Аналитический отчет
педагога-психолога МБДОУ детский сад №12
Гостищевой Анны Васильевны
о проделанной коррекционно-развивающей работе
за 2018-2019, 2019-2020 г.г.

Работа педагога-психолога осуществлялась с требованиями ФГОС ДО, планом работы и строилась в соответствии со следующими целями и задачами.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения участников образовательного процесса, создание психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников, формирования их личности.

Задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание условий для развития личности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- формирование у педагогов, родителей психологических знаний, желания их использовать в интересах развития воспитанников и собственного развития;
- коррекция детско-родительских отношений;
- оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактика, психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики, индивидуальным запросам, возникающим личностным проблемам. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение 2018-2019 учебного года с педагогами и родителями проведено 57 индивидуальных встречи, в 2019-2020 учебном году – 49 индивидуальных консультаций.

В течение года родители воспитанников обращались с запросами на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека и последствия в развитии ребенка, отказ от любого вида деятельности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, непринятие родителей, невротические страхи. С родителями также проведены следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях о возрастных и психологических особенностях развития детей дошкольного возраста;
- проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Игры, в которые играют дети», «Страхи - это серьезно», «Детская агрессивность», «Подготовка к школе гиперактивного ребенка», «Застенчивые дети»;
- консультация «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»;
- консультация «Психологическое благополучие ребенка»;
- консультация «Кризис трехлетнего возраста»;
- консультация «Как помочь тревожному ребенку адаптироваться к детскому саду».

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»;
- консультация «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста», «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»;
- деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности»;
- практикум «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»;
- консультация «Профилактика стрессов у педагогов».

В результате проделанной работы следует отметить изменения в повышении психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей, достижении взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

В течение года психологическое просвещение и профилактика осуществлялись следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах;
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей;
- беседы с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Работа с педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, содействие в организации конструктивного общения детей в группе, профилактику эмоционального выгорания. Вся работа планировалась и проводилась в форме бесед и консультаций.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Родители в течение года вступали в контакт с педагогами, специалистами, интересовались психологическими особенностями своих детей.

В течение года использовалась стендовая информация в уголках для родителей на группах:

- «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника»;
- «Игрушка в жизни ребенка»;
- «Адаптационный период в детском саду»;
- «Правила общения с гиперактивным ребеноком»;
- «Правила общения с застенчивыми детьми»;
- «Советы родителям будущих первоклассников»;
- «Если ребенок слишком много капризничает и плачет. Как предотвратить проблему»;
- «Рекомендации для родителей, чтобы избежать психоэмоционального напряжения у детей»;
- «Детские обиды»;
- «Темперамент ребенка»;
- «Психологическая готовность к школе».

3. Направление «Психологическая диагностика»

Цель: выявление проблем в развитии, обучении, воспитании детей и определение путей их разрешения; изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей.

Диагностическая работа с воспитанниками

В течение учебного года педагогом-психологом проводилось наблюдение и сопровождающая работа в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Задачей данной работы являлось научить ребенка и взрослых правильно использовать методы социальной адаптации в условиях нестабильного окружения; выбирать способы психологической защиты в зависимости от обстоятельств жизни; менять поведение с учетом требований той социальной группы, в которой ребенок находится.

В 2018-2019 г.г. в первую младшую группу №1 и №12 общеразвивающей направленности поступило 50 детей. Из них 34 чел. (68%) готовы к посещению ДОУ (наблюдается средний уровень адаптации), а 16 воспитанников (32%) имеют низкий уровень адаптации к дошкольному учреждению. В течение года в данные группы поступило 2 воспитанника.

Наблюдения за детьми анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации к ДОУ для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике дезадаптации, родительское собрание по возрастным особенностям детей и даны рекомендации родителям по адаптации детей к условиям детского сада.

Сгладить адаптационный период у детей помогают пальчиковая, дыхательная гимнастика, игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому ребенку.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений в течение года можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ в 2018-2019 г.г. (таблица 1):

Таблица 1

Группа	Количество детей	Формы адаптации		
		лёгкая (высокий уровень адаптации)	средняя (средний уровень адаптации)	тяжёлая (низкий уровень адаптации)
Группа №1, 12	52	34 чел. (65%)	15 чел. (29%)	3 чел. (6%)

В 2019-2020 г.г. в первую младшую группу №1 и №12 общеразвивающей направленности поступило 35 детей. Из них 21 чел. (60%) готовы к посещению ДОУ (наблюдается средний уровень адаптации), а 14 воспитанников (40%) имеют низкий уровень адаптации к дошкольному учреждению, условно готовы. В течение года в данные группы поступило 7 воспитанников.

В течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста. В результате проведенных мероприятий и наблюдений были получены следующие данные о процессе адаптации детей к ДОУ в 2019-2020 г.г. (таблица 2):

Таблица 2

№ группы	Количество детей	Формы адаптации		
		лёгкая (высокий уровень адаптации)	средняя (средний уровень адаптации)	тяжёлая (низкий уровень адаптации)
Группа №1, 12	42	29 чел. (69 %)	10 чел. (24 %)	3 чел. (7 %)

Дети с легкой степенью адаптации спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями. Использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети прислушивались к установленным правилам поведения, адекватно реагировали на замечания и одобрение. Воспитанники, у которых наблюдается легкая степень адаптации, умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним.

У воспитанников со средней степенью адаптации настроение было неустойчиво. От переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, вовлечь в игру). У детей снижалась общая активность. Они часто обращались за помощью взрослого. По истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось, принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности.

Воспитанники, у которых наблюдалась тяжелая степень адаптации, часто плакали, не обращали внимания на сверстников. Тяжелая степень адаптации детей к условиям ДОУ связана с сильной привязанностью к маме, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также предоставлен наглядный материал на информационном стенде.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методике, разработанной Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Материалы методик структурированы по возрастам: старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цель методики: выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы дошкольников.

За 2018-2019 учебный год обследован 41 воспитанник (таблица 3).

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

- от 5 до 6 лет – 15 детей;
- от 6 до 7 лет – 26 детей.

Таблица 3

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Количество воспитанников, имеющих качественный результат	%
Высокий	-	-	6	15 %	6	15 %
Средний	16	39 %	24	58 %	8	20 %
Низкий	25	61 %	11	27 %		

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, по развитию познавательной сферы за 2018-2019 учебный год составляет 68%.

За 2019-2020 учебный год обследовано 42 воспитанника (таблица 4).

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

- от 5 до 6 лет – 25 детей;
- от 6 до 7 лет – 17 детей.

Таблица 4

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Количество воспитанников, имеющих качественный результат	%
Высокий	-	-	5	12 %	5	12 %
Средний	19	45 %	28	67 %	9	21 %
Низкий	23	55 %	9	21 %		

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, по развитию познавательной сферы за 2019-2020 учебный год составляет 66,7 %.

Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного». Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: тревожные,

гиперактивные, дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с педагогом-психологом.

В течение года осуществлялся контроль динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, с помощью бесед с педагогами и наблюдения.

В 2018-2019 уч. году проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у 11 воспитанников:

- от 5 до 6 лет – 6 детей;
- от 6 до 7 лет – 5 детей.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, по развитию эмоционально-волевой сферы за 2018-2019 учебный год составляет 73 % (8 чел.).

В 2019-2020 учебном году проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у 12 воспитанников:

- от 5 до 6 лет – 6 детей;
- от 6 до 7 лет – 6 детей.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, по развитию эмоционально-волевой сферы за 2019-2020 учебный год составляет 67 % (8 чел.).

4. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала.

По результатам психологических обследований проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С детьми были проведены развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Коррекционно-развивающие занятия посещали в 2018-2019 учебном году 52 воспитанника; в 2019-2020 учебном году – 54 ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ детский сад №12 (таблица 5).

Таблица 5

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей	
				2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	- программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»;	Развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать	6	6

		- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - пособие Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».	чувства других людей; создание условий для психологического развития ребенка		
2.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	- программа игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	15	25
3.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 6-7 лет	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	Развитие социальных чувств, социально-ценностных ориентаций; коррекция у ребенка нежелательных черт характера и поведения	5	6
4.	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	- программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников» Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А.	Коррекция развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия детей) как показателя психологической готовности к обучению в школе	26	17

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод: индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми эффективна, но необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей.

5. Направление «Организационно-методическая работа»

В рамках данного направления было принято участие в работе ПМПк дошкольного учреждения.

Осуществлялось планирование работы на учебный год, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, коррекционно-развивающей и консультативной работы, составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и коррекционно-развивающая работа, позволили улучшить показатели дошкольников, что следует из показателей диагностики. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, в 2018-2019 уч. году составляет 69%, в 2019-2020 уч. году – 67%, что позволяет отметить эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- проведение мониторинга развития воспитанников с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательной программы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на развитие познавательных процессов;
- психопрофилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами с внедрением в работу инновационных форм и методов взаимодействия.

Дата: 21.08.2020г.

Педагог-психолог МБДОУ детский сад №12 _____ Гостищева А.В.

И.О. Заведующего МБДОУ детский сад №12 _____ Борисенко Т.В.

МБДОУ детский сад №12