

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ детский сад № 12
от «01» 09 2023г. № 88/1

Положение
о группах компенсирующей направленности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12
МО Каневской район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с различными нозологиями в МБДОУ детский сад № 12.

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с различными нозологиями созданы в МБДОУ детский сад № 12 при наличии соответствующей материально-технической, программно – методической и кадровой базы.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с различными нозологиями открыты в МБДОУ детский сад № 12 с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей имеющих отклонения в развитии.

1.4. Деятельность групп компенсирующей направленности для детей, имеющих различные нарушения, открытых на базе МБДОУ детский сад № 12, регламентируют следующие документы:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.);
- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейный Кодекс РФ (от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации 16.01.2002 № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020 года. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 июня 2020 года № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015г. № 1527;
- Устав МБДОУ детский сад № 12.

2. Комплектование групп компенсирующей направленности.

2.1. Зачисление в группы компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 12 проводится с согласия и заявления родителей (законных представителей) на основании заключения районной ПМПК.

2.2. В группы компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 12 зачисляются дети в возрасте с 3 лет разного уровня развития по нозологической группе:

- дети с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших);
- дети с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с расстройствами аутистического спектра;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью;

- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

2.3. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

2.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп; для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп; для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет; для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

2.5. Отчисление детей из группы компенсирующей направленности осуществляется на основании:

- заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии после окончания срока коррекционно-развивающего обучения и устранения речевых нарушений, являвшихся основанием для перевода в группу общеразвивающей направленности;

- заявления родителей (законных представителей);

- окончание образовательных отношений и иными случаями, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

2.6. В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями, с согласия родителей (законных представителей), направляются в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования

врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.7. В случае необходимости продления установленного срока или уточнения образовательного маршрута дети повторно обследуются членами психолого-медико- педагогической комиссии. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3. Организация коррекционной работы.

3.1. В группах компенсирующей направленности осуществляют коррекционно-развивающую работу специалисты: учителя – логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

3.2.Коррекционно-развивающий процесс направлен на устранение нарушений развития у воспитанников МБДОУ детский сад № 12 и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.3. Содержание образовательного процесса в группах осуществляется на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12, составленной на основе ФАОП ДО.

3.4. Педагоги имеют право самостоятельно выбирать и использовать методическое обеспечение коррекционной работы.

3.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.6. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ детский сад 12 с ФАОП ДО.

3.7. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом проводятся в соответствии с режимом дня, сеткой занятий группы, графиком работы специалистов.

3.8. Индивидуальные занятия с учителем – логопедом проводятся не менее трех раз в неделю.

3.9. Продолжительность подгруппового занятия:

- в старшей группе - 25 минут;

- в подготовительной к школе группе- 30 минут.

Между занятиями перерывы не менее 10 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут с каждым ребенком.

3.10. Режим дня и расписание образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

3.11. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся упражнения воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.12. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ детский сад № 12 и родителям (законным представителям) детей, ведет разъяснительную и просветительскую работу по преодолению нарушений.

3.13. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 12, установлена в 20 часов педагогической работы в неделю.

3.14. Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда группы компенсирующей направленности:

- график работы учителя-логопеда (циклограмма), утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
- перспективный план работы на год, утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
- календарно-тематическое планирование;
- сетка занятий, заверенная руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- журнал посещаемости;
- план работы с родителями (законными представителями);
- речевая карта на каждого воспитанника группы;
- индивидуальный план коррекционной работы на каждого воспитанника;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с педагогами ДОУ;
- тетрадь консультаций;
- график и журнал индивидуальной работы с воспитанниками;
- отчет за учебный год.

3.15. Перечень документации, регулирующей деятельность педагога-психолога группы компенсирующей направленности:

- график работы учителя-логопеда (циклограмма), утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
- перспективный план работы на год, утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
- календарно-тематическое планирование;
- сетка занятий, заверенная руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- журнал посещаемости;
- план работы с родителями (законными представителями);
- речевая карта на каждого воспитанника группы;

- индивидуальный план коррекционной работы на каждого воспитанника;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с педагогами ДООУ;
- тетрадь консультаций;
- график и журнал индивидуальной работы с воспитанниками;
- отчет за учебный год.

3.16. Перечень документации, регулирующей деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности:

- перспективный план работы на год, утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
- календарно-тематическое планирование;
- сетка занятий, заверенная руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- папка работы с родителями.

3.17. Перечень документации, регулирующей деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности:

- перспективный план работы на год, утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
- календарно-тематическое планирование;
- сетка занятий, заверенная руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- папка работы с родителями;
- журнал учёта индивидуальных форм работы.
- журнал консультаций.

3.18. Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности:

- график работы учителя-логопеда (циклограмма), утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
- перспективный план работы на год, утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
- календарно-тематическое планирование;
- сетка занятий, заверенная руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- журнал посещаемости;
- план работы с родителями (законными представителями);
- речевая карта на каждого воспитанника группы;
- индивидуальный план коррекционной работы на каждого воспитанника;
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с педагогами ДООУ;

- тетрадь консультаций;
- график и журнал индивидуальной работы с воспитанниками;
- отчет за учебный год.

4. Материально-техническое обеспечение

4.1. В МБДОУ детский сад № 12 создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

4.2. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения, действуют до изменения или отмены.

5.2. Настоящее Положение подлежат обязательному размещению на официальном сайте МБДОУ детский сад № 12.