

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда Карпенко Ирины Николаевны
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
МБДОУ детский сад № 12
за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Карпенко И.Н. за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности в 2020-2021 г. было зачислено 13 детей . Из 13 детей с нарушениями речи 2 ребёнка имели ОНР -1 уровня, 8 детей ОНР -2 уровня, 3 ребёнка ОНР – 3 уровня (из них 4 ребёнка инвалида с различными медицинскими диагнозами).

Коррекционно – развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 12 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление.

В сентябре 2020 2021 года было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

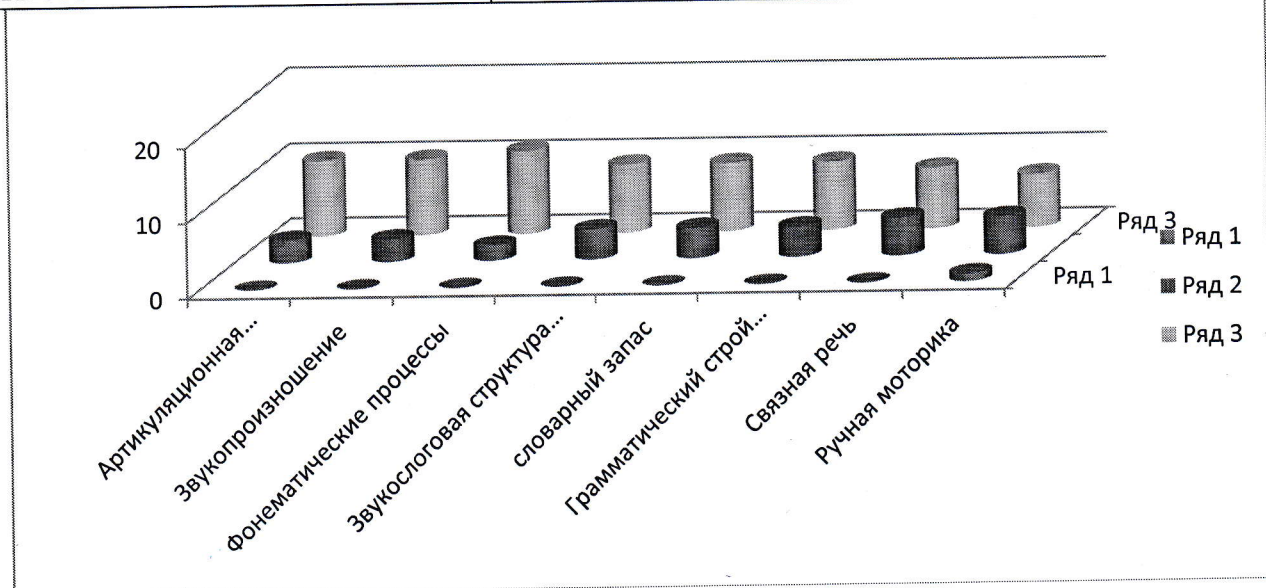
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году
(Вводный мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	0	3/23%	10/77%
Звукопроизношение	0	3/23%	10/77%
Фонематические процессы	0	2/15%	11/85%
Звукослоговая структура слова	0	4/31%	9/69%
Словарный запас	0	4/31%	9/69%
Грамматический строй речи	0	4/31%	9/69%
Связная речь	0	5/38%	7/54%
Ручная моторика	1/8%	5/38%	7/54%
Итого	3%	28%	69%



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети показали следующие результаты: высокий уровень - 3 %, средний - 28%, низкий – 69%

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на конец 2020-2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные промежуточного мониторинга, составлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году. Дети показали следующие результаты: высокий уровень - 24 %, средний - 49%, низкий - 27%.

