

Пройдена

общественная экспертиза

приказ УО АМО Каневской район
от 24.08 2023 года № 1389

Принята

педагогическим советом МБДОУ

детский сад №12

протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена

приказом заведующего МБДОУ

детский сад №12 от 01.09.2023 № 90

_____ В.А. Христолюбова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 12
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН
(далее Программа)**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	3-4
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5-10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-20
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20-32
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32-33
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	34-38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38-42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42-46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46-50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50-54
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54-57
2.7	Иные характеристики содержания Программы	57
2.8	Рабочая программа воспитания	58-83
3.	Организационный раздел	84
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	112
3.5	Кадровые условия реализации Программы	112
3.6	Режим и распорядок дня	113-115
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	116-128
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	129

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 муниципального образования Каневской район (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на все категории воспитанников от 1,5 до 7(8) лет и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027 года,

Сокращение наименований

ДО – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированная программа – образовательная программа, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

РПВ - рабочая программа воспитания.

ПК – профсоюзный комитет.

ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

ЭСО – электронные системы обучения.

ППС - предметно-пространственная среда.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный номер 07314, от 20.11.2015г) и реализует Программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ, состоящей из заведующего МБДОУ Христоробовой В.А., старшего воспитателя Борисенко Т.В., председателя ПК Целиной Ю.С., педагога - психолога Заболотней Н.В., воспитателя Тарикулиевой Н.Ю., представителя родительской общественности Сиденко М.В.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы (1,5 -3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.	-	100
Группы (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет под редакцией Р.П. Тереховой, Е.Н. Медведевой Москва ВАРСОН 2022-</i>	67/33
Группы (4-5 лет)	Российской Федерации		
Группа			

(5-6 лет)	федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.	<i>замещает содержание образовательной области «Физическое развитие» и реализуется педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ 3 раза в неделю в форме игр-занятий</i>	
Группа (6-7 лет)			

Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы определены в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО и парциальной программой раннего физического развития - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, *создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения Программы МБДОУ.

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*

- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*

- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*

- *повышать функциональные резервы систем организма; повышать неспецифическую сопротивляемость.*

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- *природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;*

- *воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;*

- *гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;*

- *систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;*

- *развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью,*

мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

- индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

- научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

- концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

- индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

- результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

- гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии

человека, его душевного равновесия;

- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;

- целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно - нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МБДОУ находится по адресу:

- 353730 Краснодарский край, станица Каневская, улица З. Космодемьянской 3;

- здание построено в 1993 году, двухэтажное наполняемость 284 детей, расположено в станицы Каневской, внутри жилого массива. В здании оборудованы 14 групповых ячеек, отдельный спортивный, музыкальный залы, стационарный бассейн, кабинеты педагога – психолога, учителя - логопеда. На территории имеется игровые и физкультурные площадки, плескательный бассейн. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 часов. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10,5 часов.

Предельная наполняемость групп по СанПиНу.

Помещение	Направленность группы	Предельная наполняемость
Группа № 12	Общеразвивающая	19
Группа № 2,7	Комбинированная	17
Группа № 3	Общеразвивающая	20
Группа № 13	Общеразвивающая	20
Группа № 5	Общеразвивающая	20

Характеристика социокультурной среды

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ вопросы трудового и познавательного направлений воспитания решает договор с ГАПОУ Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»; задачи познавательного, патриотического и этико-эстетического направлений воспитания решаются с помощью сетевого взаимодействия с МБУК Историко-краеведческий музей МО Каневской район; социальное направление реализуется при выстраивании связей между, МБДОУ № 3,1; физическое и оздоровительное направление воспитания находит место в договоре с МБУ МО Каневской район «Спортивный комплекс «Юность».

Социальное партнёрство строится на основе договоров о социальном взаимодействии, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок

обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со

взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- 1 уровень речевого развития – «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

- 2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

- 3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

- 4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон речи.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» – петушок, «кóй» – открой, «дóба» – добрый, «дáда» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность

словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́ка ди» – собака сидит, «а́то» – молоток, «тя мако́» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («да́ть» – дать, взять; «ку́ка» – книга; «па́ка» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та» – морковь, «тяпа́т» – кровать, «тя́ти» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бе́я» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пака́» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» – дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ну́ка» – бабушка читает книжку; «дада́й гать» – давать играть; «во изу́ аса́ня мя́сик» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мо́га ку́каф» – много кукол, «су́ня кадасы́» – синие карандаши, «ле́т баду́ка» – льет водичку, «та́син петако́к» – красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиду́т а ту́е» – сидит на стуле, «щут а то́й» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «али́л» – налил, полил, вылил, «гибы́ суп» – грибной суп, «да́йка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «ту́фи» – туфли, тапочки, сапоги,

кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» – рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лу́ска» – лисенок, «ма́нька во́йк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандáс» – карандаш, «аква́я» – аквариум, «виписéд» – велосипед, «мисанéй» – милиционер, «хадíка» – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бе́йка мо́лит и не узна́я» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иом» – аквариум, «таталлу́ст» – тракторист, «вадапаво́д» – водопровод, «задига́йка» – зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» – коробка лежит под стулом, «нет колíчная па́лка» – нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, ка́сит лу́чком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых

профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он сáдит», «печник» – «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – дóмник», «палки для лыж – пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл – тракторист, чítик – читатель, абрикóснын – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звукослоговой структуры производного слова («свинцовый – свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горóхвый», «меховой – мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальтý», «кóфнички» – кофточки, «мебель» – «разные стóлы», «посуда» – «мúски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневѳк» – снеговик, «хихиѳст» – хоккеист), антиципации («астѳбус» – 21 автобус), добавление лишних звуков («мендвѳдь» – медведь), усечение слогов («мисанѳл» – милиционер, «ваправѳт» – водопровод), перестановка слогов («вѳкрик» – коврик, «восѳлики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корѳбыль» – корабль, «тыравѳ» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т.Б. Филочева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка,

велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера этим детям присущи отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, казалось бы, разнообразном предметном словаре дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник – «чай варит»,

виноградник – «дядя сáдит виноград», танцовщик – «который тацуvíет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телеvíзере казáли Черепáшков нúnзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафá» – вылез из-за шкафа, «встал кóла стúла» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика дошкольного возраста (3- 7 лет)

Этот возрастной период характеризуется расширением предметного мира и необходимостью действия в мире реальных вещей. Начинает формироваться самосознание и самооценка ребенка, а также уровень притязаний. При этом важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна быть стержневым фактором личности и обуславливает формирование «спортивного характера». Самый сильный мотив для целенаправленной деятельности детей 3–7 лет (спортивной деятельности) – поощрение и получение награды. В этой связи педагогу важно предусмотреть варианты позитивного подкрепления успехов дошкольников. Менее сильный мотив деятельности для детей 3–7 лет – наказание.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игровая. Именно в процессе игры у детей 3–7 лет формируется активное запоминание, образное мышление, двигательная деятельность и отрабатываются социальные роли. В ролевой игре можно сравнить свои возможности и других детей, лучше познать

себя. Как писал Л. С. Выготский, «игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития». Целесообразно строить физкультурные занятия в форме игры. При этом, чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в занятии.

С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений и совершенствуется перемещение рук в игровых и бытовых ситуациях, начинается согласованное движение рук и ног при ходьбе и беге. До 3–5 лет произвольная моторика конечностей сопровождается многообразными избыточными движениями.

К 4 годам формируется структура ходьбы, но она остается неритмичной и нестабильной. С 4 лет возможно целенаправленное воздействие на формирование движений, оптимально сочетающее в себе показ со словесной инструкцией. Асинхронность ребенка 3–5 лет сменяется к 6–7 годам выраженной синхронностью действий. В 3–7 лет программирование произвольных движений осуществляется на базе зрительной обратной связи.

Новые движения формируются длительно, и большое значение имеет технология обучения. Широко используемый на этапе 3–5 лет метод подражания (механического копирования) в 5–6 лет должен смениться методом осознанного выполнения движения, задаваемого четкой, доступной, поэлементной словесной инструкцией и демонстрацией. В этот возрастной период происходит переход к текущему контролю за точностью движений под контролем органа зрения самого ребенка.

Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у дошкольников характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивает высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста.

Динамическая нагрузка увеличивается с возрастом за счет развития мышц последовательно от нижних конечностей (3–5 лет) к верхним конечностям (6–7 лет). Такая последовательность роста и развития конечностей определяет набор развивающих упражнений на определенные группы мышц и частей тела. Поэтому нагрузку в 3–5-летнем возрасте следует давать сначала на крупные группы мышц нижних конечностей, с 5–6 лет – на верхние конечности. Длительность работы динамической нагрузки в 3 года составляет 80 с, в 5 лет – 120 с, к 7 годам – не более 130 с.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в

деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении

упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,

безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к

природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;*

- *ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;*

- *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы*

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

- владеет гимнастическими упражнениями;

- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики на основании Положения о педагогической диагностике МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы МБДОУ заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется на основании Приказа МБДОУ № 9 от 29.01.2021 года «Положение о педагогической диагностике».

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. - предусмотрена педагогическая диагностика физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).








2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.



Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	




2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	3-4 года/ 2 младшая группа	Стр 14-28

22.5	4-5 лет / средняя группа	
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	4-5 лет / средняя группа	Стр 14-28
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	5-6 лет/ старшая группа	Стр 14-28
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	6-7 лет / подготовительная группа	Стр 14-28
22.8	решение совокупных задач воспитания	

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей Программе воспитания (п.3.8. Программы).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, [официального госадреса ВКонтакте](#), платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводиться с детьми от 5 лет. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения,</p>	<p>1. Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.</p> <p>2. Двигательная деятельность: -основные виды движений,</p>

<p>-простые подвижные игры.</p> <p>3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.</p> <p>4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.</p> <p>5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое</p> <p>6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.</p> <p>7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</p> <p>8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.</p> <p>9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.</p> <p>9 видов деятельности</p>	<p>-общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p> <p>3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.</p> <p>4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.</p> <p>6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p> <p>8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, - ручной труд.</p> <p>8 видов деятельности</p>
---	--

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация поведения деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<p>-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение</p>	<p>-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение</p>	<p>-Поощрение -Методы развития эмоций - Игры -Соревнования</p>

-Воспитывающие ситуации -Игровые методы	художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Проектные методы
--	---	-------------------

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Информационно - рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (поисковый)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично - поисковый)
При использовании предъявляется информация, организуется действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель)	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты экспериментирования)	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимает участие дети (применение представлений в новых условиях)

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФООП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Демонстрационные: Плакаты, альбомы, презентации ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимации и др.

Аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации ЭОР, модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и др.

Раздаточный: счетный материал

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым

сопровождением и т.д.

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал.

Естественные: природный материал и др.

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.

Виртуальные: презентации, ЭОР, видео, аудио, анимации и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

В раннем возрасте (1 до 3 лет)	В дошкольном возрасте (3 до 8 лет)
<p>Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Приёмы «Говорящей» среды, Технология «Утренний, вечерний круг», Элементы системы М.Монтессори</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технология проектной деятельности; Приемы «Говорящей» среды – авторы Илюхина Ю.В.; Технология «Утренний, вечерний круг» - авторы коллектив комплексной программы «От рождения од школы»; Технология «Образовательное событие» -автор Логинова Л.Л.; Ровестничество – технология создания детского сообщества; Технологии эффективной социализации - автор Н.П.Гришаева («Дети-волонтеры», «Социальная акция») Прием «Проблемная педагогическая ситуация», Технология «Развивающий общение» - авторы коллектив комплексной программы «От рождения от школы»; Технология ситуации (ситуационный подход). Технология игры. (Ю. П. Азаров, Н. П. Анисеева, В. М. Букатов, О. С. Газман, В. Ф. Матвеев, С. А. Шмаков, М. Г. Яновская) Технология коллективного творческого дела. Проектная деятельность</p>

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога и детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей	Формы организации детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы МБДОУ.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Содержание п.24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики в зависимости от нацеленности на развитие той или иной потребности способности ребенка их условно можно разделить на несколько групп:

- «Проявляй себя» (программы самореализации). Программы, нацеленные на развитие определенных интересов и потребностей дошкольников: интеллектуальных «Маленькие волшебники», «Монеткин дом», творческих «Мастерилка», трудовых «Трудовой десант», физических «Стань чемпионом», театральных «Добро пожаловать в сказку!». В основе всех программ лежат культурные практики дошкольников, помогающие развитию мотива самореализации.

- «Действуй» (программы совместной деятельности с другими). Это программы по формированию социальной мотивации дошкольников. Они связаны с реализацией «Детско -взрослых проектов».

- «Говорящая среда» обогащение предметно-пространственной среды группы, детского сада для реализации стихийных культурных практик дошкольников (в условиях режимных моментов, в свободное от основных занятий время и пр.). Например, при изучении тематической темы «Профессии», в этом уголке могут появляться предметы, которыми пользуются (или пользовались) представители разных специальностей (пуанты, пожарная каска и пр.), или при изучении природных ископаемых – коллекции минералов и камней, использованных при строительстве здания детского сада и пр.

Название	Вид культурной практики	Периодичность	Группа	Роли	Краткое описание культурных практик
Говорящая среда	Игровая Продуктивная; Познавательная - исследовательская; Коммуникативная	ежедневно	Ранний, старший дошкольный возраст	Педагог партнер, координатор. Ребенок творец, мастер передачи культурного опыта	Взаимодействие ребенка и взрослого - участие ребенка в создании предметно-развивающей среды, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

<p>Детско-взрослые проекты</p>	<p>Продуктивная; Познавательная - исследовательская; Коммуникативная Экспериментальная</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Ранний, старший дошкольный</p>	<p>Педагог партнер, координатор. Ребенок творец, мастер передачи культурного опыта</p>	<p>Культурная практика направлена на проявление самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. - проявление инициативы - поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. - взаимодействие ребенка и взрослого - Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности
<p>«Маленькие волшебники»</p>	<p>Продуктивная; Познавательная - исследовательская; Коммуникативная Экспериментальная</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Вторая младшая</p>	<p>Педагог партнер, координатор. Ребенок творец, мастер передачи культурного опыта</p>	<p>Культурная практика позволяет детям самостоятельно или совместно с воспитателями формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать и преобразовывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативы -желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи - взаимодействие ребенка и взрослого - участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.

«Трудовой десант»	Познавательная, Коммуникативная Трудовая	1 раз в неделю	Старший дошкольный	Педагог партнер, координатор. Ребенок творец, мастер передачи культурного опыта	Культурная практика носит общественно полезный характер Направлена на проявление - самостоятельности - воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок - проявление инициативы - проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. - взаимодействие ребенка и взрослого - совместный труд со взрослым и детьми
Творческая мастерская «Мастерилка»	Продуктивная; Познавательно - исследовательская; Коммуникативная	1 раз в неделю	Старшая дошкольная	Педагог партнер, координатор. Ребенок творец, мастер передачи культурного опыта	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений
«Монеткин дом»	Игровая Продуктивная Познавательно - исследовательская Коммуникативная	1 раз в неделю	Старший дошкольный возраст	Педагог партнер, координатор. Ребенок творец, мастер передачи культурного опыта	Культурная практика направлена на расширение познавательного интереса детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Полностью совпадают с обязательной частью Программы

Название	Вид культурной практики	Периодичность	Группа	Роли	Краткое описание культурных практик
«Стань чемпионом»	Игровая, Познавательная, Коммуникативная	ежедневно	Все возрастные группы	Педагог партнер, координатор. Ребенок творец,	Культурная практика направлена на организацию активного отдыха на свежем воздухе. Организация игровых физкультурных занятий на свежем воздухе.

Работа с родителями

Одним из важных аспектов применения культурных практик является решение проблемы дефицита общения между детьми и родителями, включения родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнёров. Культурные практики позволяют ребенку стать некой связующей нитью между двумя сторонами, между педагогом и родителями, объединяя их в интересах развития ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

1,5- 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками, которое	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение,	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их

<p>реализуется под руководством взрослого. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами</p>	<p>возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве</p>	<p>проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена</p>	<p>усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--	---

		примерно раз в два месяца).	
--	--	-----------------------------	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

- педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной

активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует педагогические позиции: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).

