

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 муниципального образования Каневской район

**ОТЧЕТ**  
**о деятельности муниципальной**  
**инновационной площадки**  
**в сфере образования**  
**Каневской район в 2019 -2021 учебном году**

**Проект: «Организация коррекционно –развивающей среды в ДОУ посредством личносно –ориентированного подхода»**

**Срок реализации: 2 года**

**БОРИСЕНКО ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**  
**старший воспитатель**



# «Организация коррекционно – развивающей предметно - пространственной среды посредством личносно – ориентированного подхода»



## ЦЕЛЬ:

выявить и обосновать комплекс организационных и психолого-педагогических условий, определяющих успешность индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении



# Задачи

## Инновационной деятельности

1. Определить условия и направления педагогического процесса индивидуального развития дошкольников в ДООУ.
2. Уточнить и дополнить понятия "коррекционно-развивающая среда», "личностно-ориентированные технологии" раскрыть сущность их содержания и структуру в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Выявить особенности развития детей с точки зрения их эмоционально-поведенческого и социально-коммуникативного развития.
4. Разработать прогностическую модель коррекционно-развивающей среды ориентированной на обеспечение успешности социализации дошкольников и технологию ее организации в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Внедрить разработанную модель в ДООУ, выявить ее эффективность



# Этапы реализации проекта

## **I. Диагностический этап (2019г.)**

**Цель:** Определение исходного состояния коррекционно-развивающей среды ДООУ (по группам и в целом). Изучение особенностей социализации детей в аспекте их эмоционально-поведенческого и социально-коммуникативного развития

## **II. Теоретический этап (2019-2020г.)**

**Цель:** Разработка прогностической модели коррекционно-развивающей среды, по средством лично-ориентированных и коммуникативных технологий

## **III. Практический этап (2020-2021г.)**

**Цель:** Реализация педагогического проектирования коррекционно-развивающей среды развития ребенка в виде проекта-программы построения КРС

## **IV. Трансляционный этап (2021г.)**

**Цель:** Публикация материалов в научных журналах и сборниках научно-практических конференций.

# Личностно-ориентированный подход основывается на таких идеях и положениях

Гуманистической психологии (С. Л. Рубинштейн и др.);

Я - концепции ориентированной на максимальный учет возможностей конкретного индивида (Р. Бернс);

Гуманизации образования и воспитания (Ш. А. Амонашвили);

Личностно-ориентированной системы образования (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская);

Творческой самореализации личности (А. Маслоу, А. Комбс, Р. Роджерс);

Гуманистически-ориентированного педагогического образования (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов)



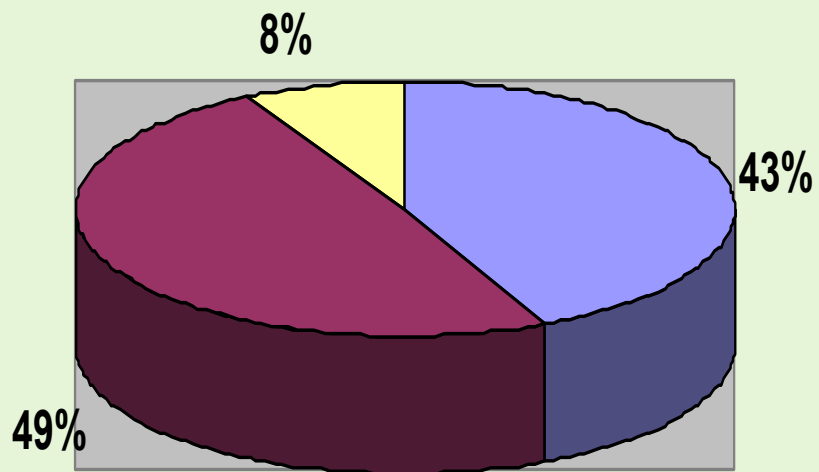
# Нормативно – правовая база

## Инновационной деятельности

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384));
- Приказ по учреждению об организации инновационной деятельности в 2019 – 2020 учебной год;
- Положение об муниципальной инновационной площадке на базе образовательного учреждения;
- Положение о творческой группе педагогов по организации и созданию коррекционно -развивающей среды посредством личносно – ориентированного подхода;
- - План работы творческой группы.

