МБДОУ детский сад №12 станицы Каневской
муниципального образования Каневской район
Краснодарского края

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС»

Воспитатель
Орехова Валентина Ивановна
Учитель – логопед
Дикопавленко Ольга Васильевна

Глобальные цели обучения детей с аутизмом ничем не отличаются от целей обучения других детей - в первую очередь это развитие самодостаточности и самостоятельности (Ф. Волкмар, Л. Вайзнер)

1. «Необучаемых» детей нет.
2. Создание специальных условий, форм и методов обучения требуют специфические особенности детей с РАС.
3. Необходимо учитывать уровень развития навыков ребенка, характер индивидуальных преград в обучении и сформированность образовательной среды к включению ребенка.

Проблема

Аутизм» — внутри себя. Человек, болеющий этим недугом, свои жесты и речь никогда не направляет во внешний мир. В его действиях отсутствует социальный смысл.

Цель:

Выявление и обоснование эффективных современных образовательных технологий, способствующих развитию коммуникативных функций воспитанников, формированию социальной адаптации детей с аутизмом

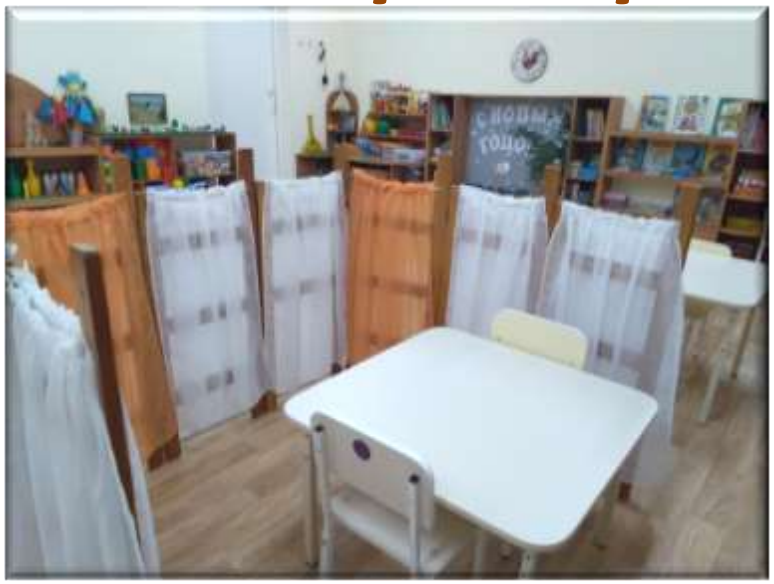
Задачи коррекционной работы:

1. ***Исследование и дифференциация речевых нарушений у детей обусловленных аутизмом.***
2. ***Установление эмоционального контакта с ребенком.***
3. ***Формирование понимания речи и целенаправленного поведения.***
4. ***Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики и речевого дыхания.***
5. ***Стимуляция звукоподражания, вокализации и речи.***
6. ***Формирование пассивного и активного словаря ребенка.***
7. ***Активизация речевой деятельности в быту и игре, обучающей ситуации.***
8. ***Дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка.***

Основные принципы взаимодействия

- Комплексного подхода
- Принцип сотрудничества
- Принцип учета интересов всех участников
- Принцип дифференцированного подхода

Развивающая предметно пространственная среда



«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

К.Д. Ушинский

Сенсорика – повышение интереса, движение и познание

Сенсорные впечатления

Песочная терапия

- *Естество, эмоциональная стабильность*
- *выстраивание логической цепочки действий*
- *развитие творчества и фантазии*
- *совершенствуется мелкая моторика*
- *разнообразие ситуаций*
- *обогащают словарный запас*
- *навык связного высказывания*

Игровые технологии

Папка - планшет

*Универсальное, многофункциональное, мобильное, простое в использовании, тематическое, учебно-игровое пособие, незаменимое в **коррекционной** работе по преодолению у детей нарушений речи, являющееся привлекательным игровым пространством. Это смысловой центр и итоговый результат.*

Помогает в работе

- *Ускорить и сделать более привлекательным процесс коррекции речевых нарушений детей с РАС.*
- *Формировать психологическую базу речи.*
- *Пополнять словарь детей.*
- *Развивать лексическую системность.*
- *Развивать диалогические формы общения.*
- *Совершенствовать мелкую моторику.*
- *Планировать предстоящую деятельность.*
- *Искать нужную информацию, обобщать её.*