Работа с родителями

Методические приёмы вовлечения родителей в деятельность: анкетирование по заявленной проблеме, беседы, консультации, оформление информационного материала, презентация положительного опыта семейного воспитания на родительских собраниях, мастер-классы для родителей, совместное обсуждение содержания деятельности, презентация культурных практик, отслеживание результатов совместной деятельности по ходу реализации (фотовыставки, выставки продуктов деятельности родителей и детей, слайд-фильмы), непосредственное участие родителей в деятельности, совместное с родителями подведение результатов культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
<p>Диагностико - аналитическое</p> <p><i>(Педагогическая диагностика)</i></p>	<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач.</p> <p><i>Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей).</i></p>	<p>Анкетирование</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWzP2WpuO2YNY2MhXnIgmGRoL9W5Yithq8aD3AgVX6BW03Zg/viewform</p> <p>, беседы.</p> <p><i>Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, тесты.</i></p>
Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p>	<p>Беседы, консультации, сайт ДО</p> <p>http://www.sadrucheek12.ru/</p>

<p>(Педагогическая поддержка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. <p><i>Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение родительского коллектива группы, помощь в построении партнёрских отношений с ребёнком.</i></p>	<p><i>Тематические бюллетени, выпуск газеты группы, педагогические тренинги, выставки, творческие гостиные, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, совместные с детьми игры-занятия.</i></p>
<p>Просветительское</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; 	<p>Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, семинары, анализ реальных ситуаций, общие собрания, сайт ДО http://www.sadrucheek12.ru/</p>

<p><i>(Педагогическое образование)</i></p>	<p>- условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержания и методах образовательной работы с детьми. <i>Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддержка возникших семейных традиций. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, особенностям возрастного развития.</i></p>	<p><i>Показ и обсуждение видеоматериалов. Интерактивное общение через мессенджеры</i></p>
<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<p><i>Включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Поддержка образовательных инициатив родителей. Организация РППС</i></p>	<p><i>Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных конкурсах, совместные праздники и досуги, проведение совместных с родителями семейных гостиных, викторин, организация разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе» (убираем снег, украшаем группу к новогодним праздникам и т.п.), совместные детско-взрослые проекты поисково-познавательной и творческой направленности.</i></p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение МБДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физическому развитию.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК и/или ППк.

КРР МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогической помощи (далее ИМ) индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Работа ППк МБДОУ

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет ППк МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителями заключается договор о согласии или не психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами ППк при направлении ребёнка на обследование в районную ПМПк.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист по представленным заключениям составляет коллегиальное заключение ППк и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк - выписка из протокола ППк МБДОУ для предоставления на ПМПк. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ выписку из протокола районной ПМПк с рекомендациями специалистов.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ с ноября 2022 года является участником сетевой пилотной площадки ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центров раннего физического

развития детей дошкольного возраста» (Приказ №112-од от 08.11.2022г ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»)

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- осуществлять профилактику нарушений опорно -двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- повышать функциональные резервы систем организма;

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, гордости за его достижения уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Воспитание позитивного отношения к жизни, к самому себе. Умение управлять своими поступками, чувствами.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Воспитание потребности в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Осознающий необходимость позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Воспитание волевых качеств при преодолении физической нагрузки, воспитание гигиенических привычек.</i></p>

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Стремящийся к максимальному использованию культуры той среды, в которой находится. Воспитание гордости, чувства патриотизма к спорту Краснодарского края, родной станицы</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, гордости за его достижения уверенности в том, что Краснодарский край, многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Позитивно относящийся к жизни и самому себе</i></p> <p><i>Умеющий управлять своими поступками, чувствами</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Владеющий коммуникативными навыками, в процессе которых сформирована социальная мотивация здоровья.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>Осознающий необходимость позитивного отношения к знаниям.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Демонстрирующий волевые качества при преодолении физической нагрузки.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при преодолении физических барьеров, а также при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к максимальному использованию культуры той среды, в которой находится. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность МБДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Заключаются в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
<i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i>	МБДОУ имеет неофициальное название «Ручеёк», поэтому цвета сайта, имеет оттенки голубого, белого и зелёного цветов. Детские творческие коллективы и группы называются «Ручеёк». Символ ручейка отражается в эмблемах на праздниках, выпускных утренниках, при участии детей и работников в районных мероприятиях. Форменная одежда – костюм голубого цвета.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в занятиях форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

	<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Кодекс педагогической этики («Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детского сад № 12», утверждено приказом от 27.08.21г. № 52)</p>
<p><i>Ключевые правила ДОО</i></p>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <p>Проведение регулярной гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</p>

<p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО (достигаемые ценности воспитания)</i></p>	<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в течении дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного произошло сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Общие праздничные мероприятия и праздники: («День Знаний», «День станицы», «Рождественские посиделки», и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день защиты детей», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские посиделки », «Яблочный спас» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», встречи с интересными людьми и пр.); - социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Посади дерево» и др.); - семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека); - групповых традиций и ритуалов («Новоселье», «Новые игрушки», «День рождения», «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу для совместных игр, показа концертных номеров, театрализованных представлений) и др.).
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности</p>

	<p>по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (учитывает региональные особенности)	Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАДОУ детские сады № 3, МБУСОШ №1 , детская поликлиника, дворец спорта, музей.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда реализует цель и задачи воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда МБДОУ насыщена и структурирована.

В рамках помещений групп сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но некоторые зоны, в зависимости от возраста детей, а также по решению педагогов групп, могут интегрироваться друг с другом. Воспитательная и образовательная среда групп и помещений МБДОУ тесно переплетена и взаимодополняет друг друга (см п.4.2, 4.3. Программы). Общие условия к среде МБДОУ создают единый стиль и имидж детского сада: пастельные оттенки в окраске стен, использование одинаковых красочных элементов в мебели групповых помещений, разграничение пространства на отдельные зоны, единый подход в организации пространства раздевалок, коридоров, кабинетов специалистов, высококачественные и безопасные материалы, - всё это создаёт неповторимый уют и индивидуальность нашего МБДОУ.

В соответствии с ФОП, в МБДОУ созданы:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*наглядно-демонстративный материал, печатная продукция, центры исследования, природы и пр.*);

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*игровые уголки для девочек и мальчиков, атрибуты с/р игры «Семья», игры и игрушки, учитывающие гендерные особенности детей*);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности ДОО

Профессиональная общность МБДОУ – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Они также:

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача этой общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ с тем, чтобы создать наиболее благоприятные и комфортные условия жизни воспитанников в МБДОУ, а также необходимы для их оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, описанных выше.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель МБДОУ воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагог придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – помогают создать необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения («Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детского сад № 12», утверждено приказом от 27.08.21г. № 52)

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи воспитания МБДОУ:

Образ Я

- воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности;

- формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу;

- воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание

- поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование

представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.);

- воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.);

- воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.;

- воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры;

- воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям;

- формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим»;

- создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание

- воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело;

- воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда;

- развитие навыков самообслуживания;

- формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

- воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края;

- воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем;

- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Онлайн анкетирование, блиц-опрос. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ, флеш-консультации.

- Мастер-классы, творческие гостиные - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через верифицированные законодательством РФ мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Акции, конкурсы, соревнования, совместные проекты. Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Нетрадиционные родительские собрания (в том числе дистанционные). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей.

События МБДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации выступают следующие основные виды деятельности:

Виды деятельности	Формы организации, события
Двигательная	Музыкальные, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, экскурсии, прогулки.
Игровая, трудовая, речевая, общение	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые воспитательные ситуации, детская студия (театрализованные игры), строительно-конструктивные игры Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.

