

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 муниципального образования Каневской район**



**Программа муниципальной инновационной площадки
«Организация коррекционно-развивающей
среды посредством личностно –
ориентированного подхода»**

ст-ца Каневская 2020г.

Актуальность.

Развитие детей с дефектом нарушения речи протекает в условиях нарушенного общения, что ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности и отвлечённого мышления. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данной категории.

Одним из таких условий является **создание коррекционно-развивающей среды (КРС)**, которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребёнка с нарушением речи.

Актуальность проблемы построения коррекционно-развивающей среды обусловлена тем, что в педагогике нет чёткого определения и понимания коррекционно-развивающей среды.

Ведущие педагоги России видят эту проблему по-разному. Маркова Л.С. пишет: «Под коррекционной средой мы подразумеваем совокупность условий, влияющих на коррекционный процесс. Среда оказывает влияние на уровень, на эффективность коррекционного процесса. Она обуславливает цели специального образования: развитие личности ребёнка, имеющего проблемы в развитии, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта».

Нищева Н.В. пишет: «Коррекционно-развивающая среда позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность».

Проанализировав научную и психолого-педагогическую литературу, нормативную документацию, учитывая многолетний опыт экспериментальной работы выше названных авторов и учитывая их положительные результаты, мы определяем, что коррекционно-развивающая среда помогает решить многие задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития ДОУ.

В связи с укреплением позиций гуманистического образования, встают задачи проектирования коррекционно-образовательной среды, как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей и тенденциям развития современной культуры, экономики, производства. Это ещё раз подчёркивает актуальность проблемы.

Усилия воспитателей, педагогов, психолога направлены на то, чтобы обогатить социальный опыт ребёнка на всех этапах образовательного процесса, развить эмоциональную сферу, обучить основным приёмам продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, расширить представления детей с нарушением речи об окружающем мире. Только комплексное воздействие на ребёнка будет эффективным в социализации дошкольников с ОВЗ. Любовь и уважение взрослых, доброжелательные отношения со сверстниками являются главными

условиями их социально-личностного развития. Отсюда можно определить основное понятие «коррекционно-развивающая среда».

Коррекционно-развивающая среда – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребёнка. Коррекционно-развивающая среда решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением речи

Принципы построения коррекционно-развивающей среды:

Наиболее приемлемая для дошкольного учреждения коррекционно-развивающая среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду адаптированной основной образовательной программы, разработанной ДОУ на основе ФГОС ДО, в соответствии с контингентом детей с ОВЗ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); предпочтений, уровня развития детей);
- наличие мультидисциплинарной команды специалистов (медицинские и психолого-педагогические работники). Педагогические работники, имеющие подготовку в области дефектологии, дошкольной педагогики и психологии, владеющие методикой обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологий.
- общих принципов построения коррекционно-развивающей среды, основным из которых является принцип соответствия коррекционно-развивающей среды, форме и содержанию образовательной деятельности.

Новизна заключается в разработке и создании современной коррекционно-развивающей среды посредством личностно – ориентированного подхода в условиях ДОУ с использованием комфортных, современных, безопасных игрушек, пособий и оборудования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Практическая значимость:

Предлагаемая нами организация коррекционно-развивающей среды рассчитана на стимулирование всех видов деятельности, таких как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО.

Пути реализации: через индивидуальные мини-проекты групповых пространств педагогов.

Для эффективной организации коррекционно-развивающей среды необходимы **следующие условия:**

1. Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Эмоциональная насыщенность среды;
3. Сменность учебных пособий, дидактических игр и др;
4. Учёт потребностей ребёнка в индивидуальной и совместной деятельности;
5. Интеграция разных по содержанию видов деятельности;
6. Включение всех видов анализаторов;
7. Соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья.
8. Наличие профессиональной команды педагогов: воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Кроме перечисленных условий в построении коррекционно-развивающей среды следует учитывать **виды организованной деятельности:**

1. Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками через личностно –ориентированный подход;
2. Развитие ребёнка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта через практико-ориентированную деятельность;
3. Коррекционно-развивающая среда должна научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность через организованную исследовательскую деятельность.

Организация: МБДОУ детский сад №12.

Объект: образовательная среда ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования.

Предмет: коррекционно-развивающая среда в условиях ФГОС дошкольного образования.

Идея, цель и задачи программы

Идея заключается в том, что пространство группового помещения должно быть насыщено постоянными и временными компонентами детской

субкультуры, направленными на коррекцию и компенсацию нарушений, а также помогающими дошкольникам с ОВЗ глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

В состав проекта входит ряд мини - проектов, которые способствуют приданию зонам тематического, интеграционного характера в соответствии с лексическими темами при интеграции образовательных областей.

