

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 4 (30)

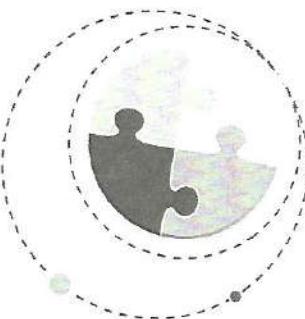
2019

• • •

• № 4 (30) 2019 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Э. В. ПРУСОВА

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д.т.н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

Н. В. МАРТЬЯНОВА, директор издательства «Традиция»
Е. Г. КОРХОВА, методист ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

• КОРРЕКТУРА •

А. В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е. Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел.: 8 (861) 201-03-30
e-mail: dpcoso@mail.ru

Подписано в печать 19.12.2019.

Формат 60×90/8.

Объем 7,67 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2480.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел.: 8 (861) 201-03-30; <http://publishprint.ru>



СОДЕРЖАНИЕ



• ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС •

Ковенко Юлия Вячеславовна

Патриотическое воспитание дошкольников..... 5

Безуглов Юрий Викторович, Тететина Оксана Николаевна

Организация инженерно-технологического образования

в МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска

современном этапе развития образования..... 7

Ярошенко Нина Олеговна

Реализация личностно-ориентированного
обучения в начальной школе..... 10

Жгулева Валентина Ивановна

Интегрированные уроки в преподавании
дисциплин эстетического блока 18

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Зюрина Ольга Николаевна

Инсценировка по ПДД для детей
старшего дошкольного возраста «Скажите, как пройти?» 20

Ишпаева Светлана Валерьевна

Квест по правилам дорожного движения
для детей старшей группы «В поисках ключа»..... 22

Рогач Сабина Джамидиновна

Знакомство дошкольников
с подвижными играми других народов 25

Гриднева Зинаида Алексеевна

Методическая разработка по теме
«Путешествие в Желтую сказку» 26

Теличко Любовь Алексеевна

Конспект НОД по развитию речи в форме квест-игры
«На поиски осьминожек» в старшей группе 29

Суханова Ольга Николаевна

Конспект образовательной деятельности
с использованием лэпбука
«Детская книга» в старшей группе..... 31

Михайлюк Инна Александровна

Сценарий развлечения
«Приключение Пиратки на День знаний» 33

Воронина Наталья Валерьевна

Методическая разработка образовательной
деятельности по теме: «Праздничная ёлочка»..... 35

Харченко Евгения Владимировна

Методическая разработка образовательной деятельности.
Развитие речи. Тема: «Моя любимая игрушка».....37

Бережная Ольга Викторовна

Методическая разработка образовательной деятельности
по теме «Знакомство с числом и цифрой 0».....40

• ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАШИХ КОЛЛЕГ •

**Борисенко Татьяна Владимировна,
Резник Елена Николаевна,
Осмаловская Елена Валентиновна**

Методические рекомендации по развитию
логико-математических способностей у детей дошкольного
возраста с использованием ТРИЗ технологий.42

Тищенко Марины Николаевны

Методическая разработка проектной деятельности
«Моя Кубань – мой край геройский»
с детьми подготовительной к школе группы.
Образовательная область: «Познавательное развитие»44

**Борисенко Татьяна Владимировна,
Гостищева Анна Васильевна,
Осмаловская Елена Валентиновна**

Семинар – практикум для педагогов ДОУ
«Игровые технологии как средство развития математических
способностей детей дошкольного возраста»48

• КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА •

Хрипунова Алла Антоновна

Нейролингвистический подход в преодолении речевых
нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.....52

Каспарьян Агапи Патвакановна

Кинезиологические упражнения
в логопедической практике.....54

Пилиленко Галина Петровна

«Большая маленькая экология нашего города»
для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста56

Азарная Наталья Ивановна

По ступенькам гуманной педагогики.
Взаимодействие с родителями учащихся с ОВЗ58

Пилиленко Галина Петровна

«Путешествие в осенний лес»
Конспект занятия по развитию речи
в логопедической группе61

Улякина Мария Михайловна

Развитие фонематического восприятия
у детей дошкольного возраста.....64

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Борисенко Татьяна Владимировна,
старший воспитатель,
Гостищева Анна Васильевна,
педагог – психолог,
Осмаловская Елена Валентиновна,
воспитатель МБДОУ детский сад №12,
Каневской район

Теоретическая часть семинара

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть. Она – способ познания окружающего мира. Что предложить ребенку, что бы игра увлекла малыша, дала ему здоровую и интересную «пищу» для ума и при этом довольно сложную. Причем важно, чтобы эта сложность возрастала, вместе с ростом малыша, опережая его развитие. Ребенку нужны игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта. Такими и являются развивающие игры.

Палочки Кюизенера – комплект разноцветных палочек разного размера, с помощью которых у детей развиваются представления о числе, основы счета, умение измерять предметы. Дошкольники быстрее запоминают состав чисел, понимают сущность арифметических действий, усваивают такие понятия: между, длиннее, шире, неодинаковые, одинаковые, и т.д. Каждая палочка – это число, отображаемое цветом и величиной, т.е. длиной в сантиметрах.

На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. Воз-

можно, в процессе этих игр дети самостоятельно сделают некоторые открытия относительно свойств палочек: палочек много, они разного цвета и размера, палочки одинакового цвета одинаковы по длине, если сложить две полочки желтого цвета, получаем такую же длину, как длина оранжевой палочки.

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Например: Задача на развитие количественных представлений. Педагог предлагает построить небольшой поезд из цветных палочек (розовой, голубой, красной и желтой). Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: (анимация) берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка – это одно место. Она выступает условной мерой. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число.

Практическое задание

Логические задачи с палочками.

– Расположите палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная была бы рядом с желтой (голубая, белая, черная, желтая)

– Поезд состоит из трех вагонов (розовый, голубой, желтый) Желтый вагончик