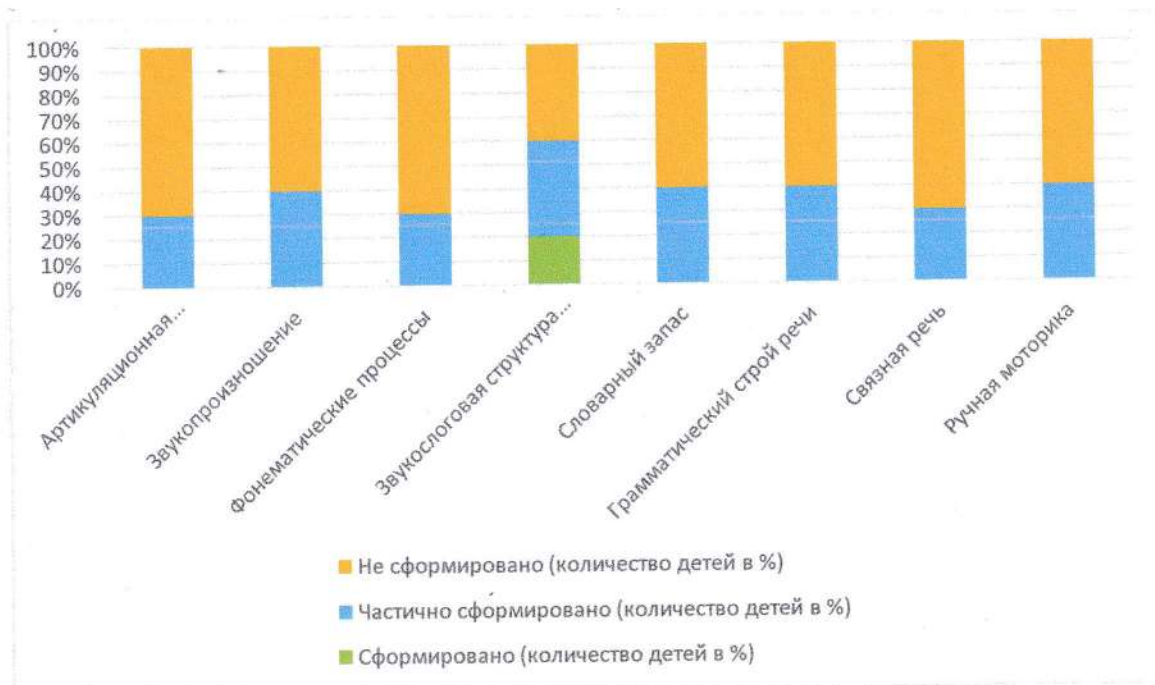
Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОПШ - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать основную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

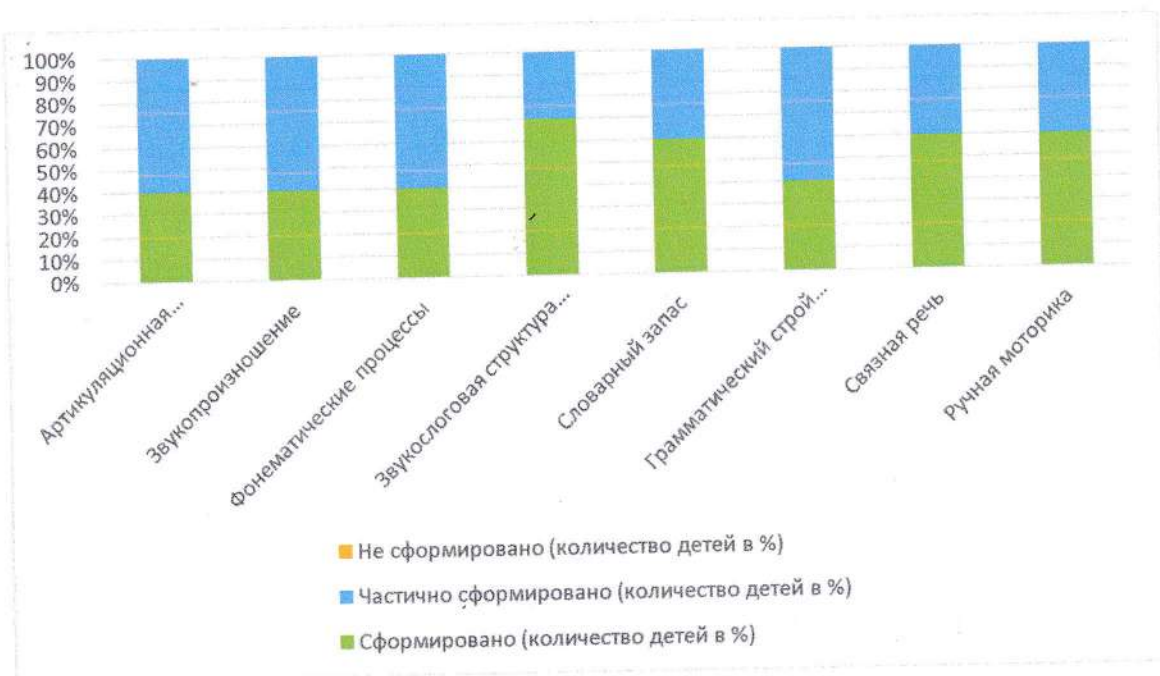
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	3 (30%)	7 (70%)
Звукопроизношение	0	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	0	3 (30%)	7 (70%)
Звукослоговая структура слова	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Словарный запас	0	4 (40%)	6 (60%)
Грамматический строй речи	0	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	0	4 (40%)	6 (60%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2021-2022 учебный год
(Вводный мониторинг)**

