Игры и упражнения с морскими камешками *как элемент литотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.* *(из опыта работы)*

Кропова Ольга Александровна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад №12, ***высшая квалификационная категория***

Беззуб Галина Викторовна, воспитатель

МБДОУ детский сад №12, ***высшая квалификационная категория***

Литотерапия - (от греческого lithos – камень, terapia – терапия) – лечение с помощью натуральных камней, нетрадиционная методика, в более широком понимании**, литотерапия - это любое использование природных минеральных веществ (песок, камни, глина и пр.) с целью воздействия на организм человека.**

Задачи:

- *Формирование правильного захвата камешка кистью руки, развивая сложные координированные движения пальцев и кистей рук;*
- *Развитие ориентировки на плоскости и пространстве;*
- *Упражнять в счете, дифференциации цветовой гаммы;*
- *Развитие у дошкольников ориентировки в пространстве и на листе бумаги;*
- *Формирование навыка совместной деятельности;*
- *Развитие цветового восприятия, зрительной памяти, зрительно-двигательной координации, умения выполнять действия по образцу;*
- *Автоматизация и дифференциация поставленных звуков;*
- *Формирование звукового-буквенного анализа и синтеза (профилактика дисграфии и дислексии);*
- *Развитие грамматического строя речи и связной речи;*
- *Развитие глазомера, тактильных ощущений, эстетического восприятия;*
- *Развитие фантазии ребенка;*
- *Воспитание положительного эмоционального настроя дошкольника на образовательную деятельность.*

Использования элементов литотерапии *на коррекционных занятиях:*

- *перебирание камней, раскладывание по цвету, размеру, выкладывание дорожек или узоров из камней по образцу и самостоятельно;*
- *в сочетании с пескотерапией (выкладывание дорожек, узоров на песке, закапывание камней в песок, выкапывание «секретиков» - самых красивых камешков, спрятанных в песке педагогом);*
- *массаж рук и пальцев (сжимание камней в кулачках, перекатывание по ладони, по руке, массирование пальцев камешками);*
- *пальчиковая гимнастика с элементами литотерапии;*
- *артикуляционная гимнастика;*
- *автоматизация и дифференциация звуков;*
- *логопедические игры с использованием камней*

Практическая значимость

системы игр и упражнений с морскими камешкам заключается в использовании:

- *на подгрупповых и индивидуальных занятиях,*
- *в свободной деятельности дошкольников разного возраста;*
- *предполагает возможность профилактики дисграфии и дислексии в процессе дальнейшего школьного обучения.*

Игра «Подбери по цвету»

Цель: *закрепить представления о четырех основных цветах.*

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, которые необходимо разобрать в меньшие емкости по цветам.

Вариант: цветные камешки необходимо разложить на картинках в белые кружочки.

«Продолжить узор или ряд».

Цель: *развитие восприятия цвета, логического мышления, внимания, наблюдательности.*

Педагог выкладывает перед ребенком узор или ряд камешков разных цветов и предлагает путем логического мышления продолжить ряд или сделать такой же узор.

Усложнённый вариант: педагог дает устные задания: «Положите красный камешек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний».

Игра «Правила дорожного движения»

Цель игры: *расширять знания детей о правилах поведения пешехода и ~~водителя в условиях~~ улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов*

Игра «Крестики-нолики»

Цель: *развивать логическое мышление , умение различать понятия «вертикально», «горизонтально», «по диагонали»*

Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля 3х3 камешки с картинками. Первый, выстроивший в ряд три свои фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает. Для зачёркивания берётся ленточка или узкая полоска бумаги.

Упражнение «Весёлый счёт»

Цель: *развитие навыков счёта, ориентировки на плоскости*

Выложить столько камешков на столе, сколько: У человека глаз? Сколько пальцев на одной руке? На двух? Сколько ушей у собаки? Сколько хвостов у кошки? Сколько крыльев у птицы? Сколько ножек у стола? и т.п.

Варианты (в правый верхний угол, на жёлтую клетку, под синей клеткой)

«Геометрические фигуры на новый лад».

Цель: *учить детей различать и называть геометрические фигуры – квадрат, овал, круг, прямоугольник и треугольник, ромб, соотносить с предметами окружающего мира; развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по фигуре.*

Педагог предлагает детям картинки с изображением фигуры, а дети подбирают камешки с рисунками, соответствующие данной фигуре.

Упражнение «Найди предмет»

***Цель**: развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков; развитие силы выдыхаемого воздуха.*

Оборудование: емкость глубокая, наполнитель (песок), морские камешки, морские камешки с рисунками.

Задание: педагог предлагает найти камешки, спрятанные в наполнителе, с открытыми глазами (закрытыми), сначала одной, затем другой рукой. Или педагог прячет камешек под слоем песка, а ребёнок при помощи выдыхаемого воздуха открывает его, называя предмет, нарисованный на камешке.

Вариант: найти камешек и произнести название рисунка на нём. Составить с ним предложение.

«Загадочная артикуляционная гимнастика»

Цель: *выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные.*

Ребёнок самостоятельно достаёт из мешочка камешек с рисунком, отображающим артикуляционное упражнение и выполняет его, сидя перед зеркалом.

Игра «Съедобное - несъедобное»

***Цель**: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определённом предмете, быстроту мышления. Научить детей делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.*

«Гусеничка-модница», «Улитка».

Цель: *автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.*

Ребёнок украшает улитку (гусеницу) камешками с рисунками на отрабатываемый звук, одновременно называя слово с автоматизируемым звуком.

Вариант : проговариваем слова с цифрами - 1,2,5

Игра «Жадина»

Цель: *упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «мой», «моё», «мои» с именами существительными в роде и числе.*

Педагог рассказывает историю про персонаж (любой) «Жадину», который про все предметы говорит: Мой/моя/моё/мои. Дети называют картинку, используя правильное местоимение, потом кладут камешек . Например: моя груша, моё ведро и т. д.

Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: *развивать умение детей делить слова на слоги.*

Педагог предлагает детям ~~найти и отгадать слова,~~ выкладывая перед ребёнком камешек с определённым количеством кружков. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Игра «Звук-буква».

Цель: *развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

(Фишки-камешки (красный, синий, зелёный) выкладывать под буквами. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?). Сколько в слове гласных, сколько согласных? Какой согласный? (твёрдый, мягкий?)

Упражнение «Составь букву»

Цель: *профилактика дисграфии.*
Закрепить навыки звуко-буквенного анализа слов, зрительного восприятия букв.

Дидактические игра «Ромашки»

Цель: *закрепить, систематизировать представление и знание детей об окружающем мире, здоровье человека. Расширить знания и представления детей об органах чувств.*

Игра состоит из пяти больших карточек-стебельков, соответствующих пяти органам чувств:

«Глаз» - зрение, «Рот» - вкусовые ощущения,

«Нос» - обоняние,

«Ухо» - способность слышать,

«Руки» - тактильные ощущения.

Нужно подобрать каждому стебельку-органу чувств камешки с картинками и объяснить, почему тот или иной камешек с картинкой подходит к данному органу чувств.

Игра «Слова-близнецы»

Цель: *формировать умение различать и группировать многозначные слова-омонимы (одинаково звучащие, но имеющие разное значение)*

Детям предлагают найти пары слов-близнецов. В дальнейшем дети могут придумать рассказ – описание или сказку о том, кто (или что) нарисован на картинке.