

## **Педагогический совет №2**

### **«Использование в работе современных инновационных технологий. Проектная технология».**

Дата проведения: 27.11.2020г.

Место проведения: МБДОУ детский сад №12

Форма проведения: мастер -класс

Участники мастер – класса: педагоги МБДОУ детский сад №12

Старший воспитатель Борисенко Татьяна Владимировна

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по применению инновационных технологий в ДОУ и профессиональной активности в овладении технологии проектирования.

#### **Задачи:**

- Расширить знания педагогов об основных инновационных технологиях, применяемых в ДОУ.
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта в процессе общения друг с другом.
- Создать и поддержать условия для развития творческого потенциала участников мастер - класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, мольберт.

Раздаточный и демонстрационный материал: лепестки цветка с текстом, памятка по составлению плана проекта, схема «паспорта проекта», образцы проектов, луковица-баночка, зелёные перья, фломастеры

#### **Ход мастер - класса:**

Все становятся в круг:

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи» (Б. Шоу).

Сегодня мы с вами будем обмениваться педагогическими идеями на очень важную тему. А для этого я приглашаю вас в путешествие на поезде в страну

«Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология».

- Уважаемые педагоги, занимайте свои места в ФГОС лёте. Поездка будет творческая и интересная. Наш поезд отправляется в инновационную страну.

- А что обозначает понятие «инновация» как для нас, педагогов?

- В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент».

Синонимом инновации является понятие «новшество».

Мы с вами приехали в страну под названием

*«Основные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология»*

I. Игра с педагогами: **«Расколдуйте цветок – и узнаете инновационные технологии».**

Цель игры: вспомнить основные педагогические технологии и их главное предназначение.

На мольберте закреплен плакат «Заколдованный цветок».

У каждого воспитателя на столе лежит лепесток. А на нем написана цель или главная мысль (тезис) определенной педагогической технологии. Участники должны вслух для всех прочитать цель технологии - догадаться и назвать ее. Цветок расколдовывается и на нем появляется надпись названия современной технологии.

Задания:

1. Целью технологии является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.  
(Здоровьесберегающая технология)
2. Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это понятие отличается от игр тем, что они имеют четко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат.

### **(Игровая технология)**

3. Технология ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию его природных задатков.

### **(Личностно-ориентированная технология)**

4. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В основе деятельности ребенка дошкольного возраста лежит поисковая активность.

### **(Технология исследовательской деятельности)**

5. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс.

### **(Информационно-коммуникационные технологии)**

6. У каждого педагога должна быть «папка успехов», в которой собраны материалы, отражающие его педагогическую деятельность. Копилка его успехов, личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, это своеобразный маршрут развития ребенка.

### **(Технология портфолио и воспитателя и дошкольника)**

7. Методы технического ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. Главное – научить ребенка мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

### **(«ТРИЗ» (Теория решения изобретательных задач).**

8. Развитие и обогащение социально - личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития деятельности детей.

### **(Технология системно - деятельностного подхода)**

- Вот мы расколдовали наш цветок.

Продолжаем наше путешествие на ФГОСлёте. Отправляемся мы в страну «Проектная технология».

## II. Презентация «Проектная технология».

### 1 слайд

Мастер – класс «Проектная деятельность в ДОУ »

### 2 слайд

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

### 3 слайд

Метод проектов является одной из перспективных педагогических технологий. Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития деятельности детей.

### 4 слайд

Проект – это «Пять П»

1. Проблема (выбор темы)
2. Проектирование или планирование
3. Поиск информации
4. Продукт (выставка, газета, игра, альбом, праздник)
5. Презентация. (Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая и ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)

### 5 слайд

Для чего нам нужен проект?

1. Предоставляет возможность саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников, так как, исходя из специфики возраста участников проекта, дошкольные проекты в основном носят совместный характер (но, безусловно, важна направляющая роль взрослого).
2. Предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать ее, т.к. ориентирована на практически методы приобретения знаний.

3. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и технологической компетентностей участников проекта.

#### **6 слайд**

Основные этапы педагогической технологии «Метод проектов»

1. Ценностно-ориентированный этап: мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. Активность ребенка направлена на сознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.

2. Конструктивный этап: планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей. Дошкольники включаются в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.

3. Практический этап: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

#### **7 слайд**

4. Заключительный этап: педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. Презентационный этап включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация проекта, защита его основных позиций.

6. Оценочно-рефлексивный этап: предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта, совместная с детьми экспертная оценка результативности осуществленной работы, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.

#### **8 слайд**

Существует несколько способов разработки проектов: «Модель трех вопросов» Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

## 9 слайд

### «Системная паутинка по проекту»

Начиная работу по методу проектов очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей, но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС. Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей. В этом поможет системная паутинка.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Формы взаимодействия с социальными партнерами и семьей

## 10 слайд

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогами);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты);

## 11 слайд

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы ; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно ;
- Формирование умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

## **12 слайд**

Типы проектов.

Исследовательски-творческий Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Ролево-игровой Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

Информационно-практикоориентированный Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др)

Творческий Оформление результата работы в виде детского праздника.

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

## **13 слайд**

Вид проекта :

- Комплексный
- Межгрупповой
- Творческий
- Групповой
- Индивидуальный
- Исследовательский

## **14 слайд**

Длительность проекта

- Краткосрочные (1 – 3 недели)
- - Средней продолжительности (до месяца)
- - Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

## 15 слайд

### Оценка процесса и результата

Для того, чтобы четко понимать, успешен ли Ваш проект, на каком уровне реализован, необходимо каким-то образом измерить предполагаемые результаты. Для этого можно разработать диагностические карты или подобрать уже готовые разработанные методики, позволяющие оценить степень выполнения задач и степень реализации проекта.

-Следующая станция «**Вырастим луковицу**». Мы сегодня с вами не будем составлять проект. Я предлагаю вам обменяться опытом и знаниями, которые вы используете в работе с детьми. Вот на этих зелёных «пёрышках» пожалуйста, напишите пословицы, поговорки, стихи, произведения авторов. То есть всё, что может быть использовано при составлении проекта. Вы можете также написать и темы ОД по ХЭР (рисованию, лепке, аппликации, музыке) и не забыть подвижные и дидактические игры.

Вот какие чудесные луковицы мы с вами вырастили.

Уважаемые коллеги, завершилось наше путешествие на ФГОСлёте. Я желаю вам успехов в вашей работе.

### **Используемая литература:**

1. Виноградова Н. А, Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду Пособие для воспитателей – М., 2008
2. Пяткова Л. П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.
3. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – Москва: АРКТИ, 2005г.
4. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании / Методическое пособие – М. : Мозаика – Синтез, 2012. – 67с.