Цель:

Создание коррекционно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с ОВЗ с последующим её формированием и доведением в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С учетом поставленной цели поставлены **следующие задачи:**

1. Изучить новые подходы в организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды посредством личностно – ориентированного подхода, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников с ОВЗ.

2. Организовать коррекционно-развивающую среду посредством личностно – ориентированного подхода, способствующую полноценному развитию детей с ОВЗ с учетом их потребностей и интересов.

3. Создать условия посредством коррекционно-развивающей среды для обеспечения разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной коррекционно-развивающей среды посредством личностно – ориентированного подхода в ДОУ.

Участники программы: старший воспитатель, воспитатели групп, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физическому развитию, педагог дополнительного образования, дети с ОВЗ и их родители.

Тип: информационная, практика-ориентированная. В состав программы входят ряд мини-проектов группового пространства.

Тип программы: краткосрочная.

Сроки реализации: 2020-2021г.г.

Этапы реализации:

I этап – подготовительный - сентябрь 2019г. - март 2020г.

II этап – основной (практическая реализация проекта) - апрель 2020г. - май 2021г.

III этап – заключительный (подведение итогов, анализ результатов проекта) – июнь 2021г. - декабрь 2021г.

Содержание и методы деятельности

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- проблемный (описание актуальной ситуации, выявление проблем);
- поисковый (изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме программы, нормативных и инструктивных документов);
- исследовательский (анализ имеющегося опыта по теме, теоретическое моделирование, поиск оптимальных путей решения проблем в ходе реализации программы, защита программы (мини-проектов);
- рефлексивный (диагностика (аудит, анкетирование, опрос), контроль, анализ промежуточных и итоговых результатов, оценка и корректировка программы);
- информационный (сбор, переработка и использовании информации, её актуализация)
- технологический (последовательность и содержание действий при расположении в групповом пространстве пособий, игрового оборудования и т.д., изготовлению пособий, включая наблюдение за рациональностью использования и размещения).

Этапы реализации программы, прогнозируемые результаты, условия организации работ и средства контроля

№ п/п	Наименование этапа	Прогнозируемые результаты	Условия	Средства контроля
1.	Подготовительный	1. У педагогов сформированы понятия: коррекционно-развивающей среда, принципы, функции коррекционно-развивающей среды, а также практические навыки в построении в группах коррекционно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. 2. Наличие описанной программы по созданию коррекционно-развивающей среды в ДОУ. 3. Наличие описанных проектов коррекционно-развивающей среды группового	Управление программой. Наличие кадров. Финансовое обеспечение. Организация взаимодействия между участниками. Оперативный сбор информации. Внесение корректив в ходе реализации программы.	Устный контроль (семинар). Письменный контроль (экспертиза проектов группового пространства).

		пространства.		
2.	Основной	1. Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения коррекционно-развивающей среды. 2. Наличие необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков согласно требованиям ФГОС ДО. 3. Коррекционно-развивающая среда в групповых комнатах соответствует требованиям пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.	Управление программой. ПК кадров. Финансовое обеспечение. Организация взаимодействия между участниками. Оперативный сбор информации. Организация закупок. Внесение корректив в ходе реализации программы.	Устный контроль (взаимопосещения с устным анализом). Письменный контроль (экспертиза группового пространства, анализ перечня оборудования группового пространства, отчёты).
3.	Заключительный	1. Показатель реализации программы более 75%. 2. Педагогами описан опыт создания коррекционно-развивающей среды в группах и ДОУ.	Управление программой. ПК кадров. Организация взаимодействия между участниками. Организация аудита эффективности реализации программы. Анализ результатов.	Письменный контроль (анкетирование, внешняя экспертиза, голосование, отчёты), Устный контроль (опрос).

Обеспечение достоверности результатов:

Строгое соблюдение предоставления отчетности по реализации программы (согласно сроков реализации этапов программы).

Строгое соблюдение выполнения мероприятий реализации программы (согласно календарного плана реализации программы).

Проверка на соответствие фактической ситуации предоставленным письменным отчетам (в течение 7 дней со дня сдачи отчёта).

Ответственность за несвоевременное предоставление отчёта (в течение 3 дней).

