

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 12  
муниципального образования Каневской район

*Методическое пособие*  
*по опытно - экспериментальной*  
*деятельности*  
*(для детей дошкольного возраста)*



К.И. Ковтун  
Н.А. Гжибовская

2020 год

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие по опытно-экспериментальной деятельности  
(для детей дошкольного возраста), авторы – воспитатели МБДОУ детский сад № 12  
МО Каневской район Ковтун Кристина Игоревна, Гжибовская Нина Анатольевна

Актуальность данных методических рекомендаций обоснована тем, что развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу – это задачи современной системы образования. В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательные задачи должны решаться в процессе совместной деятельности ребенка с взрослым, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности. Поэтому необходима разработка подготовка соответствующих условий. В этом работа актуальна, даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Работа имеет логически выстроенную структуру. В ней четко сформулированы цель, задачи и содержание работы по указанному направлению, учтены психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

В рецензируемом материале выделены виды занятий по экспериментированию: игры-эксперименты, моделирование, опыты. К каждой теме разработана картотека экспериментальной деятельности.

Авторы разработали и апробировали индивидуальные задания опытно-экспериментальной направленности. Организация детского экспериментирования осуществляется в рамках личностного подхода в обучении и воспитании. Реализация этого подхода возможна во время занятия НОД, когда детям даются задания различного уровня сложности на проведение опыта.

В методических рекомендациях авторам удалось продемонстрировать возможность сформировать и расширять представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагоги представили интересные авторские разработки образовательных ситуаций. В процессе экспериментирования, созданы условия для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста, средствами самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей; развития наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать.

Практическая значимость разработки заключается в том, что самостоятельная исследовательская деятельность воспитанников инициируется педагогом с целью совершенствования навыков проведения экспериментов с учётом личных интересов детей. Применение на практике предложенного методического материала может помочь привлечению к совместной деятельности педагога и родителей, родителей и детей.

Методическое пособие соответствует современным требованиям, рекомендовано для реализации в практике педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани  
« 30 » сентября 2020 г.

Подпись *Максимова Р.А.* *Куряева О.И.*  
Начальник ОК *Куряева О.И.*

*Р.А. Лахин*

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Виды занятий по экспериментированию.....	4
3. Индивидуализация заданий опытно – экспериментальной направленности.....	5
4. Картотека экспериментальной деятельности:	
Тема № 1 «Опыты с песком».....	7
Тема № 2 «Опыты с воздухом».....	10
Тема № 3 «Опыты с водой».....	13
Тема № 4 «Опыты со снегом».....	16
Тема № 5 «Опыты со льдом».....	20
Тема № 6 «Опыты с бумагой» .....	23
Тема № 7 «Плавает – тонет».....	25
Тема № 8 «Опыты с крупой».....	27
Тема № 9 «Опыты со светом».....	30
5. Список литературы.....	32

## Введение

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребенка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу – это задачи современной системы образования. Ребенок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребенок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

**Актуальность:** в современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

**Цель:** формировать и расширять представления у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формировать представления о предметах и их свойствах и качествах.
- Формировать способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формировать умения делать выводы, открытия.

### Развивающие:

- Развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.
- Развивать визуальное, слуховое, сенсорное восприятия.
- Развивать внимание и память.
- Развивать речевые способности.

### Воспитательные:

- Создать положительную мотивацию к самостоятельному экспериментированию.
- Создать дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований.
- Воспитать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.
- Воспитывать усидчивость и аккуратность.

### Виды занятий по экспериментированию:

- Игры-эксперименты. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях (царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.).
- Моделирование. Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). К моделированию в опытно-экспериментальной деятельности способны дети 3–4 лет (например, моделируют вихрь при помощи кусочков бумаги и создания воздушного потока), педагогу важно учитывать возрастные особенности детей, модель должна быть понятной и доступной.
- Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Необходимо провести инструктаж по работе в мини-лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговорить совместно с

воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.

### **Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности**

Организация детского экспериментирования осуществляется в рамках личностного подхода в обучении и воспитании. Реализация этого подхода возможна во время занятия НОД, когда детям даются задания различного уровня сложности на проведение опыта.

Например, на занятии «Плавает — не тонет» первой подгруппе воспитатель детей даёт задание провести опыт на определение плавучести кубиков одинакового размера из разных материалов: дерево, пластмасса, стекло, металл, пенопласт, камень, а второй подгруппе — определить плавучесть предметов разного веса и формы, но состоящих из металла (кубик, миска, кораблик). Первое задание предполагает выводы о плавучести более лёгких материалов, второе задание подразумевает сложный вывод о способности предметов плавать в зависимости от их общей плотности и объёма.

Разноуровневые задания даются во время прогулок по проведению экспериментирования с водой, песком, воздухом. Ребята так же делятся на подгруппы, проводят опыты, после проводится совместное обсуждение.

Самостоятельная деятельность воспитанников инициируется педагогом с целью совершенствования навыков проведения экспериментов с учётом личных интересов детей. В различных центрах активности могут быть организованы игры-эксперименты, изучение моделей и макетов, наблюдение за жизнедеятельностью растений, проведение собственно опытов с веществами.

#### **Мотивирующее начало занятий**

У детей дошкольного возраста сильно стремление к наблюдениям, непосредственному контакту с изучаемыми предметами, постановке опытов и экспериментов. Особенно их привлекают занятия в мини-лабораториях, где можно использовать специальные инструменты и непривычные материалы для исследования.

Педагогу важно организовать занятие по опытно-экспериментальной деятельности так, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Зачастую случается, практическая сторона вызывает у детей настолько яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого опыта и эксперимента.

Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой - либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях используется наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедии), устраиваются подвижные и дидактические игры, тематические гимнастика и зарядка, проводятся дискуссии, в которых ребятам даётся возможность привести примеры из личного опыта, привлекаются к участию сказочные персонажи.