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	4/31%	6/46%	3/23%
Звукопроизношение	3/23%	7/54%	3/23%
Фонематические процессы	4/31%	5/38%	4/31%
Звукослоговая структура слова	3/23%	7/54%	3/23%
Словарный запас	3 /23%	7/54%	3/23%
Грамматический строй речи	4/31%	6/46%	3/23%
Связная речь	3/23%	6/46%	4/31%
Ручная моторика	4/31%	7/54%	2/15%
Итого	27%	49%	24%

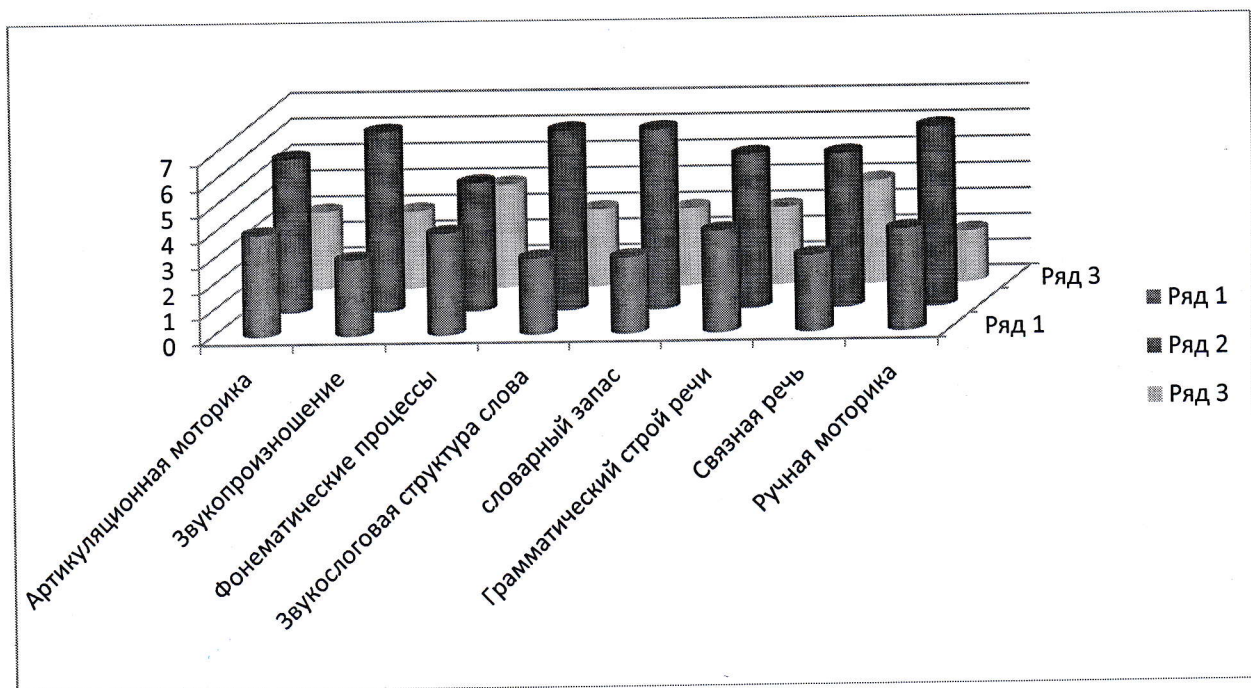
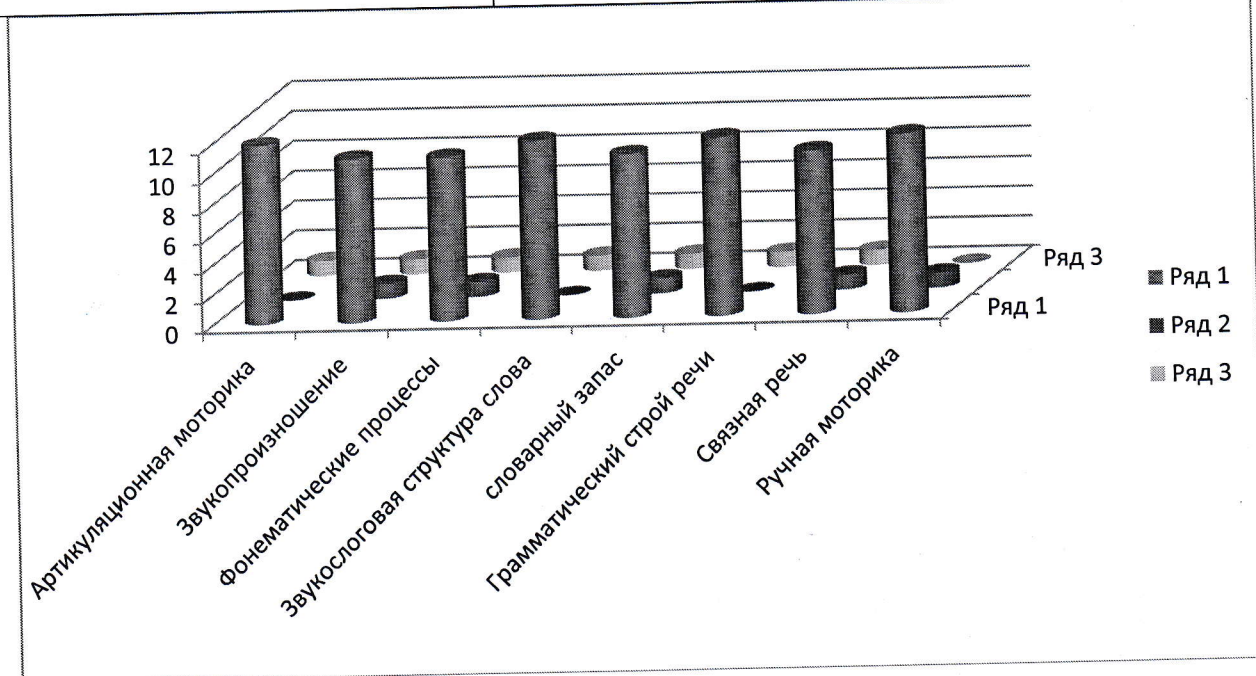


