

Исследовательский проект «Удивительная бумага» с детьми подготовительной группы.

Слайд 1. Исследовательский проект «Удивительная бумага»
Подготовительная к школе группа №10 компенсирующей
направленности.

Слайд 2.

Цель проекта: Формировать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – бумаге.

Слайд 3.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Систематизировать представления о свойствах бумаги. Упражнять в согласовании существительного и прилагательного в роде и числе. Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. Использование бумаги в жизни человека. Развивать исследовательские действия и умения устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду). Заинтересовать детей работой с бумагой

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание и память.
- Развивать элементарные исследовательские способности, познавательные интересы.

Воспитательные:

- Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и природе.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Слайд 4.

Актуальность проекта:

Все дети на свете любят играть с бумагой. Их завораживает способность бумаги менять форму. Она легко мнется, рвется, сгибается, скручивается. Бумага - самый доступный и самый дешевый материал для творчества. Ребенок знакомится с бумагой раньше, чем с любым другим материалом. Она привычна, легко поддается любым изменениям.

С бумагой мы встречаемся постоянно, на каждом шагу – когда открываем книгу или тетрадь, читаем газеты, журналы, покупаем в магазине продукты, подарки. Нам с ребятами стало интересно, откуда же к нам

пришла бумага, из чего ее изготавливают и почему люди так широко ее используют.

Слайд 5.

Планируемые результаты:

Дети узнают историю создания бумаги; обобщат знания о бумаге – как материале, который имеет определённые свойства и качества, узнают новое свойство бумаги – разлагается в почве быстрее чем полиэтилен; увеличится интерес детей к познанию окружающего мира; закрепят знания о причинно-следственных связях экологического состояния Земли и жизнедеятельности человека; дети научатся изготавливать бумагу «в домашних условиях».

Слайд 6.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

– подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;

– подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы и оборудование для изготовления альбома «Виды бумаги», оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

– подготовка справочно-информационного материала для педагогов и родителей.

Слайд 7.

Первый этап: мотивационный. «Проблемная ситуация»

В уголке художественного творчества не осталось ни одного листочка бумаги. «На чем рисовать?», «Где взять бумагу?» «Купить в магазине» - слышались советы детей. Я поддержала общение детей: - «А откуда она взялась в магазине?», «Кто и из чего сделал бумагу?», «Так ли она необходима людям?», «А что было бы, если бы исчезла вся бумага?» Эти вопросы остались без ответа. Так было решено помочь детям в интересной и увлекательной форме получить ответы на вопросы о происхождении и роли бумаги в жизни человека.

На этом этапе был проведен опрос детей с использованием «Модели трёх вопросов».

Что мы знаем -

Бумага бывает тонкая, бывает толстая.
На бумаге можно рисовать.
Из бумаги делают поделки.
Бумага может мяться.

Что хотим узнать -

Откуда берется бумага?
Почему бумага рвется?
Что делают из бумаги?
Кто придумал бумагу?
Как сделать бумагу в домашних условиях?

Откуда можно узнать - Спросить у взрослых.
Прочесть в книге.
Посмотреть в интернете.

Второй этап: разработка (планирование) проекта

- Обсуждение вариантов получения информации на поставленные вопросы (Что? , Где?, Когда?)
- Определение участников проекта: дети, воспитатели, родители.
- Обсуждение продукта проекта (создание альбома «Виды бумаги»)

Слайд 8.

Третий этап: исследовательский

(на основе интеграции образовательных областей).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Беседа с презентацией «Происхождение бумаги», проведение опытов с бумагой «Вода и бумага», «Сравнение бумаги», изготовление бумаги в домашних условиях.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дидактические игры « Волшебная бумага», «Бумажная фея», «Что изменилось?», «Найди нужный вид бумаги», «Из какой бумаги сделано?», упражнение «Чудесный мешочек» (угадать на ощупь вид бумаги).

Сюжетно – ролевая игра «Магазин бумажных изделий».

Ситуативные беседы:

«Чем пользовались люди, когда не было бумаги?», «Что будет, если закончится лес, который используют для изготовления бумаги?»,

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевые игры: «Закончи предложение» «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает».

Составление рассказов по схемам «Опиши предмет».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Чтение Б.Житков «Откуда пришла бумага?», чтение стихов о бумаге.

Взаимодействие с родителями:

Подбор информационного и наглядного материалов о бумаге..

Консультация для родителей «Игры с бумагой для детей и взрослых».

Четвертый этап: продукты деятельности и презентация проекта.

Презентация результатов проекта: бумага, изготовленная своими руками.

Альбом «Виды бумаги».

Слайд 9.

Сначала мы узнали, что **бумагу изобрели в Китае**; посмотрели, как и из чего ее изготавливают.

Чтобы лучше **изучить бумагу**, мы провели несколько опытов.

Сначала попробовали сделать надрез на кусочке пластилина разными видами **бумаги**. Салфеткой и тетрадным листком надреза сделать не получилось. Потом мы взяли картон и разрезали им пластилин.

Сделали вывод, что **бумагой можно порезаться**.

Слайд 10.

С ребятами мы решили выяснить, можно ли удержать книгу с помощью **бумаги**. Одной рукой удержать книгу на альбомном листе не получилось. Если **бумагу скрутить в рулон**, то книга держится.

Сделали вывод, что **бумага**, скрученная в рулон, может удержать книгу.

Слайд 11.

Затем мы **исследовали бумагу на прочность**.

Сделали из брусков и листа **бумаги мост**. Положили на мост груз. **Бумага** не выдержала груз и прогнулась. Затем сложили лист гармошкой. Попробовали снова. Такой мост груз выдержал.

Сделали вывод, что **бумага сложенная гармошкой**, выдерживает груз.

Слайд 12.

Узнали, что бумага режется, мнется, намокает, тонкая раскисает в воде.

Слайд 13.

Далее мы хотели узнать, какой упаковочный материал менее вреден для окружающей среды – **бумажный или полиэтиленовый**.

В один стакан с землей закопали кусочек салфетки, а в другой - кусочек полиэтилена. Полили землю водой и тщательно перемешали. Через некоторое время увидели, что салфетка растворилась, а кусочек полиэтилена - нет.

Выяснили, что **бумага разлагается в почве**.

Сделали вывод, что полиэтилен плохо разлагается, мусора становится все больше и больше. А **бумажная** упаковка разлагается быстрее, поэтому менее вредна для окружающей среды.

Мы узнали, откуда пришла к нам **бумага** и как ее изготавливают. Мы узнали, что существует огромное многообразие видов бумаги и для каждого вида бумаги своё назначение.

С помощью опытов мы познакомились со свойствами **бумаги**. И даже сами изготовили бумагу в домашних условиях. Теперь понятно, почему люди так широко ее используют.