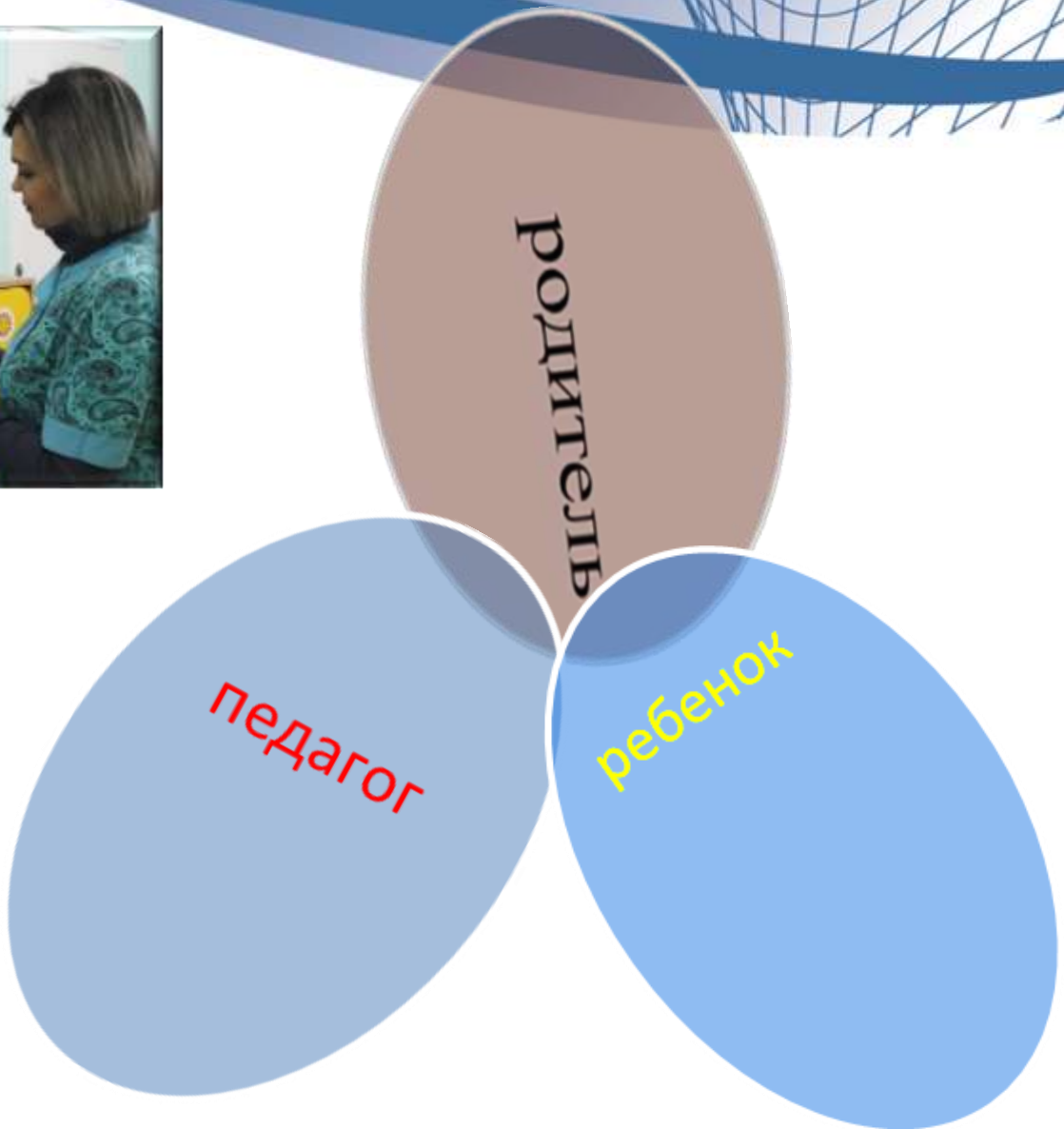
Система коммуникации обменом изображениями (PEKS)

PECS - это система по обучению навыкам коммуникации с помощью обмена карточками-картинками, разработанная доктором Лори Фрост и Энди Бонди.

Основная цель визуальных карточек – это дать ребенку возможность объяснить свои желания, потребности, чувства, попросить, что он хочет, что ему нужно, или как он себя чувствует. Дает возможность общения с окружающими детьми.

Интерактивная коммуникационная доска

Преемственность в работе



«Говорящая стена»

- Способ организации самостоятельной деятельности детей
- Сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей
- Систематическая обновляемость содержания экспозиций
- Соответствие санитарным, эстетическим и требованиям ФГОС

Требования к оформлению

- Понятны детям, не вызывать отрицательных эмоций
- Качественны, прочны, безопасны
- Каждый элемент должен работать
- Целенаправленное, адресное использование пространства
- Учитывать освещение

Вывод:

- *Коррекция речевых нарушений разрабатывается совместно со всеми специалистами, работающими с ребенком, а также с родителями детей.*
- *Необходимо учитывать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС.*
- *Надо создать определенные базовые условия для каждого воспитанника.*
- *Работа по устранению речевых недостатков имеет комплексный характер.*
- *Последовательно и осторожно применять инновационные технологии и этапы коррекционно – образовательной деятельности для детей с РАС.*

Все родители мечтают, чтобы их дети были счастливы, здоровы, умели общаться с окружающими людьми…..

Желаем творческих успехов!

Список используемых источников

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева; С.А. Карпова; Н.С. Алпатова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 309 с. - ISBN 978-5-4487- 0116-0. URL:http://www.iprbookshop.ru/71733.html
2. Сырова Н. В., Бережанская Н. С. Проблемы общения детей с синдромом раннего детского аутизма [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 71-73. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5631/ (дата обращения: 26.01.2018).
3. [Электронный ресурс]: URL:vseskazki.su/basni-ezopa.html (дата обращения 08.05.2018).
4. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2019. — 80 с. — (Серия «Начинаем говорить»).
5. Ауэр В.М. Практика пробуждения чувств. Игры и идеи для детских садов и дошкольных групп. - К.: Изд-во «НАИРИ», 2014. - 144 с.