Ритмы жизни (ситуации общения, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей – все эти события, организуемые в течение дня, отражаются педагогами в

Познавательная – исследовательская, экспериментирование	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Занятия, <i>реализация проектов. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.</i> Наблюдения за природой (на прогулке).
Речевая, общение, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, игры с модельными схемами. Занятия, реализация проектов. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Продуктивное чтение художественной литературы.
Изобразительная, музыкальная	Реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, музыкально-театральная гостиная

планах ежедневного и перспективного взаимодействия, которые являются документацией группы.

Основные формы и содержание деятельности:

- занятия, в процессе занятий у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Занятия носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности;

- мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона;

- обсуждение, детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;

- коммуникативные игры, направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка;

- дидактические игры, посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование;

- продуктивная деятельность, включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива;

- игры-практикумы, ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия;

- применение ИКТ, на занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни;

- совместные проекты по социально-значимым событиям;

- проектирование событий с организациями – социальными партнёрами.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях и на занятиях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности и воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, ситуации общения, реализация проектов;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, *музыкально-театральная гостиная*;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный

пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются основными. Педагоги могут использовать в работе с детьми любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по своему выбору и в соответствии с возрастом детей.

Организация предметно-пространственной среды МБДОУ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Каневского района и организации. Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста РПВ опирается на построение социального партнерства МБДОУ. МБДОУ в лице заведующего Христоробовой В.А. заключил договоры социального партнёрства с близлежащими организациями:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ детский сад №1), данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического и познавательного воспитания;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ детский сад №3), данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического и познавательного воспитания

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры историко-краеведческий музей муниципального образования Каневской район (далее МБУК ИКМ Каневского района). Данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического, социального, трудового и познавательного воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в МБДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и

	<p>воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и региональных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
<p>Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, краевыми и

	другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная); самообслуживание и элементарный бытовой труд; - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание	Данные локального акта ДОО
<i>Положение о педагогической диагностике МБДОУ</i>	<i>Приказ от 08.08.2023года № 65</i>
<i>Программа развития МБДОУ</i>	<i>Приказ от 25.01.2023 года № 8</i>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории – создаются только при проведении коррекционно-развивающей работы (КРР), принципы и алгоритм которой подробно описаны в п.3.6. Программы.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

В МБДОУ работу с детьми с ОВЗ (ТНР) проводит учитель-логопед, учитель-дефектолог во взаимосвязи с педагогом-психологом и педагогами по разработанной АОП. Дети с ОВЗ (ТНР) находятся в группе комбинированной направленности и осваивают РПВ без каких-либо ограничений и специальных средств воспитания и обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Пространство групповых помещений условно разделено на следующие зоны:

- **сенсорная зона** (оснащена дидактическим материалом, развивающими играми, пособиями для развития моторики), что позволяет педагогу плодотворно организовать образовательную деятельность с детьми;

- **зона изо-творчества** (принадлежности для рисования и аппликации, самостоятельного детского творчества, материалы для нетрадиционных приёмов в изодеятельности, репродукции картин, алгоритмы и схемы по рисованию, палитры, материалы различной фактуры), в результате чего у детей организовано постоянное место, они знакомы с предлагаемыми материалами, педагог может предложить самостоятельную деятельность;

- **зона кубановедения** (куклы в народных кубанских костюмах, наборы открыток с видами Кубани, иллюстрированными книгами о природе края, о памятных местах, образцами народной вышивки, старинными предметами кубанского быта, гербами и флагами Краснодарского края, ст.Каневской,

фотографиями достопримечательностей станицы), позволяющий знакомить с обычаями и традициями Кубани на наглядном материале;

- **познавательно-речевая зона** (содержит дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, причёски, в разных эмоциональных состояниях, схемы для составления рассказов и пересказа, альбомы, детскую литературу), что позволяет активизировать детскую речевую деятельность как в повседневной жизни, так и во время специально организованной деятельности, прописи, тетради-штриховки для развития навыка письма, слоговые таблицы, книги для самостоятельного чтения детьми;

- **зона экспериментальной деятельности** (материал для опытов и экспериментов с песком, водой, часами, материалы и оборудование для труда, различные ёмкости, весы, лупы, контейнеры и пр.), развивающая познавательную активность детей;

- **природная зона** (живые цветы, инструменты для ухода за растениями, дневник наблюдений, календарь погоды), способствующий развитию экологического сознания;

- **зона математики** (дидактические, развивающие и логико-математические игры, счётные палочки, счёты, картинки с цифрами, блоки Дьенеша, ребусы, шашки, шахматы), что активизирует работу в области логико-математического развития детей;

- **зона сюжетной игры** (куклы разного пола и профессий, наборы мебели, посуды, игрушки – предметы бытовой техники, виды транспорта, наборы домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов, элементы костюмов, детали одежды для мальчиков и девочек), развивающая детскую инициативу, стремление к творчеству, позволяющая воплотить полученные знания в игре;

- **зона конструирования** (настольный и напольный конструкторы, мелкие игрушки для обыгрывания или конструирования), способствующая развитию логического, образного и абстрактного мышления;

- **зона музыки** (шумовые и звучащие инструменты, картинки, дидактические игры), который помогает развить в детях стремление к самостоятельной музыкальной деятельности, озвучиванию игр, развивает музыкальный слух, чувство ритма;

- **театральная зона** (различные виды театров, материал для игр-драматизаций, в том числе и сделанные руками родителей, педагогов, детей,

ширмы), позволяет раскрыть творческую фантазию ребёнка и способствует определению его роли в жизни;

- **физкультурная зона** (массажные коврики, кегли, мячи и шары из разных материалов, разных диаметров, обручи, гимнастические палки, скакалки и шнуры, кольца, мешочки с песком, кольцебросы, игры на развитие ловкости), позволяет организовать детскую физкультурную деятельность во второй половине дня;

- **зона ПДД/ОБЖ** (плакаты, алгоритмы действий при ЧС, телефоны экстренных служб, макеты дороги, города, атрибуты для с/р игр данной тематики, предметы одежды, модели транспорта и т.п.) позволяет педагогам развивать навыки безопасного поведения и формировать культуру безопасности.

Используется общественные пространства ДООУ. Например, визуализировать цели и ценности учреждения в рисунках, пиктограммах и слоганах для детей и родителей, размещаются на ступенях цифры и буквы, которые можно изучать по ходу движения в спортивный или музыкальный зал, настенные игры и мотивирующие задания на стенах.

Используются боковые и задние поверхности мебели. На них можно разместить грифельные или магнитные доски, фланелеграфы, выставки рисунков или детских фотографий.

Размещаются зоны самопрезентаций детей. Например, выставки детских рисунков и поделок.

Оборудованы помещения ДООУ трансформируемой мебелью. Это позволяет создавать условия для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

В раздевальных комнатах групп имеется уголок для родителей с систематически обновляемой информацией, магнитные доски для выставок детского творчества, уголки с информацией специалистов, позволяющий наиболее эффективно проводить работу с родителями воспитанников.

В РППС внесены элементы «Говорящей среды» и культурных практик с помощью укрупнение и обобщение традиционных развивающих зон.

Например, вместо «Магазина» - «Торговое учреждение» (наполнение центра позволяет трансформировать его по желанию детей в торговый ларек, универсам, рынок, торговый центр и пр.), вместо «Парикмахерская» - «Салон красоты» (наполнение центра позволяет осуществить различные процедуры, например, «сделать» кукле не только причёску, но и макияж, маникюр, спапроцедуры), вместо «Кухни» - «Учреждение питания» (который по желанию детей можно превратить в «Ресторан», «Макдоналдс» или «Киоск быстрого питания» в парке), вместо «Уголка изодеятельности» - «Творческую мастерскую» (с возможной трансформацией в «Мастерскую художника» или «Художественную галерею») и т.д.

Создание новых центров в группе, необходимых для организации культурных практик: например, «Творческая мастерская «Мастерилка», театральная студия «Добро пожаловать в сказку!», «Стань чемпионом», «Маленькие волшебники» (для детского экспериментирования), «Трудовой десант» (хозяйственно - бытовой труд). Наполнение всех развивающих зон (уголков) не только дидактическими игрушками, играми и материалами, но и аутентичными (настоящими) предметами, безопасными для использования и интересными для игры.

По мере взросления детей мотивирующая предметно-пространственная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов.

