

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

Принят:

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №12
протокол №3 от 23.11.2021г

Утвержден:

заведующим МБДОУ детский сад №12
_____ В.А. Христюлова
приказ №106 от 10.12.2021г

ОТЧЕТ

**о деятельности муниципальной инновационной площадки
в сфере образования Каневской район
в 2019-2021 учебном году**

**Проект: «Организация коррекционно –развивающей среды в ДОУ
посредством личносно –ориентированного подхода»
Срок реализации: 2 года**

Исполнители:

Старший воспитатель Борисенко Т.В, Гавриленко Ю.А.
Педагогический коллектив ДОУ

Информационно –аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

В аналитической справке представлен отчет реализации проекта «Организация коррекционно –развивающей среды в ДОУ посредством личностно –ориентированного подхода»

1. Продуктивность реализации инновационного проекта:

Инновационный проект «Организация коррекционно –развивающей среды в ДОУ посредством личностно –ориентированного подхода», далее Проект, разработан коллективом педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 муниципального образования Каневской район в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Инновационной идеей Проекта является учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей, что дает педагогам возможность осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Проектная деятельность осуществлялась в рамках реализации следующей **цели проекта:** выявить и обосновать комплекс организационных и психолого –педагогических условий, определяющих успешность индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

В рамках проделанной работы по проекту в полном объеме реализованы задачи, связанные с:

- Определением условий и направления педагогического процесса индивидуального развития дошкольника в ДОУ
- Уточнением и дополнением понятия «коррекционно –развивающая среда», «личностно –ориентированные технологии» раскрытие сущности их содержания структуру в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Выявлением особенностей развития детей с точки зрения их эмоционально поведенческого и социально –коммуникативного развития.
- Разработкой прогностической модели коррекционно –развивающей среды, ориентированной на обеспечение успешности, на социализацию дошкольников и технологию ее организации в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрением разработанной модели в ДОУ, выявлением ее эффективности.

Результативность решения вышеизложенных задач отражена в публикациях (статьях, пособиях). Полученные результаты теоретического осмысления проблемы также нашли отражение в проводимых семинарах, мастер –классах с воспитателями.

Проделанная работа способствовала повышению профессионально-педагогической информационной компетентности педагогов и специалистов

дошкольного образования. Как результат активности педагогов, в ходе работы над проектом в течение первого года заметно повысилась мотивация, связанная со стремлением педагогов заниматься исследованием проблемы проекта и разработкой методических материалов.

Уровни	Высокий уровень (стремление заниматься проблемой исследования ярко и постоянно)	Достаточный уровень (стремление заниматься проблемой постоянно)	Критический уровень (стремление заниматься проблемой иногда)	Низкий уровень (стремление заниматься проблемой почти не проявляется)
До начала реализации проекта			✓	✓
Конец реализации проекта	✓	✓		

Сказанное подтверждают данные, представленные в разделе **Обобщение и распространение опыта работы**

2. Управление инновационной деятельностью:

Организация проектной деятельности сопровождалась следующими мероприятиями.

Изданием локальных актов ДОО, связанных с реализацией проекта, в частности:

- *Приказ по учреждению об организации инновационной деятельности в 2019 – 2020 учебной год;*
 - *Положение об муниципальной инновационной площадке на базе образовательного учреждения;*
 - *Приказ по утверждению ответственного за реализацию инновационной деятельности;*
 - *План организационно-методической деятельности инновационной площадки;*
 - *Положение о творческой группе педагогов по организации и созданию коррекционно -развивающей среды посредством личностно – ориентированного подхода;*
 - *План работы творческой группы.*
- Приложение №1 (Локальные акты)*

Прохождение педагогами, курсов повышения квалификации

Обучение в рамках курсовой подготовки способствовало повышению профессионального – педагогической компетентности и общему положительному влиянию на рост эффективности инновационной в целом.