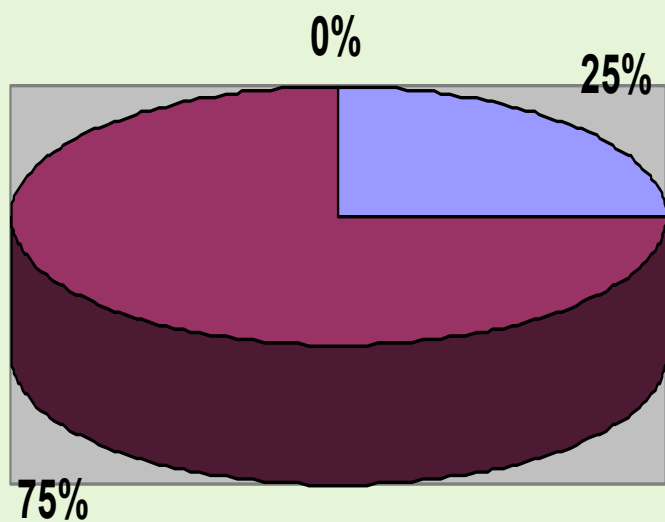
# Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

*В начале инновационной деятельности*



- стремятся к самосовершенствованию
- заинтересованы в творческой деятельности
- не заинтересованы в творческой деятельности

# Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности



- высокий уровень
- достаточный уровень
- низкий уровень



# Модель системы повышения квалификации

## Формы повышения квалификации

**Индивидуальная** Самообразование, обмен опытом в Интернет-сообществах, дистанционные курсы, наставничество, консультирование

**Коллективная** Педагогические советы, заседания МО, методические семинары, практические семинары, консультации, единые методические дни, мастер-классы, деловые игры, открытый просмотр практической деятельности в ДОУ

### **Групповая**

Методические объединения воспитателей, учителей –логопедов, творческие группы педагогов, реализующие педагогические проекты

# СХЕМА модели организации КРС в ДОУ

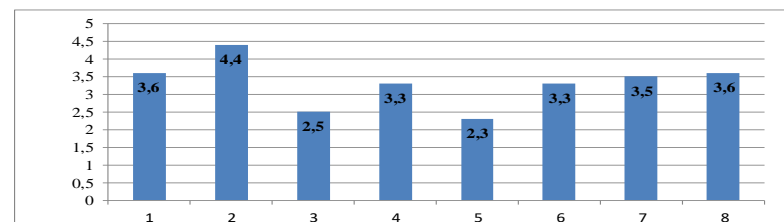


Рисунок 1. – Модель коррекционно-развивающей среды в ДОУ № 12 ст. Каневской, посредством личностно-ориентированного подхода.

# Диагностический инструментарий



1. Экспертная карта анализа и оценки коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями и ФГОС ДО.
2. Листы оценивания КРППС.
3. Диагностическая карта «Анализ КРППС»
4. Анкета для педагогов по оценке коррекционно – развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении



Показатели подшкалы «Предметно-пространственная среда»

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики



# «Эффективные формы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР»

**ОРЕХОВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,**  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности  
**ВАСИЛЬЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,**  
учитель-логопед





# «Создание и использование подиума в группе компенсирующей направленности как многофункционального пособия для детей с ОНР»

**ПАШКОВА ИРИНА ИВАНОВНА,**  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности  
**КАРПЕНКО ИРИНА НИКОЛАЕВНА,**  
учитель-логопед

**ЦЕЛЬ:** Создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка, преодоления эмоционального дискомфорта дошкольников, развитие творческих и коммуникативных способностей.

## **Основные задачи:**

- создание и обеспечение условий социально-личностного развития детей;
- организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;
- создать положительный эмоциональный климат в группе;
- формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные дружеские отношения в группе;
- повысить уровень коммуникативных способностей дошкольников;
- формировать творческую активность;
- развивать мыслительные способности;
- повысить компетентность родителей в вопросах организации предметно-пространственной среды для детей.



