Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №12 муниципального образования
Каневской район

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор составитель:

Резник Елена Николаевна, воспитатель

Средина Олеся Кирилловна, воспитатель

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**…….
**II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
**III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**IV. ВЫВОД**……..

**V. ПРИЛОЖЕНИЕ**……...
**VI СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**…….....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Время информационных технологий, в котором мы живем, заставляет педагогов задумываться о том, как помочь нашим детям запомнить огромный объем информации, который обрушивается на них. Высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических инноваций для повышения качества образования, модернизировать проверенные временем дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне.

В связи с этим нам доводиться постигать новые представления, новые вероятности, дабы высококачественно реализовывать их на новом этапе. В своей работе огромное внимание мы уделяем нетрадиционным формам работы, достижению инновационных технологий и современных способов обучения и воспитания.

**Проблема**

Принято считать, что информация хранится в памяти в нескольких видах, в том числе в вербальном (речевом), визуальном (наглядном) и кинетическом (двигательном). Думая, мы строим свой образ некоторого объекта; запоминая, мы его воображаем, проговариваем, представляем как он будет выглядеть в пространстве, сколько времени займет его изготовление, пользование им и т.п. Мысль человека ответвляется от первоначального образа, мгновенно расходится по различным связям, возвращается к исходному пункту.

Как помочь детям охватить обрушивающийся на них поток информации? Как увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя? Как понять, что у всего есть причина и связь?

Такой процесс можно изобразить в виде ментальной карты. По своей структуре ментальная карта похожа на дерево с кроной и корневой системой. Этот метод показался нам интересным и достаточно простым в использовании и идеальным для работы в детском саду.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Mind-maps (переводиться как «интеллект карта», или «карта памяти». Это информация, которая изображается графически на большом листе бумаги. Это удобная и эффективная техника организации мышления и альтернативной записи.

Мыслительные карты придумал английский психолог Тони Бьюзен. Он разработал правила и принципы их конструкции и приложил массу усилий для распространения этой технологии.

Мы привыкли записывать свои мысли линейно, но у такого способа есть существенные недостатки:

- Записанное трудно запомнить и восстановить в памяти

  В конспекте трудно выделить главное. Обычно главные идеи мы запоминаем благодаря ключевым словам. Этих слов немного, но и они теряются в массе ничего не знающих, обычных слов. Время при записи расходуется не эффективно. Мы сначала записываем много ненужного, а затем это перечитываем, пытаясь найти ключевые слова и определить степень их важности.

Тони Бьюзен предлагает перестать бороться с собой и начать помогать своему мышлению с помощью овладения техникой ментальных карт.

**Цель создания карты мыслей** – навести порядок в голове, получить целостную картину и отыскать новые ассоциации.

Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными технологиями.

**Использовать такие карты можно с разными целями:**

-чтобы прояснить для себя какой-либо вопрос,

- собрать информацию,

- запомнить сложный материал,

- определить объем предстоящей работы.

Ментальную карту можно использовать при организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по темам календарно -тематического планирования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ (описание создания ментальной карты)**

Для работы по теме календарного - планирования начиная с **ПОНЕДЕЛЬНИК** необходим чистый лист бумаги не менее А 4.

В центре листа обозначена тема. Она может быть обозначена словом, картинкой или рисунком, которая отражает основную идею. Педагог может провести беседу, чтения литературы, т.е. коммуникативную деятельность с детьми по выбранной теме недели. Затем выбрать соответствующую картинку и наклеить ее под первым днем недели. Далее обозначаем маркером стрелку к этой картинке - первую ветвь.

Рекомендуем: чтобы лучше познакомиться с предметом или объектом по теме, необходимо организовать познавательно – исследовательскую деятельность с детьми.

**ВТОРНИК** дети начинают со вторника искать соотвествующие картинки и наклеивать их под Вторником, проводят маркером стрелку и к этой картинке.

**СРЕДА** исследовав объект, необходимо приступить к продуктивной деятельности – это может быть лепка, или ручной труд. Так же выбираем соответствующую картинку и наклеиваем её. Рисуем маркером стрелку к этой картинке.

**ЧЕТВЕРГ**

Закрепление знаний детей происходит в музыкальной детской деятельности, поэтому следующий день недели посвятим музыке. Находим соответствующую картинку и наклеиваем ее. Проведите маркером стрелку и к этой картинке.