	Сформировано количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (40%)	6 (60%)	0
Звукопроизношение	4 (40%)	6 (60%)	0
Фонематические процессы	4 (40%)	6 (60%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	6 (60%)	4 (40%)	0
Грамматический строй речи	4 (40%)	6 (60%)	0
Связная речь	6 (60%)	4 (40%)	0
Ручная моторика	6 (60%)	4 (40%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (МБДОУ детский сад №12) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020 -2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год

(итоговый мониторинг)

	Сформировано количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (40%)	6 (60%)	0
Звукопроизношение	4 (30%)	6 (60%)	0
Фонематические процессы	4 (40%)	6 (60%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	0

Словарный запас	6 (60%)	4 (40%)	0
Грамматический строй речи	4 (40%)	6 (60%)	0
Связная речь	6 (60%)	4 (40%)	0
Ручная моторика	6 (60%)	4 (40%)	0

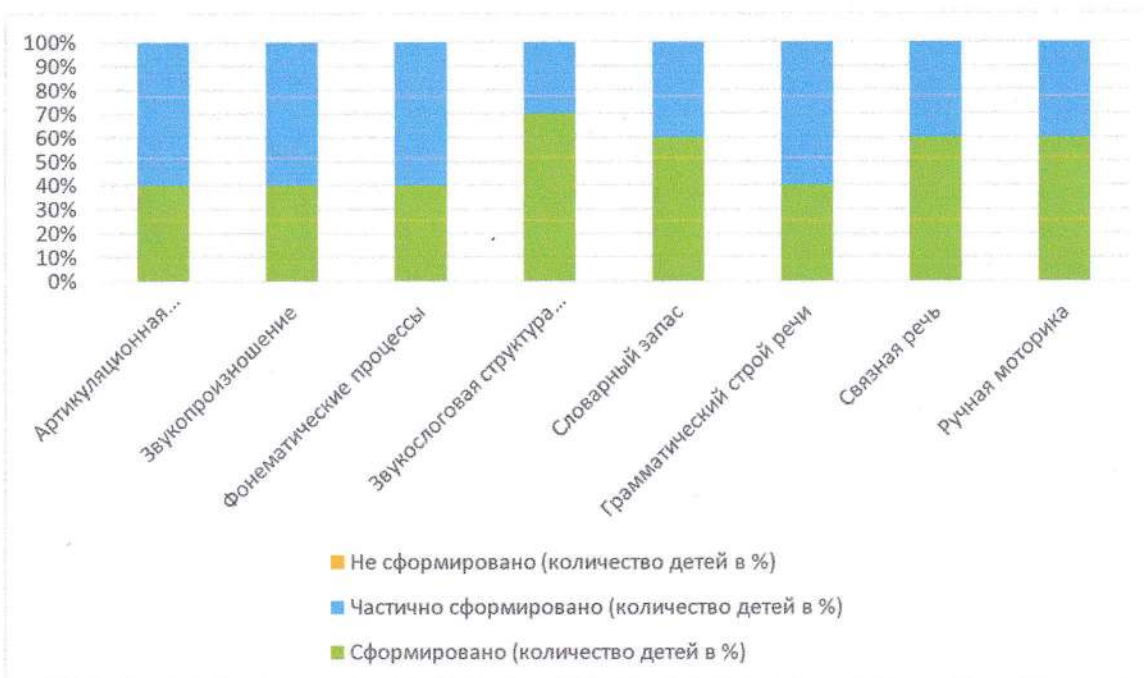
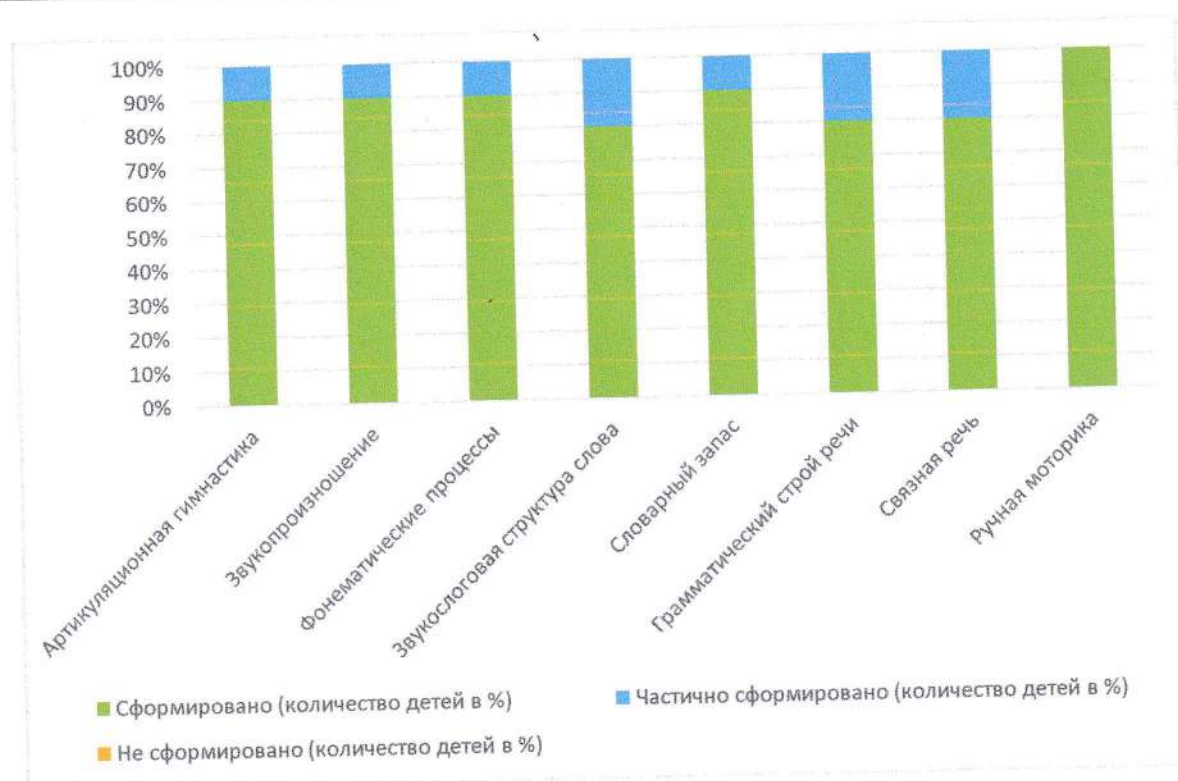