# «Создание и использование подиума в группе компенсирующей направленности как многофункционального пособия для детей с ОНР»

**ПАШКОВА ИРИНА ИВАНОВНА,**  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности  
**КАРПЕНКО ИРИНА НИКОЛАЕВНА,**  
учитель-логопед



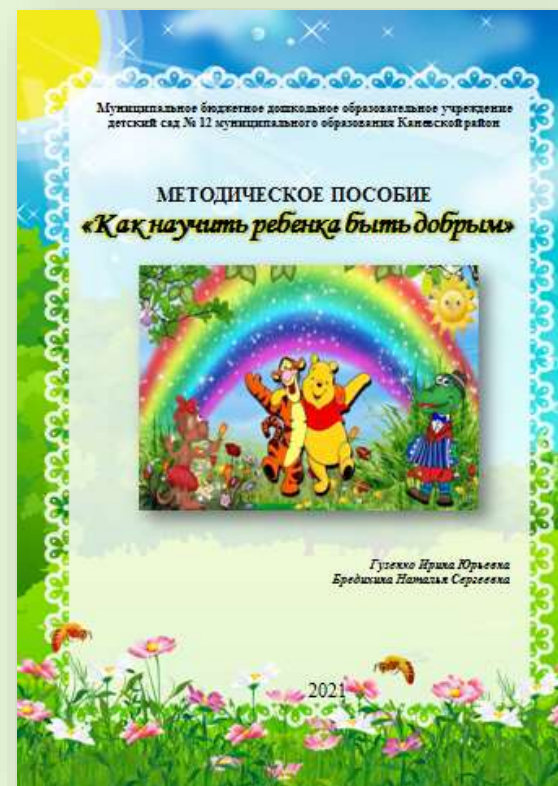
# «Совместная детская игра как один из факторов педагогических условий способствующих формированию у детей дружеских взаимоотношений»

**ЦЕЛЬ:** обеспечение усвоения детьми норм и ценностей дружбы, включая моральные и нравственные ценности и путем ситуативно-деятельного и игрового подходов.

## **Задачи:**

- углубят и расширят представление детей о таких понятиях, «дружба», «добро», «зло»;
- сформируют умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление к проявлению сочувствия и сопереживания всем, тем кто в них нуждается;
- воспитать дружеские отношения между детьми.

**БРЕДИХИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,**  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности  
**ГУЗЕНКО ИРИНА ЮРЬЕВНА,**  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности





# «Совместная детская игра как один из факторов педагогических условий способствующих формированию у детей дружеских взаимоотношений»



**БРЕДИХИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,**  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности  
**ГУЗЕНКО ИРИНА ЮРЬЕВНА,**  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности





# Профессиональное сетевое сообщество

«Педагог ДОО – родитель»

МБДОУ детский сад 12  
приглашает Вас посетить наши сайты,  
присоединяйтесь!



DS\_12\_MANEVSHAYA



CONSULTCENTER.DOUIZ



# Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

## Муниципальный уровень

Название мероприятия	Кол-во участников	ФИО педагога
Районная секция учителей – логопедов ДОО	2 педагога	Карпенко И.Н. Коломиец А.В.
Фестиваль педагогического мастерства учителей – логопедов ДОУ	2 педагога	Кропова О.А., Карпенко И.Н.
Районный семинар для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре ДОО	3 педагога	Берданова Н.А., Свиридова Я.В., Игнатенко Г.В.
IX муниципальные педагогические чтения «Лучшие практики реализации ФГОС с занесением в банк передового педагогического опыта»	5 педагогов	Орехова В.И., Пашкова И.И., Люльченко Т.В., Бредихина Н.С., Гузенко И.Ю.
Районный семинар для учителей – логопедов ДОО.	7 педагогов	Дикопавленко О.В., Орехова В.И., Кропова О.А., Беззуб Г.В., Коломиец М.Н., Гузенко И.Ю., Коломиец А.В.