**ПЯТНИЦА**

Все впечатления о увиденном и услышанном дети отражают в рисунках поэтому следующий вид детской деятельности – изобразительная.

Дети вместе с воспитателем находят соответствующую картинку и наклеивают ее под пятницей. Проводят маркером стрелку и к этой картинке.

По итогу недели, от центра к дням недели отходят пять стрелок, обозначающие вид деятельности. Каждый вид деятельности нужно детализировать, нарисовав от каждой картинки более тонкие веточки – стрелки. А под ними конкретно написать, чем вы будете заниматься.

**Например**… В понедельник - проводим беседы о временах года, читаем сказку «12 месяцев», заучиваем стихотворение, совершаем экскурсию и так далее по каждому дню недели.

Возможность вместе с воспитателем проектировать свою деятельность в детском саду делает ребенка более активным участником образовательного процесса, а также приобретается навык субъектного мышления.

Готовая ментальная карта занимает почетное место на стене в группе, где дети каждый день могут отслеживать запланированную на ближайшее время деятельность и помочь воспитателю в организации рабочего места.

Приобретенные знания детей при использовании ментальных карт сохраняются в памяти значительно дольше. Кроме того, процесс построения интеллект – карт делают процесс обучения творческим и увлекательным.

Областей применения карт памяти великое множество. Их можно использовать для составления конспектов, планирования, организации информации, мозговых штурмов и т.д.

Ключевые преимущества - быстрота, простота, наглядность представления.

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ПОСТРОЕНИЮ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ**

1. Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать,

использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.

2. От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

3. Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.

## АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА

Таким образом, мы визуализируем все имеющиеся у нас представления, связанные с главной проблемой, да еще и видим их взаимосвязи. Далее, из обилия возможных связей выбираем те, которые нас устраивают для решения стоящей задачи, и концентрируемся на них, имея в руках уже представление о необходимой последовательности своих действий. После этого нам легче представить себе, какой круг вопросов и сведений в какой момент знакомства с понятием попадает, какой деятельностью можно их объединить.

Распределив фрагменты по видам деятельности, педагог понимаем, из каких компонентов сложится жизнь ребенка в течение того времени, пока он будет знакомиться с понятием, а уже после этого воспитателю будет ясно, в какой последовательности провести эти занятия, как вписать их друг за другом в сетку занятий. Но больше всего привлекает возможность использовать их для планирования педагогической деятельности, сделать этот процесс глубоко осмысленным.

В качестве учебного упражнения можно разрабатывать мыслительные карты по разным познавательным контекстам: то это тема занятия, то работа по проекту, то попытка соединить разные виды деятельности. Для разработки проекта можно использовать метод мыслительных карт. Вообще, ребенку доступны разные виды схем: условное изображение последовательности событий, веерные и цепные изображения причин и зависимостей, рисунки множеств и их пересечения, свободные ассоциации типа солнышка, цикличность, отражаемая стрелками.

Ментальную карту применяем и в работе с родителями. Карта - ума организует всех участников в образовательном процессе. Ментальная карта для родителей создаётся на основании плана по работе с родителями, на этой карте отображаются мероприятия, досуги, консультации, родительские собрания, намеченные на учебный год. Карта помещается в уголке для родителей. Мероприятия, в которых они хотели бы принять участие, родители определяют для себя сами.

В итоге использования карт - ума, родители становятся союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей, а жизнь детского сада более открытой и интересной для родителей.

Надеемся, что знакомство с ментальными картами станет подспорьем в работе и для других педагогов-дошкольников.

**Вывод**

Таким образом, становление дошкольников по средствам использования умных - карт в образовательном процессе ДОУ имеет верное значение для всех его участников.

- Воспитанники усвоят технологию составления ментальной - карты. Они станут активными участниками работы по сбору материала, его систематизации, оформлении, составлении рассказов. Дети имеют вероятность видеть результаты своей деятельности, что повышает их самооценку и создает атмосферу успеха для каждого ребенка, повышает интерес к занятиям.

- Воспитатели внедрят в практику новую эффективную методику работы по составлению познавательных процессов детей.

- Родители убедятся в результативности метода и в том, что надобно уделять особое внимание становлению ребенка в совместной домашней деятельности.