ФИО педагога	Должность	Название	Часы
Средина О.К	Воспитатель	Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО)	72 час
Козлова Г.И.	Воспитатель	«Организация и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС»	72 ч
Беззуб Г.В	Воспитатель	«Организация и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС»	72 ч
Давыденко Л.В	Воспитатель	«Организация и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС»	72 ч
Орехова В.И	Воспитатель	«Организация и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС»	72 ч
Осмаловская Е.В	Воспитатель	«Организация и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС»	72 ч
Зайцева Т.И.	Воспитатель	«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».	72 ч

Тарикулиева Н.Ю.	Воспитатель	«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».	72ч
Ковтун К.И.	Воспитатель	«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».	72ч
Булавенко И.Н.	Воспитатель	«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».	72ч
Гжибовская Н.А.	Воспитатель	«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».	72ч
Дикопавленко О.В.	Учитель -логопед	«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».	72ч
Тыщенко Л.А.	Учитель -логопед	«Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ».	72ч
Кропова О.А.	Учитель –логопед	«Организация и содержание логопедической работы в детьми дошкольного возраста с РАС» «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч 72ч
Карпенко И.Н.	Учитель –логопед	«Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч
Тюрнина И.Л.	Учитель –логопед	«Технологии коррекционно –развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»	72 ч
Гостищева А.В.	Педагог – психолог	«Особенности организации работы консультационного центра (в рамках	72ч

		реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей»	
Белоус О.Ю.	Инструктор по физическому развитию	«Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной организации в условиях реализации ФГОС»	72ч
Гавриленко Ю.А.	Музыкальный руководитель	«Современные приемы и методы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч

Реализация проекта сопровождалась проведением экспертизы результатов инновационной деятельности. Промежуточные результаты по проектной деятельности обсуждались на педагогическом Совете ДОО, педагогических часах.

В ходе реализации проекта была продумана организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (детские сады г. Тимашевска). В рамках реализации Проекта организовано профессиональное сетевое сообщество «педагог ДОО – родитель», такое взаимодействие стало той формой коммуникации, которая позволяет решать разнообразные педагогические проблемы посредством виртуального диалога с родителями; деятельность ориентирована на индивидуальные потребности участников, реализуется дифференцированный подход; использование во взаимодействии механизмов обратной связи(текстовая переписка, опросы) позволяют получить от родителей подтверждение компетенций педагога, а так же сформировать рейтинг педагога на основании полученных подтверждений. Чрезвычайно ценной является также получение от родителей информации о работе групп и всего ДОО, их мнение (ссылка сайта ДОО педагог ДОО -родитель (<http://www.sadrucneck12.ru/>))

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях осуществлялось в процессе

Региональный уровень

Участие в научно –практических конференциях

- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» Министерство спорта Российской Федерации г. Краснодар 31.10.2019г

Участники: старший воспитатель Борисенко Т.В., Гавриленко Ю.С; инструктор по физической культуре Белоус О.Ю., Кривоzub Ю.А.,

- Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка» г. Москва 18.12.2020г

Приняли участие: старший воспитатель Борисенко Т.В., Гавриленко Ю.А, педагог –психолог Гостищева А.В., музыкальный руководитель Свиридова Я.В., воспитатель Ковтун К.И.

- Краевая научно –практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 01.12.2020г

Участники: старший воспитатель Борисенко Т.В., Гавриленко Ю.С; Педагог –психолог Гостищева А.В., инструктор по физической культуре Белоус О.Ю., Кривозуб Ю.А., воспитатель Люльченко Т.В., Гузенко И.Ю, учитель –логопед Васильева Н.Н., воспитатель Орехова В.И., учитель – логопед Кропова О.А.

- III Всероссийская тьюторская конференция с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края 06.04.2021г

Участники: старший воспитатель Борисенко Т.В., Гавриленко Ю.С; Педагог –психолог Гостищева А.В., учитель –логопед Кропова О.А.