**Обобщение и распространение опыта работы по реализации  
инновационного проекта  
Региональный уровень**

Название	Количество участников	Сертификаты и Сборники (ссылка)
<p>Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» Министерство спорта Российской Федерации г. Краснодар 31.10.2019г</p>	<p>4 педагога</p>	<p>Печатный Сборник материалов научно – практической конференции</p>
<p>Краевая научно –практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 01.12.2020г</p>	<p>10 педагогов и специалистов</p>	<p><a href="http://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik_01.12.2020.pdf">http://iro23.ru/sites/default/files/2020/sbornik_01.12.2020.pdf</a></p>
<p>III Всероссийская тьюторская конференция с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края 06.04.2021г</p>	<p>4 педагога</p>	<p><a href="http://www.sadruc cheek12.ru/Document/menu/docs/d158.3.pdf">http://www.sadruc cheek12.ru/Document/menu/docs/d158.3.pdf</a></p>
<p>Зональный семинар для дошкольных работников «Нетрадиционные методы и технологии в работе с дошкольниками» г. Тимашевск 28.10.2020г.</p>	<p>6 педагогов</p>	<p><a href="http://www.sadruc cheek12.ru/Document/menu/docs/d151.4.pdf">http://www.sadruc cheek12.ru/Document/menu/docs/d151.4.pdf</a></p>



# Формы диссеминации

## Семинары, Педагогические чтения, научно –практические конференции и др.





# Сборники материалов научно –практических конференций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования  
город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования город-курорт Геленджик

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТьюТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

Материалы III Всероссийской межрайонной научно-практической конференции с  
наименованием участников

«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной  
компетентности педагога: инновационные технологии,  
тьюторские практики»  
(8 апреля 2021 г.)

Краснодар, 2021



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

## СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Материалы  
краевой научно-практической конференции  
1 декабря 2020 года

Краснодар  
2020

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА  
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПРОВЕДЕНИЙ»

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МАТЕРИАЛЫ  
ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ



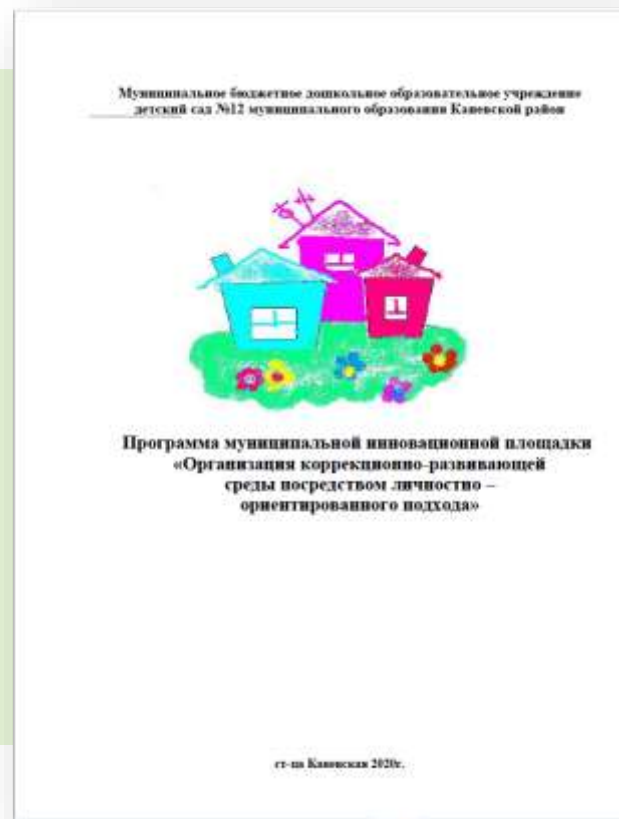
# Публикации в журналах

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



# Продукты инновационной деятельности

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРОГРАММА





## Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования . Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
2. Блохина Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга» Журнал «Обруч № 4 2015г.;
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015;
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ;
5. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развить взаимоотношения и сотрудничество до школьников»;
6. Дудакова Н.В. «Формирование навыков успешного социального взаимодействия». Серия ситуативных игр-историй «Будем крепко дружить» // Дошкольная педагогика.2008 № 5.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 муниципального образования Каневской район

IX МУНИЦИПАЛЬНЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ЛУЧШИЕ  
ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»



# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

ФЕВРАЛЬ, 2021