Обновление территории и прогулочных площадок

МБДОУ детского сада №12

Культурные (культурно-образовательные) практики исследовательского, творческого, социально-коммуникативного, физкультурно-оздоровительного и иного направления организовываются во время прогулок детей (например зону изучения дорожного движения – правила безопасного поведения на дороге можно изучать в реальной сельской среде, наблюдая за поведением людей на ближайшем от ДОУ перекрестке), а также дополнить имеющиеся традиционные зоны новыми развивающими пространствами, центра по изучению природы (например, МБУК Парк Культуры и Отдыха им. 30-летия Победы); создание на территории ДОУ опытной лаборатории (исследование материалов, которые сложно вносить в помещения ДОУ, например, песка, воды, глины и пр.); создание Арт-зоны, где возможно осуществлять различные творческие практики (рисование песком, мелками на асфальте, граффити и пр.); создание пространства для организации детских подвижных игр.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид техники	Место установки	Кол-во
Компьютер	Кабинет заведующего	1
	Методический кабинет	3
	Кабинет заведующего хозяйством	1

	Кабинет делопроизводства	1
Ноутбук	Используются в методическом кабинете, музыкальном зале	2
Проектор	Музыкальный зал Используется в групповых ячейках	2
Музыкально-вокальная радиосистема	Музыкальный зал	2
Принтер	Методический кабинет Кабинет заведующего хозяйством Кабинет делопроизводства	3 1 1
Телевизор	Методический кабинет	1

Для детей с ОВЗ в ДО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые блоки Предназначены для пребывания детей в ДО, развития игровой деятельности, проведения занятий и режимных моментов	
Группа комбинированной направленности для детей с ОНР	магнитно-маркерная доска; магнитола; набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»; детская мебель: «Уголок природы», «Спортивный уголок», «Уголок конструирования», «Уголок изодеятельности», стеллаж для игрушек, столы, стулья; игровая мебель: «Магазин», «Почта», «Парикмахерская»; «Парковка» <i>Макет кубанского подворья</i>
Музыкальный зал - занятия «Художественно – эстетического развития» индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр; пианино, мультимедийная установка, ноутбук, детские и взрослые костюмы; набор детских музыкальных инструментов; фонотека, видеотека, различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские и взрослые театральные костюмы; набор ростовых кукол

<p>Спортивный зал организованная занятия «Физического развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<p>Гимнастические доски ребристые; Следовые дорожки; Ребристая дорожка; Спортивный модуль; Доска наклонная; Паровоз (модули); Гимнастические скамейки; Тренажер велосипед; Тренажер беговой; Лабиринт «гусеница»; Туннели; Спортивные модули для прыжков и подлезания; Стенка гимнастическая деревянная; Маты гимнастические; Ворота футбольные; Сухой бассейн с шариками; Сетка волейбольная; Баскетбольное кольцо; Кубики пластмассовые; Мячи резиновые; Мячи волейбольные; Мячи баскетбольные; Мячи футбольные; Мяч гимнастический с рожками; Мишень для метания; Резиновые следочки; Резиновые ладошки; Корзины для мячей; Прямоугольники пластмассовые обручи; Обручи плоские; Палки гимнастические; Кольцебросы; Конус; Кегли; Скакалки; Мешочки для метания; Дуги для подлезания; Стойки для прыжков в высоту; Разноцветные ленточки; Флажки; Кубики мягкие; Мяч гандбольный; Мяч набивной.</p>
<p><i>Бассейн – занятия «Физического развития»</i></p>	<p><i>Доска плавательная детская Игрушки резиновые Ласты детские, Мячи резиновые, Обручи, Очки для плавания, Круги надувные, Жилеты для плавания Нарукавники для плавания, Дорожка резиновая с массажным покрытием Термометр для воды, Термометр комнатный, Свисток, Аквапалки, Разделительные дорожки, Резиновые подушки, «Лодочки», Пластмассовые шарики, Тонущие кольца (эспандер), Пластмассовые игрушки, Пластмассовые трубочки, «Колабашки», «Муфточки»,</i></p>

	<p><i>Корзины для инвентаря маленькие, Корзины для инвентаря большие, Длинная гимнастическая скамейка, Чаша бассейна с водой, Скамейки для переодевания</i></p>
<p>Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. - Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>Медиатека; демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; демонстрационный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово матрешки; скульптуры малых форм (глина, дерево); картины; глобус, ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор, сканер, мини- типография.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда - Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчик для занятий у зеркала. Крупные предметные картинки по изучаемым темам. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками. Простые сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). «Алгоритм» описания игрушки. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам. Альбом «Мир природы. Животные». Альбом «Наш детский сад» Альбом «Наш детский сад-2» Альбом «Наш детский сад-3» «Веселая артикуляционная гимнастика» Играй-ка «Зоопарк»</p>

	<p>«Веселая пальчиковая гимнастика» «Веселая мимическая гимнастика» «Веселые дразнилки для малышей» Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза Небольшие игрушки по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря) Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой -маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки свистульки , дудочки, сухие листики и тд) Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Картотека предметных картинок. Транспорт. Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. Картотека предметных картинок. Насекомые и пауки. Картотека сюжетных картинок.</p>
--	--

	Предлоги. Карточка предметных и сюжетных картинок по автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1.
--	--

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС РАННИЙ ВОЗРАСТ

<p>Центр «ПОИГРАЕМ»</p>	<p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объемных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся): колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.) плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко-набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для</p>
-------------------------	---

	<p>продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</p> <p>игрушки со светозвуковым эффектом; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками</p>
Центр «ПОГОВОРИМ»	<p>игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений</p> <p>книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов) предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.);</p> <p>разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино;</p>
Центр «УЗНАЕМ»	<p>фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей);</p>

	картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых
Центр «ПОИГРАЕМ»	игрушечные музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудио- средства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений); оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)
Центр «ПОСТРОИМ»	Пластмассовые конструкторы, напольный строительный материал, настольный строительный материал, мягкие строительно- игровые модули, транспортные игрушки
Центр «НАРИСУЕМ»	книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; глина, пластилин (не

	<p>липнувший к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей</p>
<p>Центр «ПОТОПАЕМ»</p>	<p>горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов; веревки;</p> <p>дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; мини-маты;</p> <p>мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки; песочница; качели; игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.)</p>

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Формы организации (центры)	Содержание
Социально- коммуникативное развитие	
<p>«Центр социально-эмоционального развития»</p>	<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.</p> <p>Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.</p> <p>Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь нежность детей и взрослых. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</p>

	<p>Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочки модниц). Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (картинки, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие больных детей и животных). Иллюстрации, фото, с изображением взрослых людей разного пола и профессий. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</p>
<p>«Центр сюжетно-ролевой игры»</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации и действия (Шофер»). Игрушки, специально предназначенные для развития разных предметных действий. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). Набор посуды, соответствующий размеру куклы Многофункциональные ширмы. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, купание игрушек, игры в больницу. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз чайной и столовой посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы. Куклы имитирующие ребенка – младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Коляски для кукол. Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская, салон красоты: (для игровых действий, игры с куклами) : трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика ,картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд : суп, борщ, каша ,компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы,</p>