-III Всероссийская тьюторская научно –практическая конференция с международным участием «Реализация ФГОС как механизма развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» (6 апреля 2021г)

Участники: старший воспитатель Борисенко Т.В., Гавриленко Ю.С; Педагог –психолог Гостищева А.В., воспитатель Беззуб Г.В., учитель – логопед Кропова О.А.

Приложение №2 (сборники печатные)

Участие в семинарах, мастер –классах, тьюторская деятельность

Участие в семинаре

- Зональный семинар для дошкольных работников «Нетрадиционные методы и технологии в работе с дошкольниками»

Участники: старший воспитатель Борисенко Т.В., учитель –логопед Тюрнина И.Л, воспитатель Бредихина Н.С, Гузенко И.Ю., Люльченко Т.В., Пашкова И.И.

Муниципальный уровень

- выступление на районной секции учителей –логопедов ДОО «Психолого –педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ» (педагог –психолог Гостищева А.В., учитель –логопед Карпенко И.Н.)

- выступления на фестивале педагогического мастерства учителей – логопедов ДОУ

Участники: (учитель –логопед Карпенко И.Н., Дикопавленко О.В., Кропова О.В., Коломиец М.Н., воспитатель Пашкова И.И. Беззуб Г.В., музыкальный руководитель Берданова Н.А, Гавриленко Ю.А.

-включение педагогических работников в муниципальный банк передового педагогического опыта

Педагоги: (старший воспитатель, музыкальный руководитель Гавриленко Ю.А., воспитатель Беззуб Г.В., учитель –логопед Кропова О.А., педагог – психолог Гостищева А.В., учитель –логопед Васильева Н.Н., воспитатель Орехова В.И., Бредихина Н.С, Гузенко И.Ю.)

- выступление районный семинар для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре ДОО

Участники: (музыкальный руководитель Свиридова Я.В., Гавриленко Ю.А., Берданова Н.А., педагог дополнительного образования Игнатенко Г.В.)

- выступление IX муниципальных педагогических чтений «Лучшие практики реализации ФГОС»

воспитатель Орехова В.И, Бредихина Н.С, Гузенко И.Ю, учитель – логопед Н.Н. Васильева, Люльченко Т.В., Пашкова И.И.

Приложение №3 (Приказы УО МО)

Подготовка методических публикаций.

Изданы методические пособия:

1. Сборник методических материалов по «Созданию коррекционно – развивающей среды посредством личностно –ориентированного подхода в различных возрастных группах.

2. Программа «Организация коррекционного – развивающей предметно пространственной среды для детей различных возрастных групп с использованием личностно-ориентированного подхода в условиях ДОУ»
Приложение № 4 (Сборник методические рекомендации, Программа)

Опубликованы статьи в различных методических сборниках, журналах, на сайтах и в сетевых сообществах разного уровня

Старший воспитатель, музыкальный руководитель Гавриленко Ю.А.

- Сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» Министерство спорта Российской Федерации г. Краснодар (31.10.2019г)

- Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры» №10 октябрь 2019г. стр. 39. Методическая разработка мероприятия для педагогов ДОУ в форме деловой игры «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»;

- Региональный сборник. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» 31 октября 2019 стр.56. Статья «Формирование здорового образа жизни воспитанников как педагогическая проблема»
- Региональный научно-практический журнал «Современное образование» №3(29) 2019 стр.5. Методические рекомендации «Профессиональные требования к старшему воспитателю ДОО»
- Федеральный журнал «Поем, танцуем и рисуем» №10, 2020г. стр.69. Сценарий спортивно-музыкального праздника в детском саду, посвященного Дню матери «Мамочка и я – любим спорт не зря!»
- Электронный Федеральный журнал «1 Сентября» № 4(5) 2020г - «Модель организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации»
- Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры» №2 2021г статья «Организация коррекционно –развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ в ДОУ»

Старший воспитатель Борисенко Т.В.

- Сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» Министерство спорта Российской Федерации г. Краснодар 31.10.2019г
- Сборник научно –практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования ГБУО ИРО Краснодарского края (ноябрь 2020г) – «Организация коррекционно –развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ посредством личносно –ориентированного подхода»
- Сборник «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (ноябрь 2020 г.Тимашевск)
- Сборник III Всероссийской тьюторской конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» - статья «Тьюторское сопровождение детей ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении» 06.04.2021г
- *Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры» №2, 2020 г «Совместная образовательная деятельность детей и родителей «Я и мой мир вокруг меня»*
- *Федеральный журнал «Поем танцуем и рисуем» г. Москва №1,2021г статья «Коррекционно образовательная деятельность по развитию зрительного восприятия и формированию сенсорных эталонов для детей с ОВЗ. «Знакомство с оранжевым цветом».*
- *Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры» г. Москва №2 2021г статья «Организация коррекционно –развивающей предметно –пространственной среды для детей с ОВЗ в ДОУ»*

- *Федеральный журнал «Дошкольная педагогика»* ООО «Издательство «Детство Пресс» №3, 2021г статья «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»
- *Электронный Федеральный журнал «1 Сентября»* г. Москва № 4(5) 2020г - «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»
- *Региональный журнал «Современное образование»* №1,2020г Краснодар - Методическая разработка семинара практикума для педагогов ДОУ «Игровые технологии как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста»

Педагог –психолог Гостищева А.В.

- Сборник научно –практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края (ноябрь 2020г) – «Организация коррекционно –развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ посредством личносно –ориентированного подхода» Всероссийской тьюторской конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» 06.04.2021г
- Сборник III Всероссийской тьюторской конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» - статья «Тьюторское сопровождение детей ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении» 06.04.2021г
- *Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры»* г. Москва №4, 2020 «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»
- *Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры»* г. Москва №2 2021г статья «Организация коррекционно –развивающей предметно –пространственной среды для детей с ОВЗ в ДОУ»
- *Сертификат ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края* за представление опыта «Тьюторское сопровождение детей ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении» на III

Воспитатель Люльченко Т.В.

- Сборник научно –практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края (01.12.2020г) - статья «Взаимодействие детей и взрослых в создании коррекционно – образовательной среды в ДОУ»
- Сборник «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (ноябрь 2020 г.Тимашевск) – статья «Взаимно сотрудничество детей и взрослых в создании коррекционно – образовательной среды в ДОУ»

- *Федеральный журнал «Федеральный журнал «Поем танцуем и рисуем»* г. Москва №2 2021г статья «Взаимодействие детей и взрослых по созданию в группе коррекционно –образовательной среды»

Воспитатель Орехова В.И.

- Сборник научно –практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования ГБУО ИРО Краснодарского края (01.12.2020г) – статья «Инновационные образовательные технологии в формировании связной монологической речи у детей с ТНР»

Учитель –логопед Васильева Н.Н.

- Сборник научно –практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования ГБУО ИРО Краснодарского края (01.12.2020г) - статья «Инновационные образовательные технологии в формировании связной монологической речи у детей с ТНР»

Воспитатель Гузенко И.Ю.

- Сборник научно –практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования ГБУО ИРО Краснодарского края (01.12.2020г) - статья «Современная психолого педагогическая помощь родителям воспитывающего ребенка с ОВЗ»

- Сборник «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (ноябрь 2020 г.Тимашевск) – статья «Современная психолого – педагогическая помощь родителям воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

- *Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры»* г. Москва №2 2021г статья «Психолого –педагогическая поддержка семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»

Воспитатель Бредихина Н.С.

- Сборник «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (ноябрь 2020 г.Тимашевск) – статья «Современная психолого – педагогическая помощь родителям воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

- *Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры»* г. Москва №2 2021г статья «Психолого –педагогическая поддержка семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»

Воспитатель Пашкова И.И.