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году. (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная гимнастика	12/92%	0	1/8%
Звукопроизношение	11/85%	1/8%	1/8%
Фонематические процессы	11/85%	1/8%	1/8%
Звукослоговая структура слова	12/92%	0	1/8%
Словарный запас	11/85%	1/8%	1/8%
Грамматический строй речи	12/92%	0	1/8%
Связная речь	11/85%	1/8%	1/8%
Ручная моторика	12/92%	1/8%	0
	87%	5%	8%



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно – развивающей работы в 2021-2022 учебном году выявлены следующие показатели состояния речи у детей: высокий уровень – 87%, средний - 5%, низкий – 8%.

Вывод: на начало обучения уровень всех компонентов речи у воспитанников был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников. Об эффективности проделанной коррекционно-развивающей работы свидетельствует

изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленного на начальном этапе и в конце образовательного периода.

Количество детей выпускающихся в школу 12 человек, 1 ребёнок по решению районной ПМПК оставлен на повторный курс обучения (ребёнок – инвалид (мед. диагноз - ЗРР. Минимальная мозговая дисфункция, снижение способности к общению I ст.)).

Коррекционно- развивающее направление

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического воздействия с семьёй воспитанников. Помимо комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1- сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2- декабрь, январь, февраль;
- 3- март, апрель, май.

Осуществление коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. развитие артикуляционной моторики;
2. звукопроизношения;
3. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
4. обучение грамоте;
5. развитие словаря;
6. совершенствование грамматического строя речи;
7. развитие связной речи и речевого общения;
8. развитие общей и мелкой моторики.

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентированные (ДО) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, праздники, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, соответствие с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ДО учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы

определялся словарный минимум (пассивный и активный словарь), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словообразованию и словоизменению, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось включению логоритмических упражнений в занятия, способствующих развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса воспитанников, а также улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, логопедического массажа, мнемотехника, метод наглядного моделирования, арт-терапевтическая и телесноориентированная, а также Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаём максимально благоприятные условия для развития детей, и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно – коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: «Гимнастика для глаз», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Согласные и гласные – похожие, но разные», «Баба Яга учится читать», презентации на закрепление лексических тем.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развёрнутое высказывание, и состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровые сберегающие технологии:

✓ активно использую дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляции работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов. Изготовила и применяю пособия на развитие дыхания: «Волшебные чашки», «Золотая осень», «Послушный ветерок и дождик» и другие.

✓ С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировки зрительно – моторной координации использую зрительные гимнастики: «Посмотри вокруг себя», «Здоровые глазки», «Траектории» и т.п.