	<p>муляжи-продукты (булочки ,пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые)</p> <p>Больница: фонендоскоп, градусник, или тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.).</p> <p>Гараж : разные машины, набор инструментов : гаечный ключ, молоток, отвертки.</p> <p>Моряки: матросские шапочки.</p> <p>Редакция: газеты/ журнала (необходимые атрибуты). Школа (школьные принадлежности).</p> <p>Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p>Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов).</p> <p>Почта (посылки, письма, открытки, почтовые ящики, квитанции, бланки).</p> <p>Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, разные юбки, платья, фартучки ,кофточка, ленты, косынки. Бижутерия из разных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка).</p> <p>Наборы атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски,и т.д.</p>
«Центр патриотического воспитания»	<p>Российский флаг, герб России, портрет президента России.</p> <p>Иллюстрации военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.</p> <p>Бескозырка моряка.</p> <p>Портреты героев ВОВ, героев СВО. Иллюстрации родов войск.</p> <p>Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.) Фотографии исторических памятников России и родной станицы. Книги о станице.</p> <p>Иллюстрации к сказкам народов России. Народные игрушки - матрёшки. Альбомы для раскрашивания о городе о стране.</p> <p>Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</p> <p>Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.</p> <p>Картинки для бесед с детьми:</p> <p>Васнецов В. «Богатыри»; Герасимов С. «Мать партизана»; Евстигнеев И. «Под Сталинградом»; Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости» Кривоногов П.</p> <p>«Поединок»,«Победа». Лактионов А. «Письма с фронта».</p> <p>Непринцев Ю. «Отдых после боя»;</p> <p>Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»; Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина – мать зовет!».</p> <p>Литература для детей:</p> <p>Былины/ предис., сост. и коммент. П. Федоренко. – М.:Астрель: АСТ, 2006. Великая Отечественная война в произведениях художников:</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>
Познавательное развитие	
«Центр познания»	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда,</p>

	<p>овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесный мешочек» .</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»; Инструменты домашнего творчества. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Бытовая техника. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. Посуда. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам» Профессии. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).</p> <p>Контурные и цветные изображения предметов.</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</p> <p>Материалы для развития у детей графических навыков.</p> <p>Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.</p> <p>Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Шашки. Календарь недели.</p>
«Центр занимательной математики»	<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам:</p> <p>«Найти путь к домику», «Найти клад по схеме». Игры по составлению целого из частей (10 -12 частей): пазлы, «Собери волшебный узор». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д.</p> <p>Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.</p> <p>Блоки Дьеныша. Счеты. Песочные часы. Магнитная доска. Двухполосные карточки для ФЭМП.</p> <p>Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».</p>

«Центр природы»	<p>Коллекция камней, ракушек, семян. Библиотека познавательной природоведческой литературы.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</p> <p>Растения ближайшего окружения.</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода. 3-4 цветущих комнатных растения. Растения, характерные для всех времен года.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена)</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Семена цветочных растений и овощей для грядок. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. Кормушки и корм для птиц.</p> <p>Иллюстрации животных, птиц. Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Энциклопедии на природоведческую тематику.</p> <p>Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).</p> <p>Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям. Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга).</p> <p>Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации, наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Дидактические игры на природоведческую тематику.</p>
Центр «Лаборатория»	<p>Камни, гербарии. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Стол с клеенкой. Подносы. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, просовывания. Мыльные пузыри. Бумага, фольга.</p> <p>Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.</p>

	<p>Ведерко с отверстием на дне. Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Деревянные катушки из – под ниток. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Защитная одежда (фартуки, нарукавники).</p>
«Центр конструирования»	<p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания наборы диких и домашних животных и их детенышей; (зоопарк), рыбки. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски.</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Машинки, светофор.</p>
Речевое развитие	
«Центр книги»	<p>Детские книги: частушки, песенки, потешки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи, современных авторов, небылицы, загадки. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по теме: сезоны, семья, животные, птицы. Сюжетные картинки. Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Книжки – раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям.</p> <p>Цветные карандаши, бумага.</p> <p>Литературные игры. Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)</p>
Художественно- эстетическое развитие	
«Центр музыки»	<p>Игрушки – музыкальные инструменты неозвученные или с фиксированной мелодией (1 – 2 шт.), погремушки (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки. Магнитофон. Неозвученные музыкальные инструменты. Ложки.</p>

	<p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p>
«Центр театра»	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый. Маски – шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф.</p> <p>Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособия, серия «Мир в картинках»: герои сказок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках.</p>
«Центр ИЗО-деятельности»	<p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; наглядный материал росписи.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства. Папье – маше (полхов – майданская, крутецкая, загорская, богородская игрушка).</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Каргополь – народная игрушка.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Хохлома. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Полхов – Майдан. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: - Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (природа в разные сезоны, городской морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, подгрудные, жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр)..</p> <p>Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников). Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом фломастеры.</p> <p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду 30* 30 см для вытирания рук во время лепки. Фартуки и нарукавники для детей. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски.</p>

	<p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</p> <p>Готовые формы для вкладывания и наклеивания. Рисунки - иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.</p> <p>Щетинные кисти, розетки для клея.</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Стена творчества для рисования. 2 мольберта. Альбомы для раскрашивания.</p> <p>Ножницы, клей. Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки.</p> <p>Иллюстрированный материал для аппликации по ближайшей теме.</p> <p>Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p> <p>Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок. Образцы узоров на полосе. Белила. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д. Сангина, угольный карандаш.</p> <p>Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.</p> <p>Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>«Центр двигательной активности»</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: куб деревянным малый (ребро 15-30 см.), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см.).</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см.); мяч – шар надувной диаметром 40 см; обруч малый диаметром 54 – 65 см.; шарик пластмассовый (диаметр 4 см.).</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений : мяч массажный (диаметр 6-8 см.); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см.); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см).</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, палки, ленты. Плоскостные дорожки. Набивные мешочки для бросания. Дуги, кегли, воротца.</p> <p>Массажеры механические. Разноцветные флажки, ленточки - легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.</p> <p>Горизонтальная цель, вертикальная цель. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного</p>

	диаметра, пробок от пластиковых бутылок. Гантели (150 г), Скакалки. Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки). Кольцеброс. Мешочек с грузом малый (масса 150 – 200г), 20 шт.
--	---

Иные помещения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога - психолога	- занятие - индивидуальная работа - родительские встречи Прочие мероприятия для родителей и детей	- наборы игрушек
Медицинский кабинет	-осмотр детей, консультирование, изолирование (при необходимости)	- все необходимое оборудование для лицензированного медицинского кабинета
Коридоры МБДОУ	- информационно - просветительская работа	- стенды, - тематические зоны
Мини -музей Кубанской хаты	- занятие, - действия с бытовыми предметами	Атрибуты Кубанского быта

Во все периоды реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), ППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены: 14 оборудованных летних игровых площадок, спортивная площадка, плескательный бассейн, специализированная площадка ПДД.

Вид	Основное предназначение	Оснащение
Участки Физкультурная площадка, Площадка ПДД, Плескательный бассейн	- прогулки, наблюдения, игры, - самостоятельная двигательная деятельность, - действия с бытовыми предметами, досуговые мероприятия, праздники	- прогулочные площадки для детей, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, - атрибуты и оборудование для ПДД, - огород, цветники, - зелёная зона отдыха - спортивное оборудование, - оборудование для спортивных игр

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ <http://sadrucheek12.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение ППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы, пособия средствами обучения и воспитания РАННИЙ ВОЗРАСТ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	/Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю.Мещерякова/	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. -96с - ФГОС ДО
«СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. -80с - ФГОС ДО
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	С.Ю.Мещерякова Л.Н. Галигузова	М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019. -56с - ФГОС ДО
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	С.Ю.Мещерякова, Л.Н. Галигузова	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. -40с - ФГОС ДО.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППАХ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА. Методическое пособие	С.В. Кахнович	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. -96с - ФГОС ДО
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	/ С.Ю.Мещерякова, Л.Н. Галигузова /	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. -64с - ФГОС ДО
Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИК», 2007.- 144с.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Р.С. Буре	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2018
--	---

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю.	Мозаика-Синтез Москва,2014
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т.Ф	Мозаика-Синтез Москва,2014
Реализация содержания образовательной области «Социально - коммуниктивное развитие» средствами авторской сказки (5-7 лет) Ельцова О.М.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
Развитие игровая деятельности (для занятий с детьми 3-4 лет) Н.Ф. Губанова	Мозаика – Синтез Москва 2016г.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 – 4 лет) Помараева И.А., Позина В.А.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Финансовая грамотность дошкольника Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Волгоград: Учитель – 186с.
Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа (3 – 4 лет) Дыбина О.В.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 – 4 лет)	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.А.	Мозаика – Синтез Москва 2018г.
Формирование элементарных математических представлений средняя группа (4-5 лет). Помараева И.А., Позина В.А.	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа (4-5 лет) О.В.Дыбина	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. О.А.Соломенникова	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет О.Ю.Павлова	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет Т.Ф.Саулина	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2019
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2018
Формирование элементарных математических представлений в старшей группе (5-6 лет) Помораева И.А. Позина В.А	Мозаика-Синтез Москва,2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе (5-6 лет) Дыбина О.В	Мозаика-Синтез Москва,2016
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А	Мозаика-Синтез Москва,2016