**Приложение**

**Перспективный план (*примерный*)**

***Старший дошкольный возраст***

| Тема | Задачи | Итог |
|---|---|---|
| **Детский сад** | Расширять представления ребенка об общественной значимости детского сада, о правах и | Составление ментальной карты «Детский сад» |

| | | |
|---|---|---|
| | обязанностях детей, посещающих детский сад, о себе как о члене коллектива детского сада. Формировать знания о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.<br>Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых в детском саду, дружелюбное отношение к сверстникам и к окружающим. | |
| **Овощи и огород** | Расширять знания детей об овощах, способах посадки, выращивания и уборки урожая. Формировать представления о пользе овощей для здоровья человека, о разнообразии различных блюд из них. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | Составление ментальной карты «Овощи огород» |
| **Фрукты и сад** | Расширять представление детей о фруктах, о фруктовых деревьях и способах ухода за ними, о пользе фруктов для человека. Формировать знания детей о труде взрослых в саду. Воспитывать чувство признательности к труду садовода. | Составление ментальной карты «Фрукты и сад» |
| **Витамины из кладовой** | Познакомить детей с разнообразием грибов, ягод, | Составление ментальной карты |

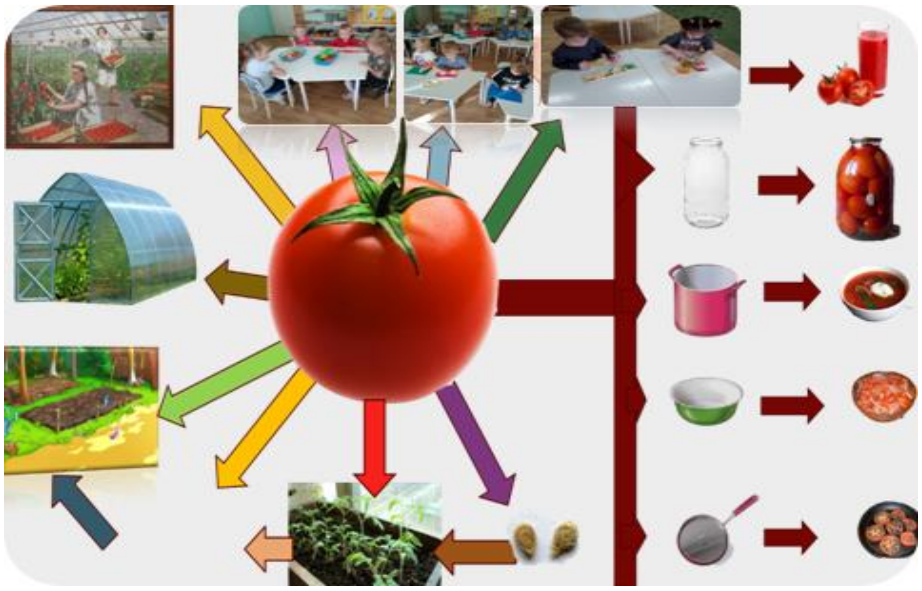
| | | |
|---|---|---|
| **природы** | выделив группы съедобных и несъедобных. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям растущих в лесу. | «Витамины из кладовой природы» |
| **Осенняя пора, очей очарованье!** | Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе (растительном и животном мире). Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Воспитывать чувство любви к родной природе. | Составление ментальной карты «Осеняя пора, очей очарованье!» |
| **Домашние животные** | Формировать представления о домашних животных и их детенышей. Дать знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать интерес к наблюдению за жизнью животных. | Составление ментальной карты «Домашние животные» |
| **7. «Здравствуй, Зимушка-Зима!»** | Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда. | Составление ментальной карты «Зимушка-Зима!» |

**Тема** «Детский сад»

**Виды деятельности:** коммуникативная, социальная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Тема** «Овощи и огород»

**Виды деятельности:** коммуникативная, социальная, познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная деятельность.



**Тема** «Осенняя пора, очей очарованье!»

**Виды деятельности:** коммуникативная, социальная, познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная деятельность.

**Тема** «Домашние животные»

**Виды деятельности:** коммуникативная, социальная, познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная деятельность, конструирование.

**Список литературы:**


1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. - 2012. - №7.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. - М.: ООО «Попурри», 2019.
3. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. - 2016. - №10.
4. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности.- Анапа, 2019.