- Сборник «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (ноябрь 2020 г.Тимашевск) – статья «Взаимодействие детей и взрослых в создании коррекционно –образовательной среды в ДОУ»

- *Федеральный журнал «Поем танцуем и рисуем»* г. Москва №2 2021г статья «Взаимодействие детей и взрослых по созданию в группе коррекционно – образовательной среды»

Инструктор по физической культуре Белоус О.Ю.

- Сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» Министерство спорта Российской Федерации г. Краснодар (31.10.2019г) - статья «Использование здоровьесберегающих технологий в детском дошкольном учреждении»
- Сборник научно –практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования ГБУО ИРО Краснодарского края (01.12.2020г) - статья «Применение адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

Учитель –логопед Кропова О.А.

- Сборник научно –практической конференции по вопросам специального и инклюзивного образования ГБУО ИРО Краснодарского края (01.12.2020г) - статья «Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра»
- *Сертификат ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края* за представление опыта «Развитие речи детей с РАС и другими нарушениями развития» на III Всероссийской тьюторской конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» 06.04.2021г
- Сборник III Всероссийской тьюторской конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» статья «Развитие речи детей с РАС и другими нарушениями развития» 06.04.2021г
- *Федеральный журнал «Дошкольная педагогика»* ООО «Издательство «Детство Пресс» №3, 2021г статья «Особенности логопедической помощи детям с расстройством аутистического спектра»
- *Федеральный журнал «Открытый урок методики сценарии примеры»* г. Москва №3 2021г статья «Особенности логопедической помощи детям с расстройством аутистического спектра»

Учитель –логопед Тюрнина И.Л.

- *Федеральный журнал «Поем танцуем и рисуем»* г. Москва №1, 2021г статья «Коррекционно образовательная деятельность по развитию зрительного восприятия и формированию сенсорных эталонов для детей с ОВЗ. Знакомство с оранжевым цветом»
Приложение №5 (Журналы, Сертификаты, материалы сборников)
- **В ходе реализации проекта была продумана система поддержки субъектов инновационного проекта**

В рамках реализации Модели педагогической поддержки участников образовательного процесса; новизна которой заключается в авторском подходе к определению трудности социализации дошкольников с точки зрения их эмоционально-поведенческого и социально-коммуникативного развития; применению средового подхода к решению проблемы преодоления трудностей социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; выявлению комплекса организационных и психолого-педагогических условий педагогического обеспечения успешности социализации детей в коррекционно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения; обоснованию прогностической модели коррекционно-развивающей среды как динамической педагогической системы, имеющей компонентный состав и функционирующей на основе взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса.

Приложение №6 Схема Модель КРПС

Детей через создание коррекционно –развивающей среды посредством личносно –ориентированного подхода, которая станет фактором успешного формирования социальных форм поведения, взаимодействия с окружающими и преодоления трудностей социализации детей.

Родителей через организацию проектной деятельности, консультирования семьи ребенка, которая будет способствовать:

- повышению компетентности родителей в вопросах преодоления трудностей социализации детей
- информационному обеспечению и доступности информации для каждой семьи

Педагогов дошкольного образования через осуществление уточнение и расширение представлений о механизмах организации и принципах функционирования КРС в условиях дошкольного образовательного учреждения коррекционно-развивающей направленности

4. Программно –методическое обеспечение:

В ходе реализации инновационного проекта созданы инновационные продукты:

Конструктивно насыщенная коррекционно – предметно - развивающая среда, ядром которой, является Уголки развития.

