

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 муниципального образования Каневской район

## П Р И К А З

ст. Каневская

от 31.08.2021

№ 73/3

### Об утверждении модели внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 12

В соответствии с приказом управления образования от 25 августа 2021 года № 147 «О создании рабочей группы по разработке модели внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 12», протоколом №1 от 30.08.2021 года заседания рабочей группы, в целях совершенствования системы управления качеством дошкольного образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить модель внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 12 (приложение).
2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий МБДОУ детский сад № 12



*Христолюбова*

В.А. Христолюбова

## **Модель внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12**

Система мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12 (далее – МБДОУ) ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

**1. Цель** - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования.

### **Задачи.**

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в МБДОУ.

### **1. Показатели.**

#### **1.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

1.1.1. МБДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**2.2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

2.2.1. Кадровые условия ДОО:

- доля руководителя МБДОУ, соответствующего квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей учреждений образования (№ 761н от 26.08.2010),
- МБДОУ, обеспеченных педагогическими кадрами,
- МБДОУ, педагогические работники которых, аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию,
- МБДОУ, педагогические работники которых, прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО:

- МБДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (в соответствии с Примерным перечнем базового оборудования в дошкольной образовательной организации, письмо МОН и МГ 1 КК от 07.09.2020 №47-01-13-18899/20),
- МБДОУ, предметно-пространственная среда которых, доступна воспитанникам вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов логопеда, психолога и прочих).

2.2.2. психолого-педагогические условия ДОО:

- МБДОУ, в которых образовательная деятельность с детьми ведется в соответствии с ФГОС ДО;
- МБДОУ, в которых психологическая атмосфера в группе соответствует ФГОС ДО;
- МБДОУ, в которых созданы условия для детей с ОВЗ.

**2.3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

2.3.1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей.

**2.4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**

2.4.1. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

## **2. Методы сбора и обработки информации.**

Определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования.

Методы ВСОКО, применяемые для:

оценки качества образовательных программ дошкольного образования: информационно-целевой анализ образовательных программ дошкольного образования;

- оценки качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: информационно-целевой анализ документов, самоанализ (ДОС),

- наблюдения рабочей группой за участниками образовательных отношений время ОД и режимных моментов;

- оценки взаимодействия с семьей: опрос участников образовательных отношений, анализ анкет по выявлению степени удовлетворенности родителей (законных представителей), участия семьи в образовательном процессе и индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг присмотра и ухода: анализ статистической информации, информационно-целевой анализ документов.

## **3. Мониторинг показателей.**

Направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества дошкольного образования. Мониторинги (периоды проведения (не реже 1 раза в год), состав экспертов оформляются приказами МБДОУ.

## **4. Анализ результатов мониторинга.**

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

## **5. Адресные рекомендации по результатам анализа.**

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы (методические рекомендации, памятки, буклеты и др.), разработанные с учетом анализа результатов

мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, педагогам ДОО,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

#### **6. Меры, мероприятия.**

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

#### **7. Управленческие решения.**

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа, оформляются приказами управления образования администрации муниципального образования Каневской район.

#### **8. Анализ эффективности принятых мер.**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Заведующий МБДОУ детский сад №12 *Христолюбова* В.А. Христолюбова.

