

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

Принят:

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №12
протокол №1 от 26.08.2020г

Утвержден:

заведующим МБДОУ детский сад №12
_____ В.А. Христюлова

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности муниципальной инновационной площадки
в сфере образования Каневской район
в 2019-2021 учебном году**

**Проект: «Организация коррекционно –развивающей среды в ДОУ
посредством личносно –ориентированного подхода»
Срок реализации: 2 года**

Исполнители:

Старший воспитатель Борисенко Т.В.

1. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации:

1.1 Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

Направление деятельности РИП	
Наименование проекта	«Создание коррекционно –развивающей среды посредством личностно –ориентированного подхода»
Основная идея проекта	Создание таких условий, которые способствовали бы наиболее полноценному развитию детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организации коррекционной предметно – пространственной среде.
Цель и задачи проекта	Выявить и обосновать комплекс организационных и психолого – педагогических условий, определяющих успешность индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении

Организация деятельности педагогического коллектива по реализации плана инновационной работы начата с сентября 2019 года, до признания учреждения муниципальной инновационной площадкой

Ключевыми **целями организационного этапа** реализации проекта (август 2019-сентябрь 2021 г) определены:

1. Модернизация организации коррекционно –развивающей предметно – пространственной среды учреждения в соответствии с направлениями инновационной деятельности.

По итогам реализации I и части II этапа проекта на момент промежуточного отчета проведен внутренний аудит эффективности инновационной деятельности учреждения

По результатам мониторинга эффективность реализации инновационного проекта по состоянию на 01.09.2020 составляет 71%. Наиболее высокой продуктивностью характеризуется деятельность администрации и педагогического коллектива по критериям:

- Материально-технические ресурсы;
- Контингент;
- Кадровые ресурсы;
- Управление инновационными процессами.

Реализация проекта способствовала достижению ряда актуальных управленческих, организационно-педагогических, образовательных задач на этапе совершенствования модели коррекционно –развивающей предметно – пространственной среды в условиях единого образовательного пространства. К числу несомненных достижений коллектива на указанном этапе следует отнести:

1. Создание условий на поэтапный период инновационной деятельности в ДОУ
2. Активизацию профессиональной активности педагогов;
3. Укрепление коллегиальных связей в решении педагогических задач; солидаризация усилий педагогического коллектива по достижению целевых показателей;
4. Повышение исследовательской и творческой активности педагогов и воспитанников;
5. Повышение социальной эффективности культурно-образовательной деятельности учреждения.

Основные достижения образовательной организации за промежуточный период реализации инновационного проекта:

- Размещение презентационных материалов на сайте МБДОУ детский сад №12

1.2. Управление инновационной деятельностью

Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет на педагогическом совете, Совете родителей (законных представителей), административных совещаниях.

1.2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта (программы)

С целью определения общих условий, целей, направлений, порядка организации и управления инновационной деятельностью в МБДОУ детский сад № 12 (далее - Учреждение), разработан ряд локальных нормативных актов:

- **Положение об инновационной деятельности в учреждении**

Положение регламентирует организацию инновационного процесса в организации

- **Положение о рабочей группе**

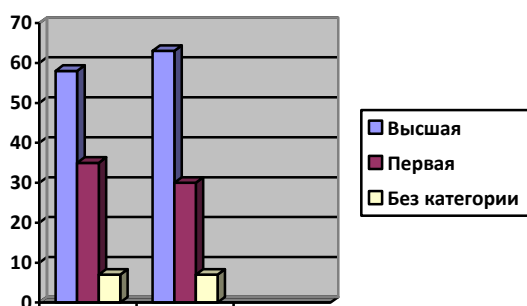
Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения рабочих программ.

2.2.2. Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом

В ДОУ сложился высококвалифицированный коллектив единомышленников, отличительными чертами, которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда, готовность и способность к саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

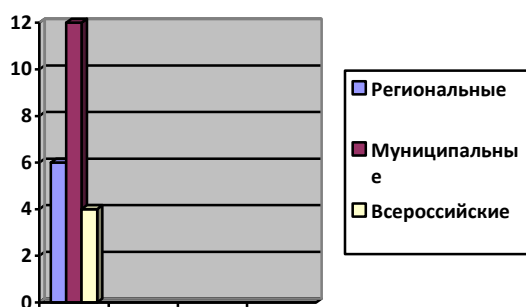
Педагогический коллектив организации отличается преобладанием педагогов высшей и первой квалификации. По состоянию на сентябрь 2020 года высшую квалификационную категорию имеет 58 % педагогов, первую – 35 %, не имеют категории 7%. Средний возраст педагогов коллектива 45 лет.

За период реализации I этапа инновационного проекта шестеро педагогов повысили уровень квалификации: четверо аттестованы с первой категории на высшую категорию, двое на первую категорию. Таким образом, общий показатель квалификации педагогического коллектива возрос за счет увеличения доли педагогов с высшей категорией и первой категории. (Диаграмма 1)

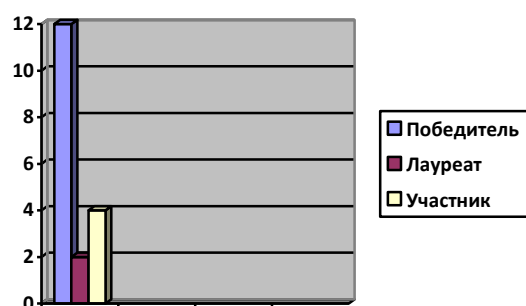


Квалификация и профессиональный опыт работы педагогов востребован в *муниципальной методической системе*. Педагоги стали активнее участвовать в *работе творческих групп*, в качестве *членов жюри* муниципальных конкурсов.