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО (5-6 лет) Воронкевич О.А	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа (6 – 7 лет) Помараева И.А., Позина В.А.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа (6 – 7 лет) Дыбина О.В.	Мозаика – Синтез Москва 2015г.
Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа (6 – 7 лет) Соломенникова О.А	Мозаика – Синтез Москва 2017г.
Добро пожаловать в экологию подготовительная группа (6 – 7 лет) Воронкевич О.А.	Мозаика – Синтез Москва 2018г.
Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова ОЛ	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6 – 7 лет Николаева С.Н.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Программа »Финансовая грамотность дошкольников», Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва	Учитель, Волгоград
Финансовая грамотность (сценарии обучающих сказок), Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова	Вакоша Москва 2022г.
Программа «Обучение дошкольников грамоте», Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	Школьная пресса Москва 2022г.
Программа «Занимательные финансы», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	ВИТА-ПРЕСС Москва 2019г.
Пособие для родителей дошкольников «Занимательные финансы», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	ВИТА-ПРЕСС Москва 2019г.
Пособие для воспитателей «Занимательные финансы», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	ВИТА-ПРЕСС Москва 2019г.
Методические рекомендации «Занимательные финансы», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	ВИТА-ПРЕСС Москва 2019г.

Речевое развитие

Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 – 4 лет) Гербова В.В.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Обучение дошкольников грамоте(Средняя, старшая, подготовительные группы).Д.В.Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	М: «Школьная книга» 2022г-192с
Развитие речи в детском саду средняя группа (4-5лет) В.В. Гербова	Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва, 2016

Хрестоматия для средней группы (4-5 лет) М. В. Юдаева	Самовар Москва, 2016
Развитие речи в детском саду старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Развитие речи в детском саду подготовительная группа (6 – 7 лет) Гербова В.В.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (3 – 4 лет) Комарова Т.С.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах (4-5 лет) ДОУ Н.Н. Леонова	Санкт –Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 2018
Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа (4-5 лет) Комарова Т.С.	Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва, 2016
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ (5-6 лет) Леонова Н.Н	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа(6 – 7 лет) Комарова Т.С.	Мозаика – Синтез Москва, 2016г.
Художественно –эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ (6 – 7 лет) Леонова Н.Н.	Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2018г
Название, автор	Год издания
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки»	Санкт-Петербург 2010г.
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа.	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2007г.
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа.	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2007г.
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа.	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2008г.
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа.	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2012г.
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Для всех возрастных групп. (на электронном носителе)	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург
Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» (на электр. носителе)	Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2015г.
Костина Э. П. «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	Издательство «Просвещение» Москва 2006г.
Щёткин А. В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет	Москва Мозаика-Синтез 2007г.

Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет	Москва 2006г.
Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	Москва 2005г.
Шорохова О. А. «Играем в сказку» Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников	Москва 2007г.
Журнал «Музыкальный руководитель»	Москва 2004-2007г.
Журнал «Колокольчик»	Санкт-Петербург 2012г.
Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	Москва Мозаика-Синтез 2010г.
Т. Н. Образцова Музыкальные игры для детей	Издательство «Гамма Пресс – 2000» Москва
Михайлова М. А. «А у наших у ворот развесёлый хоровод» Народные праздники, игры и развлечения	Академия Холдинг Ярославль 2002г.
Михайлова М. А. «Праздники в детском саду». Сценарии, игры, аттракционы	Академия Холдинг Ярославль 2002г.
Анищенкова Е. С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников	Издательство «Астрель» 2006г.
Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Праздники для современных малышей	Академия Холдинг Ярославль 2002г.
Антипина Е. А. Театрализованные представления в детском саду Сценарии с нотным приложением	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2010г.
Вакуленко Ю. А., Власенко О. П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду	Издательство «Учитель» Волгоград 2008г.
Картушина М. Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2013г.
Горохова Л. А., Макарова Т. Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия.	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2005г.
Картушина М. Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарий досугов для детей первой младшей группы.	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2007г.
Картушина М. Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2013г.
Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2007г.
Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2004г.
Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2005г.
Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Младший и старший дошкольный возраст.	Москва 2008г.
Дерягина Л. Б. Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.
Мерзлякова С. И. Фольклор-музыка-театр	Москва Гуманитарный издательский центр 1999г.
Зацепина М. Б. Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет	Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006г.

Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе.	Москва Айрис пресс 2006г.
Радынова О. П. Природа и музыка	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2009г.
Зарецкая Н. В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ.	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2005г.
Скоролупова О. А. Тихонова Т. М. «Игра – как праздник!»	Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2006г.
Картушина М. Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2006г.
Льговская Н. И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2007г.
Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста.	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2005г.
Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2005г.
Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2005г.
Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2004г.
Роот З. Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2004г.
Овчинникова Т. С. Логопедические распевки	Издательство «КАРО» Санкт-Петербург 2009г.
Анисимова Г. И. Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду	Издательство «КАРО» Санкт-Петербург 2008г.
Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005г.
Конструирование из строительного материала средняя группа(4-5 лет), Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) Куцакова Л.В	Мозаика-Синтез Москва, 2016
Конструирование из строительного материала подготовительная группа (6 – 7 лет) Куцакова Л.В.	Мозаика – Синтез Москва 2015г.

Физическое развитие

Название, автор	Год издания
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Мозаика-синтез, Москва 2016г.
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2016г.
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:	Мозаика-синтез, Москва 2016г.

старшая группа (5-6 лет)	
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2016г.
Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	Мозаика-синтез, Москва 2016г.
С.О. Филиппова Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005г.
Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника	ВЛАДОС, 2004г.
Галанов А.С. Игры которые лечат	Москва 2006г.
Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ	Воронеж 2005г.
Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. Фитнес-Данс	Санкт-Петербург 2014г.
Харченко Т.Е. Спортивные праздники.	Москва 2013г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, год</i>
<i>Мониторинг индивидуального физического развития детей 2-7 лет</i>	<i>Р.П. Терехова Е.Н. Медведева</i>	<i>М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>
<i>Проектирование физкультурно - оздоровительной работы с детьми 2-7 лет</i>	<i>Р.П. Терехова Е.Н. Медведева</i>	<i>М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>
<i>Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста</i>	<i>Р.П. Терехова Е.Н. Медведева</i>	<i>М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>
<i>Формирование основ здорового питания у детей 2-7 лет</i>	<i>Р.П. Терехова Е.Н. Медведева</i>	<i>М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>
<i>Методика обучения плаванию детей 2-7 лет</i>	<i>Р.П. Терехова Е.Н. Медведева</i>	<i>М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>
<i>Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей</i>	<i>Р.П. Терехова Е.Н. Медведева</i>	<i>М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i>

Информационные интернет ресурсы:

<http://www.doshped.ru/> - журнал «Дошкольная педагогика»

<http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОУ»

<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч

<http://dovosp.ru/> - ИД «Воспитание дошкольника». <http://festival.1september.ru/>

- Сайт «Фестиваль педагогических идей.

<http://www.moi-detsad.ru> <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада.

Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы
Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»

СМИ образовательной направленности

Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Журнал «Логопед»

Журнал «Методист»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека.

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr - Художники-иллюстраторы детских книг.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Наличие образования и стажа у педагогических работников

№	Наименование показателей	Заведующий	ПДО	Ст.воспитатели	Воспитатели	Муз.руководители	Педагоги-психологи	Инструкторы по ФК	Учителя-логопеда	Всего
1	Общее число педагогических работников	1	1	2	23	1	2	2	7	39

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МБДОУ <http://sadruchek12.ru/Document/menu/docs/d212.20.pdf>.