**Календарный план реализации программы
по созданию коррекционно-развивающей среды посредством
лично-ориентированного подхода в ДОУ**

№ п/п	Сроки реализации	Мероприятия	Конечный результат
Подготовительный этап сентябрь 2019г. - март 2020г.			
1	Сентябрь 2019г.	Анализ коррекционно-развивающей среды, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку с введением ФГОС.	Программа ДОУ. Проекты группового пространства (7 проектов).
2	Октябрь 2019г.	Изучение и обзор нормативно-правовых документов, литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам индивидуального подхода и организации коррекционно-развивающей среды.	
3	Ноябрь 2019г.	Организация и проведение педагогического совета	
4	январь 2020г.	Представление программы творческой группы ДОУ.	
5	Февраль 2020г.	Представление проектов (8) для каждой группы на основе общего проекта с учетом ФГОС ДО.	
6	Февраль 2020г.	Разработка диагностического инструментария	
7	Январь 2020 – проект ДОУ. Март 2020г.- проекты групп	Организация экспертизы представленных проектов.	
8	Март 2020г.	Подведение итогов I этапа. Внесение коррективов.	
Основной этап - апрель 2020г. - май 2021г.			
9	Апрель 2020г. - Май 2021г.	Приобретение пособий и игрового оборудования в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и требований ФГОС.	Набор пособий и игрового оборудования соответствует перечню оборудования группового пространства, требованиям надзорных органов. Коррекционно-развивающая среда соответствует проектам групп.
10	Апрель 2020г. - Май 2021г	Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации коррекционно-развивающей среды, методической литературой.	
11	Ноябрь-декабрь 2020г.	Организация взаимопосещения с устным анализом коррекционно-развивающей среды.	
12	Апрель 2020г. - Май 2021г	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных	

		карточек для использования в работе с детьми и родителями. Конкурс-презентация материалов	
13	Май 2020г. Май 2021г.	Разработка диагностического инструментария	
14	Апрель 2021г.	Проведение экспертизы группового пространства, анализ перечня оборудования группового пространства.	
15	Апрель 2020г. - Май 2021г	Организация консультаций для педагогов ДОУ.	
16	Май 2021г.	Подведение итогов 2 этапа. Внесение коррективов.	
Заключительный – июнь 2021г. - декабрь 2021г.			
17	Август 2021г.	Корректировка диагностического инструментария оценки КРС	Реализация программы более 75%.
18	Сентябрь 2021г.	Организация и проведение внешней экспертизы: - голосование на сайте ДОУ по тематике; - анкетирование родителей.	Сборник материалов из опыта создания коррекционно-среды посредством лично-ориентированного подхода развивающей группового пространства, ДОУ соответствии с ФГОС ДО.
19	Июнь 2021г. - Ноябрь 2021г.	Описание опыта создания коррекционно-развивающей среды группового пространства, ДОУ.	
20	Октябрь 2021г.	Опрос педагогических работников	
21	Июль 2021г. - Ноябрь 2021г.	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями).	
22	Ноябрь 2021г.	Организация и проведение аудита (самоанализа) эффективности реализации программы.	
23	Декабрь 2021г.	Анализ реализации программы. Подведение итогов.	

Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику.

1. Публикация сборника материалов из опыта работы по созданию коррекционно-развивающей среды посредством личностно – ориентированного подхода для детей с ОВЗ в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Организация муниципальной инновационной площадки в ДООУ по внедрению в массовую практику работы по созданию коррекционно-развивающей среды посредством личностно – ориентированного подхода для детей с ОВЗ.
3. Организация и проведение семинаров по разработке программ (проектов), направленных на создание коррекционно-развивающей среды посредством личностно – ориентированного подхода
4. Участие в семинарах, конференциях различного уровня по распространению опыта

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
4. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.
7. Устав ДООУ.
8. Годовой план работы ДООУ.
9. Положение о педагогическом Совете ДООУ.
10. Положение о родительском комитете ДООУ.
11. Приказы заведующего ДООУ.

Список литературы.

1. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде».- Изд-во КАРО, СПб., 2006.
2. Бологова С.С. – Интернет-статья nsportal.ru/bologova-svetlana, учитель-дефектолог (для детей с нарушениями слуха).
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».- М., 2005.
4. Закон Российской Федерации « Об образовании».
5. Ивлева Ю.А. «Создание коррекционно-развивающей среды в условиях специального образовательного учреждения II вида» Интернет-статья.
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003 ФГОС ДО.
7. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития».- М., 2005.
8. Материалы с курсов повышения квалификации «Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха».
9. Нищева Н.В. «Программа КРР в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., 2015.
10. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
11. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 6, 2011.
12. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
13. Плаксина Л.И. «Концептуальные основы предметно-развивающей среды ДОУ (Московский педагогический государственный университет)» — Интернет-статья (Материалы международной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая среда ДОУ компенсирующего вида как условие социализации детей дошкольного возраста» 2006 г. 17-19 октября «Типография «Поволжье»).
14. «Психология глухих детей» // Под ред. Соловьёва И.М., Шиф Ж.И. М., 1971.
15. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении – М., 2003.
16. Полякова М. Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.