Создана Модель коррекционно-развивающей среды в ДОУ, посредством личносно-ориентированного подхода, которая включает в себя:

— правовые документы, формирующие нормативно-правовое поле инновационной деятельности в ДОУ;

— инновационные образовательные продукты (Программа «Организация коррекционно –развивающей среды посредством лично – ориентированного подхода»; Методические рекомендации по организации коррекционно –развивающей среды в ДОУ посредством лично –ориентированного подхода», Методические рекомендации «Роль диагностического инструментария в оценке коррекционно – развивающей среды в ДОУ»

На сайте ДОУ во вкладке «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА» размещены материалы научно – практических конференций с участием педагогов ДОО, методические материалы, сборники пособия для использования в работе педагогов и оказания помощи родителям воспитанников <http://www.sadruchek12.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka>

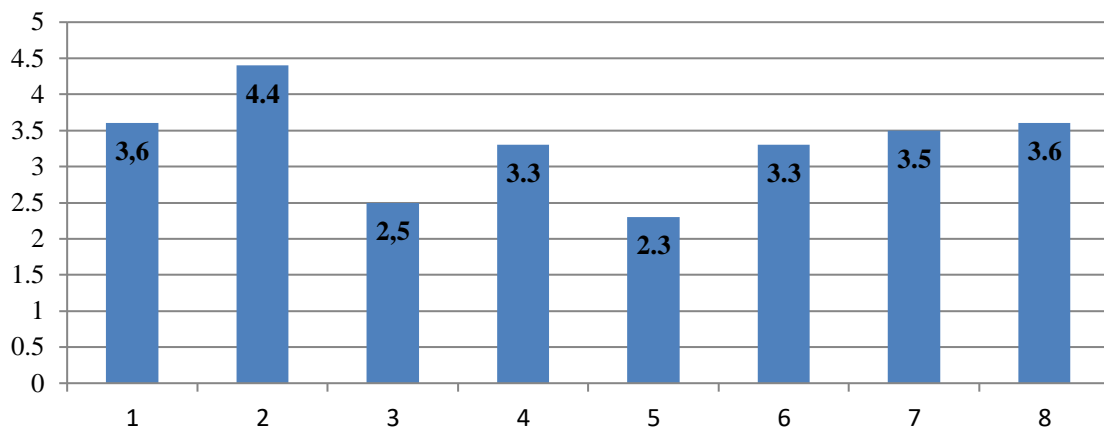
5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

В целях выявления эффективности осуществления опытно – экспериментальной работы был проведен мониторинг оценки качества создания КРС в ДОУ.

Таблица 1

№ п/п	Содержание вопроса	Результаты в баллах						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Внутреннее помещение			+				
2.	Мебель для повседневного ухода, игр и учения				+			
3.	Мебель для отдыха и комфорта		+					
4.	Обустройство пространства для игр			+				
5.	Места для уединения		+					
6.	Связанное с детьми оформление пространства			+				
7.	Пространство для игр, развивающих крупную моторику			+				
8.	Оборудование для развития крупной моторики			+				
Средний балл составляет 3,6								

Как видно из таблицы №1, наивысший показатель был получен по параметру «Мебель для повседневного ухода, игр и учения» (4 балла). Такие показатели как «Мебель для отдыха и комфорта», «Места для уединения» были оценены на 2 балла, все остальные параметры получили по шкале EKBERS-R 3 балла. В среднем по разделу «Предметно-пространственная среда» в МБДОУ детский сад №12 был получен балл – 3,6.



Показатели подшкалы «Предметно-пространственная среда»

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

1. Во –первых, нами была проанализирована педагогическая деятельность педагогов и специалистов ДООУ на соответствие принципам построения КРС в группах (таблица2).