Реализация инновационного проекта позволила повысить активность и результативность участия педагогов в *профессиональных конкурсах*. Конкурсное движение среди педагогов также содействует повышению квалификации, обобщению и распространению передового опыта работы. За истекший период педагоги ДОУ стали призерами и победителями конкурсов (Диаграмма 2)



На всех уровнях педагоги и воспитанники вошли в число победителей и призеров (Диаграмма3).



Результаты профессиональных достижений педагогов и продукты педагогической деятельности, получившие высокую оценку и дополнили муниципальный банк передового педагогического опыта на 10,5%.

В целом, уровень профессиональных достижений педагогов за период реализации инновационного проекта позволяет констатировать, что модернизация коррекционно –развивающей предметно – пространственной среды ДООУ проведена оптимально, созданы благоприятные условия для повышения квалификации и распространения передового опыта педагогами.

2.2.3. Поддержка субъектов инновационного процесса

Для участников муниципальной инновационной площадки были использованы следующие формы поддержки:

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников
Руководитель	Признание опыта инновационной деятельности в социуме. Возможность повышения профессионального уровня.

Педагогические работники		Возможности повышения профессионального уровня за счет подготовки и участия в мероприятиях муниципальной инновационной деятельности и использование результатов деятельности в своей работе. Моральное и материальное стимулирование. Рекомендации к распространению педагогического опыта. Создание условий для реализации программ самообразовательной деятельности в рамках реализации инновационного проекта
Воспитанники		
Родители (законные представители)		Привлечение родителей к созданию коррекционно – развивающей среды ДОУ. Благодарственные письма за активное участие в реализации творческих проектов

2.2.4. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Изменений не внесено.

2.2.5. Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности (административные совещания, педагогический совет и т.д.)

Сопровождение реализации инновационного проекта в учреждении осуществлялось в различных формах административно-педагогического взаимодействия: в формате заседаний педагогических советов, совещаний при заведующем ДОУ, информационных и обучающих семинаров.

2.2.7. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.

Взаимодействие с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краевым ресурсным центром «Научно – методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок» г. Тимашевск

2.3 Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы)

За прошедшие год реализации проекта педагоги ДООУ обобщили опыт по темам:

«Современная детская игра как один из факторов педагогических условий способствующих формированию у детей дружеских взаимоотношений», «Создание и использование подиума, в группе компенсирующей направленности, как многофункционального пособия для детей с ОНР», "ЛЭПБУК - эффективная форма проведения коррекционно -развивающей работы с детьми с ОНР"

Формы представления профессиональных достижений по проблеме инновационного проекта разнообразны, с выраженным практико-ориентированным, обучающим компонентом. Среди таких мероприятий наиболее наибольшей популярностью пользуются выступления с мастер-классами, с докладами на семинарах и вебинарах, научно-практических конференциях, педагогических советах.

Публикации были посвящены современным образовательным технологиям, проблемам воспитания и социализации, реализации системно - деятельностного подхода в обучении, организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников.

Заслуживает внимания тот факт, что публикуемые материалы отражают не только результаты собственной практической деятельности педагога, но и имеют выраженный исследовательский компонент.

2.4. Программно-методическое обеспечение

В соответствии с задачами проекта за отчетный период реализован ряд запланированных мероприятий по разработке, обновлению и апробации, а также частичному внедрению программных продуктов, разработанных педагогами ДООУ и индивидуально.

Направление 1. Программа «Организация коррекционной развивающей среды посредством личностно –ориентированного подхода»

- **Основная идея Программы:** создание коррекционно –развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с ОВЗ с последующим ее формированием и доведением в соответствие требованиям ФГОС ДО

Авторы программы: Старший воспитатель Борисенко Т.В.

Направление 2. Методические рекомендации по организации коррекционной развивающей среды посредством личностно – ориентированного подхода»

Сборник практических материалов по организации коррекционно – развивающей среды посредством личностно –ориентированного подхода

является результатом работы педагогического коллектива детского сада №12

Авторы: Заведующий МБДОУ детский сад №12 Христолюбова В.А, Старшие воспитатели Борисенко Т.В., Гавриленко Ю.А, педагог –психолог Гостищева А.В., педагоги ДОУ.

Направление 3. Методические рекомендации «Роль диагностического инструментария в оценке коррекционно –развивающей среды в ДОУ»

Данные методические рекомендации раскрывают специфику проектирования коррекционно –развивающей среды ДО, предложен вариант моделирования эффективной комплексной оценке качества организации КРС ДО

Авторы: Педагог –психолог Гостищева А.В., старшие воспитатели Борисенко Т.В., Гавриленко Ю.А,

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.

Удалось сформировать высокую мотивацию у воспитателей к созданию модели КРС каждой возрастной группе, которая обогащается и структурируется на основе личностно-ориентированного подхода;

у детей повысилось развитие творческих способностей с учетом их интересов, склонностей, типа мышления;

у родителей стремление взаимодействовать с детским садом, с другими родителями.