

**Аналитический отчёт
учителя – логопеда
Дикопавленко Ольги Васильевны
о проделанной работе за 2018-2019, 2019-2020 уч. г.
в группе комбинированной направленности № 3,6.**

Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи была укомплектована в сентябре 2018 учебного года в количестве 16 человек. По результатам работы районной ПМПК в данную группу зачислены дети с общим недоразвитием речи III уровня.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое и коррекционно – развивающее направление

Коррекционно - развивающий процесс, взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми и специфическая направленность группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи, организуется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой (АОП), требований ФГОС и с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет » под ред. Н.В.Нищевой, особенностей детского сада, региональных особенностей, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. В начале 2018-2019 учебного года (сентябрь) с детьми старшей группы было проведено обследование речевой деятельности по тестовой диагностике Н.В.Нищевой

С целью мониторинга речевого развития, а также с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей проводится первичное (сентябрь), промежуточное (январь) и итоговое (май) диагностическое обследование.

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом годового плана и индивидуальных возможностей детей. Были составлены речевые карты на каждого ребенка.

Содержание планирования отражает работу по формированию необходимых компетенций у детей в условиях группы ОНР. Все компоненты учебного годового плана логически связаны между собой и охватывают различные направления деятельности детей: игровую, учебную, двигательную.

По итогам диагностики, которая проводилась в начале учебного года были намечены направления коррекционно-развивающей работы: по формированию звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, слоговой структуры слова и связной речи. С детьми проводились

индивидуальные и подгрупповые занятия. Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало: правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа по развитию всех речевых компонентов. Коррекция речевых нарушений у детей осуществлялась во всех видах деятельности: по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни.

Коррекционно – развивающая работа отражалась в «Журнале взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателей группы». Закрепление программного материала отражалось в индивидуальных тетрадях детей и проводилось родителями по заданию учителя – логопеда. Для повышения педагогической компетентности родителей был разработан план мероприятий, включающий в себя беседы, родительские собрания, консультации, открытые занятия, анкетирование.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы, целью которой являлось воспитание у детей четкой, правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Для устойчивого долговременного результата использовались в коррекционно – развивающей работе различные технологии.

Перед всеми педагогами детского сада стоит одна из приоритетных задач – сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому использую в своей работе элементы, имеющие здоровьесберегающую направленность: артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, мимическую гимнастику, упражнения для снятия мышечного напряжения, динамические паузы, физминутки, динамические паузы, логоритмику). Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционно-развивающих занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Сочетаю упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

В своей работе активно применяю игровую технологию, которую использую на протяжении всей деятельности детей, либо только как часть занятия, что повышает работоспособность, познавательную активность и продуктивность занятий воспитанников. Выбор игровой технологии обоснован тем, что ведущим видом деятельности детей является игра. Игровая мотивация превалирует над учебной.

В современных условиях организации деятельности любого педагога возникает необходимость использования *информационно-коммуникативной технологии*. Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе способствует качественному его обновлению и эффективности. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий желание вернуться к этому занятию вновь. Самостоятельно разрабатываю мультимедийные презентации для индивидуальных и подгрупповых занятий, а также использую уже разработанные программы для эффективной логопедической работы.

Продуктивно использую в своей работе *мнемотехнику*, которая помогает ребенку в запоминании и последующем воспроизведении информации. Яркие схемы-опоры очень эффективны в процессе коррекции речи.

Технология «*Камешки Марблс*» является для меня настоящей находкой использования в коррекционно-образовательном процессе так как позволяет решить широкий спектр задач: создание эмоционально-положительного настроя, сюрпризного момента, релаксации, развития мелкой моторики, мышления, внимания, воображения, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков, формирование звуко-слогового анализа и синтеза, профилактика дисграфии.

Использование всех выше указанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы комбинированной направленности.

За учебный год дети пополнили словарный запас, совершились фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь пополнилась сложноподчинёнными и сложносочинёнными предложениями, стала более развёрнутой. Звуки раннего и позднего онтогенеза поставлены, автоматизируются и вводятся в речь.

Итоговое обследование показало, что у всех детей наблюдается положительная динамика, все дети переведены в подготовительную группу для продолжения коррекционно – развивающей работы. В период с сентября 2018г по май 2019 г речь значительно улучшилась у 10 дошкольников, что составило 65% от общего количества детей.

На начало 2018-2019 учебного года решением районной ПМПК –1 ребёнок был зачислен в подготовительную группу комбинированной направленности и списочный состав группы составил 17 детей. Проведено логопедическое обследование детей подготовительной к школе группы. В январе 2020г был проведен промежуточный мониторинг, который выявил динамику развития речи воспитанников группы. Из 17 человек -14 имеют высокий уровень речевого развития, что составляет 76% от общего количества человек.

Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи. Проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок. Проводились следующие мероприятия: индивидуальные консультации для родителей о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи; о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка, индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Методическое направление

В начале 2018-2019, 2019-2020 уч. г. была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений на каждого ребенка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и воспитателями.
- Участие в подготовке и проведении родительских собраний в течение учебного года, детских утренниках.
- Участие в Психолого-медицинско-педагогических консилиумах детского сада.
- Участие в методическом объединении.
- Деятельность по повышению квалификации: ознакомление с инновационными технологиями, создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематическое улучшение оснащенности логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
- Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.
- Участие в семинарах – практикумах и фестивалях педагогического мастерства.

Организовала и провела за период 2018 - 2020г.г. просветительские и профилактические мероприятия по актуальным направлениям с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности:

- Круглый стол с родителями детей старшей группы комбинированной направленности «Итоги за год и чем занимаемся с детьми летом».
- Мастер-класс для педагогов «Использование камешков Марблс в коррекционной работе с детьми с ОНР» в рамках семинара для учителей-логопедов ДОУ.
- Открытый показ индивидуальной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности с использованием «Камешков Марблс» «Автоматизация звука «Л» в рамках фестиваля педагогического мастерства в ДОУ.
- Проведение мастер – класса для родителей (законных представителей) воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Роль дидактических игр в формировании и развитии фонематического слуха и зрительного восприятия у детей с ОНР».

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2018 - 2019, 2019 – 2020 уч. г., результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты в полном объеме.

Дата: 23.03.2020г

Учитель – логопед МБДОУ детский сад № 12 Дикопавленко О.В.

Заведующий МБДОУ детский сад № 12

Христолюбова В. А.