Таблица 2

Степень отношения детей к КРС	Очень нравится	Нравиться	Не очень нравится	Затрудняюсь ответить
Образовательная деятельность		✓		
Совместные игры с воспитателем	✓			
Совместные игры с детьми		✓		
Совместные игры и занятия со специалистом		✓		
Логоритмика	✓			
Праздники, развлечения	✓			
Проекты		✓		
Выездные мероприятия	✓			

Анализ полученных результатов по мониторингу КРПС

позволил нам выявить сравнительную динамику, которая оказалась положительной: к концу второго года реализации проекта увеличилось количество и качество построения КРС в группах.
(прилагается)

2. Во - вторых, мы выявили отношение детей и родителей к включению в педагогический процесс построения КРС посредством личноно – ориентированного подхода и ее влияние на познавательный интерес и активность детей. Осуществлялось наблюдение за деятельностью детей, их эмоциональным состоянием в процессе построения КРС (таблица3)

Таблица 3

Параметры эффективности/	1 млад шая групп а	2 млад шая Груп па	средн я	Стар шая	подго товит ельная
Количество участвовавших	15	11	38	33	53
Родительские клубы					
включения родителей	✓	✓	✓	✓	✓
Домашняя игровая среда					
родителей проявивших инициативу в создании домашней игровой среды	✓	✓	✓	✓	✓
Совместные мероприятия					
родителей проявивших инициативу в совместных мероприятиях	✓	✓	✓	✓	✓

Таблица уровня познавательной активности на начало и конец реализации проекта

Уровень познавательной активности	Высокий	Достаточный	Критический	Низкий
До начала реализации проекта				✓
Конец реализации проекта		✓		

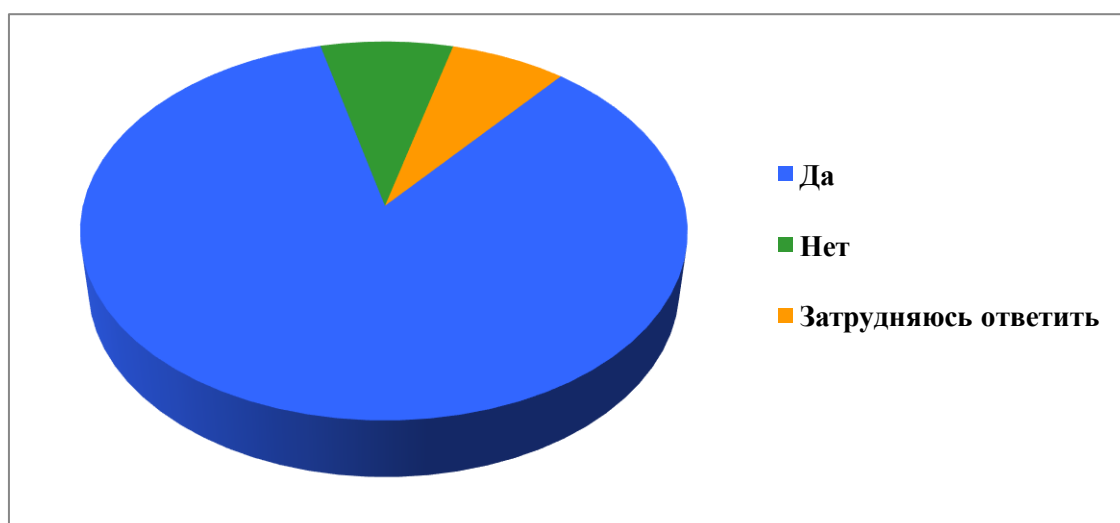
Из представленных данных видно, что с созданием КРС поднялся познавательный интерес и познавательная активность детей.

1. В –третьих, мы проанализировали активность участия родителей в совместной деятельности с детским садом.

Была изучена готовность родителей (150 чел) к участию в совместной деятельности.

В опросе принимали участие родители всех возрастных групп.

На вопрос «Созданы ли, на ваш взгляд, в группе и ДОО условия для всестороннего развития и воспитания детей?», 92% опрошенных ответили «Да» и 8% затрудняются ответить на данный вопрос. Результаты представлены в виде диаграммы 1.