3.6. Режим и распорядок дня Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый / второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	09.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Третий период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.50

Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Завтрак	8.20-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00- 9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00	9.45-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.25-12.00	10.10-12.00	10.20-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Полдник	15.30-15.50	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Третий период реализации Программы				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Завтрак	8.20-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00	8.10-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, развлечения, занятия в игровой форме	9.10-12.00	9.10-12.00	9.10-12.00	9.10-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.00-10.10	10.00-10.10
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня размещен на сайте ДОО:

<http://www.sadruc cheek12.ru/Document/menu/docs/d212.20.pdf>

За счет гибкой структуры режима дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима дня детей в МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в МБДОУ с обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и традиционными событиями МБДОУ.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Направление воспитания/ценности
Сентябрь					
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание
2	3 сентября День окончания Второй мировой войны.	Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание изображений	04.09	ст, подг	Патриотическое/ Родина, Познавательное/ Знание
3	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	08.09	ст, подг.	Патриотическое/ Родина, Познавательное/ Знание
4	12-13 сентября День рождения станицы Каневской	Моделирование комнаты для кукол с элементами кубанского стиля; - слушанье, разучивание песен и стихов о Кубани; - гостиная «Кубанские посиделки»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Как строили дома казаки», «Станица Каневская Краснодарского края»; творческие мастерские	12.09.	Все возрастные группы	Патриотическое/ Родина, природа Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура

		<i>«Посуда казаков и казачек» и т.д День образования Краснодарского края</i>			
5	Неделя безопасности	Беседы, рассматривание презентаций, иллюстраций, продуктивная деятельность	18.09-22.09	ср, ст, подг	Познавательное/ Знание, Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
6	<i>24 сентября Всемирный день моря</i>	<i>Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций</i>	<i>25.09</i>	<i>ср, ст, подг</i>	<i>Познавательное/ Знание, Этико - эстетическое/ Культура</i>
7	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад», Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
8	Групповые традиции и ритуалы («Новоселье», «Новые игрушки», «День рождения», «Наши соседи»)	Тематические беседы, игры, развлечения, экскурсии	В течении месяца	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
Октябрь					
1	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Поздравление для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Тематическое развлечение «День рождения музыки», посвященное	02.10	Все возрастные группы	Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество Этико - эстетическое/ Культура и красота

		международному дню музыки			
2	4 октября День защиты животных	Беседы, чтение рассказов, продуктивная деятельность	04.10	Ст.,под.	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество Трудовое/Труд
3	16 октября: День отца в России	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап	16.10	Все возрастные группы	Социальное/ Человек, семья,
4	<i>Осенины</i>	<i>Осенние праздники</i>	<i>24.10-27.10</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Этико - эстетическое/ культура и красота</i>
Ноябрь					
1	4 ноября: День народного единства	Досуг «Родина — не просто слово», «Народы. Костюмы»	03.11	Ст., подг. гр	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
2	16 ноября — Международный день толерантности	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, продуктивная деятельность, добрые дела	16.11	ср, ст, подг	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/человек, дружба, сотрудничество
3	26 ноября: День матери в России	<i>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</i>	<i>21.11-24.11</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество</i>

4	30 ноября: День Государствен ного герба Российской Федерации	Тематический досуг ко Дню флага «День Российского флага»	30.11.	Ср., стар., подгот.	Патриотическ ое/Родина, Познавательн о/ Знание
Декабрь					
1	3 декабря: День неизвестного солдата;	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа	04.12	ср, ст, подг	Патриотическ ое/Родина, Познавательн о/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
2	Международн ый день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	04.12	ср, ст, подг	Патриотическ ое/Родина, Познавательн о/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
3	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	05.12	ср, ст, подг	Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
4	8 декабря: Международн ый день художника	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом	08.12	2мл, ср,ст, подг.гр	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/

		детей) мастерская художника			Культура
5	9 декабря: День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	11.12	ст, подг	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
6	12 декабря: День Конституции Российской Федерации,	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проект «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	12.12	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
7	31 декабря Новый год	Утренники, посвященные новогодним праздникам - Акция по оформлению окон к Новому году - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями» - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми	25.12- 29.12	Все возрастные группы	Этико - эстетическое/ Культура и красота
Январь					
1	7 января Рождество	Развлечения «Рождественские посиделки»- слушанье и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве; - беседы- рассказы, развивающий	9.01	Все возрастные группы	Этико - эстетическое/ Культура и красота

		<i>диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», «Рождество на Кубани»; - чтение литературных произведений о Рождестве; - творческая мастерская Рождественские узоры</i>			
2	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
Февраль					
1	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	ст, подг	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
2	3 февраля Патриотическая акция «Бескозырка»	<i>Участие в акции. рассказ о героическом подвиге моряков-черноморцев в 1943 году, Стихи и песни о моряках, о дружбе. Изготовление поделок.</i>	02.02	ст, подгот	<i>Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание</i>
3	5 -февраля «День освобождения (1943) Каневского района от	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», посвященное годовщине освобождения Каневской	05.02	Ст, подг.	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание

	<i>немецко - фашистских захватчиков.</i>	<i>от немецко-фашистских захватчиков</i>			
4	8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	08.02	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
5	21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	21.02	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
6	23 февраля: День защитника Отечества	<i>Беседа «Военные профессии»</i> <i>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</i> <i>Праздник.</i> <i>Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</i>	20.02-22.02	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание</i>
Март					
1	8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	05.03-07.03	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/

					Культура и красота
2	<i>Широкая Масленица</i>	<i>Тематическое мероприятие</i>	<i>11.03.-17.03</i>	<i>ср, ст, подг</i>	<i>Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура и красота</i>
3	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	18.03	ст, подгот	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
4	27 марта: Всемирный день театра	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.	27.03	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
5	День открытых дверей	Тематические беседы экскурсии	В течении месяца	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
Апрель					
1	1 апреля -День смеха	<i>Тематические развлечения</i>	<i>01.04</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Познавательное Физическое и оздоровительное/ Здоровье</i>
2	1 апреля – Международный день птиц	Беседы, продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассматривание Акция «Кормушка для птиц»	01.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
3	7 -апреля День здоровья	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни	05.04	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительное / Здоровье

		дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.			
4	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли,	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	12.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
5	22 апреля: Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним. Огород на окне»	22.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание
Май					
1	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	30.04	Все возрастные группы	Трудовое/ Труд Познавательное/ Знание Этико - эстетическое / Культура и красота
2	9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Смотр конкурс песни и строя «Плечом к плечу» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с	06.05-08.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество

		родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Акция «Бессмертный полк»			
3	19 мая: День детских общественных организаций России	Познакомить с историей праздника (День пионерии). Просмотр фрагмента из фильма «Тимур и его команда» (https://www.youtube.com/watch?v=hSEpgqdckOg)	20.05	Ст, подг	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
4	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.05	Ст, подг	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
Июнь					
1	1 июня: Международный день защиты детей	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	31.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
2	1 июня День герба, флага и гимна Краснодарского края.	Ознакомление с символикой Краснодарского края, Презентация «На Кубани мы живем» Рисование, аппликация	31.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья,

					<i>дружба, сотрудничеств о</i>
3	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Неделя сказок Пушкина Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	06.06	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
4	12 июня: День России	Цикл бесед о России, родном городе, станице, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» викторины о стране и родном крае.	10.06- 11.06	Все возрастные группы	Патриотическое/ Родина, Познавательное/ Знание
5	22 июня: День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прислушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	21.06	Ст, под	Патриотическое/ Родина, Познавательное/ Знание
6	23 июня- Международный олимпийский день	<i>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и</i>	24.06	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</i>

		<i>забавы, элементы олимпийских игр</i>			
Июль					
1	8 июля: День семьи, любви и верности - 1930)	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	08.07	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/ Семья, дружба
Август					
1	День физкультурника	Развлечения, беседы, игры, соревнования и т.д.	12.08	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительное/ Здоровье
2	19 августа Яблочный Спас	Православный праздник «Яблочный спас»;- творческая мастерская «Яблочко наливное»; - приглашенный гость церковнослужитель; - яблочные посиделки; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Наши традиции», «Три Спаса», «Яблочный спас	18.08	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
3	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	22.08	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
4	27 августа: День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов	25.08	2мл, ср, ст,.подг	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура

		Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»			
--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №12. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в плане задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация программы размещена на сайте ДОО:
<http://sadrucheek12.ru/Document/menu/docs/d212.21.pdf>