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2021 -2022 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная	90 (90%)	1 (10%)	0
Звукопроизношение	9 (90%)	1 (10%)	0
Фонематические процессы	9 (90%)	1 (10%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (80%)	2 (20%)	0
Словарный запас	9 (90%)	1 (10%)	0

Грамматический строй речи	8 (80%)	2 (20%)	0
Связная речь	8 (80%)	2 (20%)	0
Ручная моторика	10 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 2,5 %, средний уровень - 36,25%, низкий уровень – 61,25 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 87,5 %, средний уровень – 12,5%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 9 человек.

У 9 воспитанников (87,5%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (12,5%) рекомендовано продолжить работу в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021- 2022 учебного года составила 87,5 %.

Коррекционно – развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение

учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Звуки в порядке», «Игры для Тигры», «Гимнастика для глаз», игры-тренажёры по лексическим темам.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально - смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий

позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей.

В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей:

«Игровые упражнения для развития речевого дыхания» (октябрь 2020г)

«Артикуляционная гимнастика, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения" (январь 2021)

«Использование игровых технологий в развитии высших психических функций у дошкольников» (ноябрь 2021г)

«Развитие связной речи дошкольников через игровую деятельность» (февраль 2022г)

«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (апрель 2022г)

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник):

«Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (ноябрь 2020 г.)

«Развитие межполушарного взаимодействия средствами кинезиологических упражнений на музыкальных занятиях» (октябрь 2021г)

3. Семинар – практикум:

«Развитие межполушарного взаимодействия средствами кинезиологических упражнений в коррекционной работе учителя- логопеда и воспитателя» (декабрь 2021г.)

«Как подготовить ребенка к школе» (март 2022 г.)

4. Мастер – класс:

«Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза» (март 2021 г.)

5. Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2020 г)

«Игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики» (октябрь 2021 г)

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (май 2021 г)

6. Мастер - классы для родителей:

«Роль дыхательных игр и упражнений в развитии речи детей»

(октябрь 2020 г.)

«Роль семьи в преодолении дефектов речи» (декабрь 2021 г.).

«Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2022 г.)

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
 - вела тетради взаимосвязи между учителем - логопедом и воспитателями;
 - посещала групповые занятия и праздники;
 - активно участвовала в педсоветах в ДОО;
 - предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
 - оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
 - участвовала в ПМПк ДОО;
 - участвовала в методическом объединении ДОО (ведение документации).
- Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности проводили открытые мероприятия для родителей, посвященные: «Дню матери», «Дню защитника Отечества» и других тематических праздников.

Участие в родительских собраниях:

1. Артикуляционная гимнастика, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения» (сентябрь)
2. «Чем полезна нейрогимнастика и какую роль играет в развитии ребёнка» (март)
3. «Мнемотехника, как средство развития связной речи у детей» (май)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, семинарах и мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих, сонорных звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 уч. года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата: 01.03.2024 г.

Учитель – логопед МБДОУ детский сад №12 _____ Коломиец М. Н.
Заведующий МБДОУ детский сад №12 _____ Христоробова В. А.