Подводя итоги, можно сделать вывод, что в ДОО за 2 года инновационной деятельности была создана эффективная коррекционно-развивающая среда, ориентированная на обеспечение успешности социализации дошкольников, и внедрена технология ее организации в условиях дошкольного образовательного учреждения; удалось сформировать высокую мотивацию у воспитателей к созданию модели КРС каждой возрастной группе, которая обогащается и структурируется на основе личностно-ориентированного подхода; у детей повысилось развитие творческих способностей с учетом их интересов, склонностей, типа мышления; у родителей стремление взаимодействовать с детским садом, с другими родителями.

**Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации
инновационного проекта**

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализаци и	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Диагностический этап, срок реализации				
1	Изучение особенностей социализации детей в аспекте их эмоционально-поведенческого и социально-коммуникативного развития.	Анкетирование родителей и педагогов, устный опрос, беседа с психологом.	Сентябрь-октябрь 2019	Аналитическая справка о результатах диагностики
2	Определение исходного состояния коррекционно-развивающей среды ДОУ (по группам и в целом)	Мониторинг, анализ данных.	Октябрь 2019	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий.
3	Разработка содержания методики эмпирического исследования.	Создание мониторинга для эффективной реализации проекта.	Ноябрь 2019	Материалы мониторинга.
Этап 2. Теоретический этап, срок реализации				
2	Определение методологических основ исследования.	Изучение лингвистической, социологической, психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.	ноябрь 2019	Уточнены понятия "коррекционно-развивающая среда", "личностно-ориентированные и коммуникативные технологии" раскрыты сущность их содержания и структуры в условиях

				дошкольного образовательного учреждения.
3	Разработка содержания методики эмпирического исследования	Изучение и обобщение опыта работы ведущих специалистов ДООУ № 12. Разработка методики эмпирического исследования на основе личностно-ориентированных технологий.	ноябрь – декабрь 2019	Определены условия и направления педагогического процесса индивидуального развития дошкольников в ДООУ.
4	Разработка прогностической модели коррекционно-развивающей среды, посредством личностно-ориентированных и коммуникативных технологий	Выявление особенностей и обеспечение педагогических условий коррекционно-развивающей среды, ориентированной на обеспечение успешности социализации дошкольников, и технологию ее организации в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Ноябрь-декабрь 2019	Прогностическая модель коррекционно-развивающей среды.
Этап 3. Практический этап, срок реализации 2019-2020 гг.				
1	Реализация педагогического проектирования коррекционно-развивающей среды развития ребенка.	Проектирование программ коррекционного развития детей различных возрастных групп с использованием личностно-ориентированных	Январь 2020	Программы коррекционно-развивающего сопровождения по всем уровням ДООУ.

		технологий в условиях ДОУ.		
2	Разработка методических материалов.	Разработка методических материалов по всем возрастным группам.	В течение 2-х лет	Методические пособия.
3	Разработка проекта-программы построения КРС	Определение концептуальной основы. Конструирование и описание прогностической модели.	В течение 2-х лет	Прогностическая модель коррекционно-развивающей среды с практическим наполнением.
4	Участие в мероприятиях инновационной направленности.	Педагогические чтения, семинары	В течение 2-х лет	Повышение научно-методической грамотности воспитателей ДОУ.
5	Проведение анализа процесса и промежуточного результата педагогического проектирования.	Мониторинг, анализ данных. Систематизирование и обобщение результатов эмпирического исследования.	Каждое полугодие	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий. Констатация результатов. Выводы
4. Трансляционный этап.				
1	Публикация материалов в научных журналах и сборниках научно-практических конференций	Выступление на научно-практических конференциях регионального и краевого уровня. Представление результатов исследования в научных журналах. Публикация методических разработок.	В течение 2-х лет	Научные публикации.

2	Презентация авторских материалов на фестивале педагогического мастерства	Проведение семинара для воспитателей и специалистов ДООУ. Участие в конкурсе инновационных проектов.	По плану МО	Материалы семинара. Победы в конкурсах инновационных проектов. Использование программ в ОО города.
---	--	--	-------------	--