✓ В своей работе применяю релаксационные упражнения «Водопад», «Штанга», «Облако», «Волшебный сон», «Гуттоперчивая кукла» и др. Такие упражнения снимают напряжение, чувство беспокойства. У детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений использую спокойную музыку, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

✓ Активно использую подиум. «Выступая на сцене» дети развивают свои театрализованные представления, отрабатывают дикцию, интонационную выразительность, темп и ритм речи.

✓ При организации коррекционной работы также использую динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Это способствует развитию общей моторики, координаций движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышению работоспособности.

✓ Для развития мелкой моторики рук использую пальчиковые игры и гимнастики. Для системного использования пальчиковых игр и упражнений создала картотеку, в которой собраны игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Изготовила и активно применяю пособие «Лесная полянка», сухие бассейны для рук, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки, различные наборы пальчиковых театров.

✓ Значительное внимание уделяю артикуляционной гимнастике. Для её проведения использую интернет игры «Артикуляционная гимнастика для девочек» и «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», картинки – символы и игрушки – помощники логопедическая кукла – перчатка «Змейка», которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

✓ Огромный интерес вызывает у детей использование метода Су-Джок терапии, шарики – «ёжики» и колечки, аппликатор Кузнецова был использован при пальчиковой гимнастике, с ним выполняется множество упражнений.

✓ Использование арт-терапевтических технологий таких как: музыкотерапия, танцевально-двигательная, сказкотерапия, цветотерапия, пескотерапия способствуют развитию коммуникативных качеств дошкольников, расширяют активный и пассивный словарь. Разыгрывании жизненных сюжетов и ситуаций, близких ребёнку или по известным

произведениям детской литературы эмоционально раскрепощаются, развивают музыкально ритмические движения, мелкую моторику дошкольников.

Применение данных технологий позволило повысить результативность коррекционно-образовательной работы с детьми, сформировать у них ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом ДОО с педагогами проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, речевых игр всевозможной направленности (по лексике, грамматике, развитию фонематических представлений и связной речи и т.д.). В группе систематически пополнялся тематический логопедический уголок.

Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития. Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Активное участие в педсоветах в ДОО
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В целях реализации основных направлений деятельности подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, дизартрией, ММД).

Проводились:

Консультации для специалистов:

- консультация для инструктора по физической культуре «Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики»;
- консультация для педагога - психолога «Использование игровых технологий в развитии высших психических функций воспитанников»;
- консультация для музыкального руководителя «Использование на музыкальных занятиях игровых методов для развития правильного дыхания»;
- практикум для инструктора по физической культуре «Подвижные и спортивные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений и игр на развитие пространственной ориентации».

Консультации для воспитателей:

- педагогическая мастерская для педагогов «Как увеличить словарный запас дошкольника?»;
- круглый стол для педагогов «Как формировать у ребенка навыки правильного звукопроизношения на этапе автоматизации звуков»;

- семинар-практикум для воспитателей «Формирование навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в ходе отражённого проговаривания»;
- семинар - практикум для педагогов «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»;
- практикум для педагогов «В стране правильной речи»;
- мастер – класс для педагогов «Обучение детей грамоте».

Консультации для родителей:

- консультация для родителей «Роль семьи в преодолении дефектов речи»;
- круглый стол для родителей «Путешествие к островам правильной речи»;
- открытый показ занятия «Путешествие по сказкам»;
- практикум для родителей «Домашняя игротека речевых игр с детьми»;
- консультация для родителей «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу»;
- консультация – практикум для родителей «Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического слуха и зрительного восприятия детей с общим недоразвитием речи»;
- открытый показ занятия «Солдатский подарок».

Размещена информация для родителей на сайте ДОО и страничке Instagram. На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоении материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико - грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО [http : //sadruc cheek 1 2.ru/index.php](http://sadruc cheek12.ru/index.php), странице Instagram.
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете: систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи, пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей;
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2020 - 2021 и 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии воспитанников.

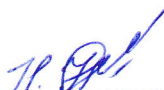
Дата: 08.11.2022 г.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 12



В.А. Христюлова

Учитель - логопед



И.Н. Карпенко

