

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 12
муниципального образования Каневской район

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов ДОО и родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



Составитель:
Зайцева Татьяна Ивановна.

Каневская
2020г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для педагогов ДОО и родителей

«Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» воспитателя высшей категории бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 муниципального образования Каневской район Зайцевой Татьяны Ивановны

Рецензируемые методические рекомендации для педагогов и родителей ДОО по организации экспериментально-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста составлены на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 12 МО Каневской район, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адресованы специалистам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям. Количество страниц – 95.

Автор обращает внимание на то, что опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Именно на этапе дошкольного возраста складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает первые эмоциональные впечатления о явлениях и природе, учится выделять в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным.

Актуальность и новизна предложенного автором материала, заключается в системе подачи материала, которое представляет собой движение от простого к сложному. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства; вопросы побуждают искать ответ в воображаемом плане, активизируют мышление детей.

Большое внимание автор уделяет описанию учебного материала, способствующего более полному и успешному решению задач экспериментально-исследовательской деятельности старших дошкольников. Представленный вариант тематического планирования строится достигает поставленной цели по формированию основ экспериментирования. Данный подход основан на принципах самоактуализации, индивидуализации, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

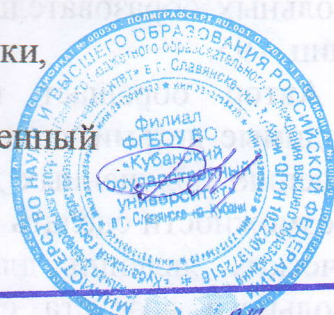
В качестве достоинства рецензируемого материала следует отметить, что методические рекомендации можно использовать как с группой воспитанников, так и индивидуально, что способствует лучшему закреплению указанных навыков и представлений. Кроме того, дидактические игры и эксперименты («Игры с материалами «Картофельный человечек», «Занимательные фокусы», «Песочный конус», «Где вода?», «Поиск воздуха» и др.) помогут развить мышление, речь, восприятие,

внимание, воображение; научат детей самостоятельно рассуждать, сопоставлять, сравнивать, анализировать.

Важным в работе является описание модели обучения детей организации экспериментирования, сопровождаемое качественным содержательным приложением.

Методическая разработка обладает практической значимостью, отличается деятельностным характером содержащихся дидактических заданий; выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО. Представленная работа Зайцевой Т.И. выполнена на высоком методическом уровне, актуальна, содержательна и может быть рекомендована к использованию педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани
24.01.2020 г.



Р.А. Ляхин

Подпись *Ляхин Р.А.* Достоверяю
Начальник ОК *Курарева О.И.*

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Развитие исследовательской активности и познавательного интереса старших дошкольников.
3. Роль взрослого в создании условий для развития детского экспериментирования.
4. Экспериментальная деятельность в ДОО: задачи, виды, методы и приемы.
5. Организация развивающей среды в ДОО для экспериментирования: уголки науки, мини – лаборатории.
6. Организация экспериментально - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
7. Заключение.
8. Приложения.