

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку: «Игры, направленные на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР» воспитателей МБДОУ детского сада №12:

Козловой Галины Ивановны, Паршиной Людмилы Николаевны Учителя-логопеда: Дикопавленко Ольги Васильевны. МБДОУ детский сад №12 муниципального образования Каневской район

Рецензируемый материал методической разработки направлен на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР через подборку дидактических игр. Представлен материал в количестве 24 страниц.

В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него - основной вид деятельности, форма организации жизни детей, средство всестороннего развития. Учить ребенка рассказывать - это значит учить рассказывать живо и интересно, формировать его связную речь. Основная цель разработки, включающей в себя дидактические ПО их проведению, рекомендации направленна на развитие связной, грамматически правильной речи дошкольников. Авторы, данной разработкой, содействуют решению задачи учить детей связно рассказывать об увиденном и услышанном, правильно отражать в речи воспринятое.

Актуальность данного материала в том, что он способствует интенсивному совершенствованию речевой деятельности детей. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Представленные игры, в достаточном объеме, реализуют обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Именно дидактические игры, по мнению авторов, содействуют тому, что бы обозначенные задачи дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Важно, что подобранные игры, являются ценным средством воспитания умственной активности. Они активизируют психические процессы, вызывают у старших дошкольников живой интерес к процессу познания. Подобранные игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, вызывают у детей глубокое удовлетворение, стимулируют работоспособность, облегчают процесс усвоения знаний.

Данная методическая разработка признана актуальной и рекомендована для использования в работе дошкольных образовательных учреждений Каневского района. 10.10.2019г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ

М. Р. Морозов

Подпись Мергур востевия СИ
Начальник ОК Кугеревсе СИ

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Подготовительный этап	1
Развивающий этап	9
Закрепляющий этап	2

Введение

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства.

Данные методические рекомендации важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но они способствуют и общеречевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством родного языка.

Ребёнок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы и фольклора. Невозможно себе представить, что ребёнок, «глухой» к звучащему слову, будет эстетически полноценно воспринимать и чувствовать поэтическую речь.

Кроме того, знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык как предмет, постижение которого духовно обогащает человека. Без этого невозможно преодолеть многие недостатки при изучении родного языка и литературы в школе. Развитие речи ребёнка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.