

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №12  
муниципального образования  
Каневской район**

*Методические рекомендации  
для педагогов, специалистов ДОО и родителей дошкольников*

*«Игры и упражнения с морскими камешками» -  
как элемент литотерапии  
в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.*



## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по использованию игр и упражнений с морскими камешками в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, составленные **Кропова Ольгой Александровной**, учителем-логопедом и **Беззуб Галиной Викторовной**, воспитателем МБДОУ детский сад №12 муниципального образования Каневской район Краснодарского края

Рецензируемые материалы методической разработки отражают результаты накопленного опыта работы по коррекционной работе с детьми с ОВЗ. В рецензируемых методических рекомендациях представлен опыт работы творческого коллектива по использованию нетрадиционных методов коррекции в логопедической работе с детьми дошкольного возраста. На практике творчески воплощаются отдельные приемы литотерапии (использование песка, камней, глины с целью воздействия на организм человека) в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Описываемые в методической разработке нетрадиционные приёмы логопедической работы направлены на развитие мелкой моторики, культуры речи, познавательной активности детей.

Авторами методической разработки осуществлена систематизация игр и упражнений с морскими камешками, а также их адаптация применительно к детскому возрасту. Необходимо отметить практическую значимость описанных игр и упражнений, доступность их применения в коррекционном логопедическом процессе, а также в профилактике нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, дисграфии и дислексии в процессе дальнейшего школьного обучения.

В целом рецензируемые материалы отвечают основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляют практический интерес для учителей-логопедов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

18.05.2022 г.

Рецензент:

*Подпись Семенака С.И.*  
*удостоверено. Специалист*  
*по переквалу Ю.А. Шестакова*

С.И.Семенака, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

## **Авторы-составители**

педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 муниципального образования Каневской район:

Кропова Ольга Александровна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория;

Беззуб Галина Викторовна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

## **Аннотация.**

Сформированная устная речь – значимое важнейшее условие для начала успешного школьного обучения ребёнка.

Однако, число речевых нарушений в настоящее время неуклонно увеличивается с нарастающей прогрессией. В коррекционной логопедической помощи нуждается все большее количество детей. Среди дошкольников с речевой патологией значительное место занимают дети с тяжёлыми нарушениями речи с сопутствующими психосоматическими заболеваниями. Известно, что у детей с речевыми нарушениями, в частности с ТНР, наблюдаются нарушения эмоционально – волевой сферы, координации движений, низкий уровень развития мелкой моторики рук, поэтому на занятиях педагог не только развивает речь, но и ведет работу по коррекции личностных нарушений, преодолению моторного недоразвития. Тяжелая структура речевого нарушения у детей с ОВЗ требует ежедневного системного комплексного подхода в исправлении речевого нарушения и лечении сопутствующего ему психосоматического заболевания.

В связи с этим возникла острая необходимость постоянно поддерживать у ребят интерес к образовательной деятельности через использование нетрадиционных приёмов, которые в полной мере помогли бы сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным.

В настоящее время в системе традиционных и нетрадиционных методов коррекции, использующихся в логопедической работе, все больше места занимают специальные техники, относящиеся скорее к области психологии или медицины. Одной из таких специальных техник и является литотерапия - (от

греческого lithos – камень, therapia – терапия) – лечение с помощью натуральных камней, нетрадиционная методика, ставшая популярной в последнее время. В более широком понимании, литотерапия - это любое использование природных минеральных веществ (песок, камни, глина и пр.) с целью воздействия на организм человека.

Современный педагог должен овладевать новыми компетенциями, нетрадиционными методиками работы и применять их на практике. Данные методические рекомендации по использованию доступных и привлекательных «Игр и упражнений с морскими камешками» помогут увлечённым педагогам внести разнообразие в образовательную деятельность в дошкольном учреждении и повысить интерес к коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Морские камешки - универсальный материал, который мы советуем использовать в качестве дополнительной помощи для организации коррекционной деятельности. Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации через «Игры и упражнения с морскими камешками» повышает заинтересованность не только в результатах образовательной деятельности, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы в учреждении.



## **Пояснительная записка.**

Анализируя возможности многих нетрадиционных приёмов, нас заинтересовал материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, но и скорейшему речевому развитию, познавательной активности детей, играя с которым, ребята будут более увлечены процессом дошкольного обучения.

Таким материалом для нас стали морские камешки разного цвета и размера, которые мы собирали на море. Камешки - доступный, богатый для сенсорного развития, а также бесплатный материал для множества маленьких затей. Они являются экологически чистым и натуральным продуктом деятельности природы. Округлые морские камешки— объект неживой природы (они не дышат, не двигаются, не питаются). Морские камни гладкие, ровные (вводе они бьются друг о друга, перекатываются на берегу, обтачивают свои острые края, не имеют уголков), приятные наощупь, передают энергетику моря, отдалённо способствуют сближению ребёнка с неживой природой.

Полезных свойств камешков не счесть: это и развитие мелкой моторики, и формирование интереса к неживой природе, и знакомство с использованием камней в жизни человека.

В коррекционной работе можно использовать элементы литотерапии, стоун – массаж, т.е. массаж натуральными камнями. Перед использованием камни желательно согреть (например, на солнце). Тогда благотворное воздействие массажа усилится, т.к. тепло камней улучшит кровообращение.

Работу с камешками сравниваем с отдыхом, который радует детей великолепием ярких красок. Соприкосновение с морскими камнями, несомненно, по силе воздействия на ребенка, вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.

Использование данных методических рекомендаций в коррекционной работе педагогов ДОО, родителей, способствует успешному развитию коммуникативных и творческих способностей дошкольников с ОВЗ.

## **Содержание.**

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, находятся очень близко и тесно взаимосвязаны. Когда стимулируется тонкая моторика ребёнка, активизируются не только соответствующие отделы мозга, но и прилегающие к ним зоны, ответственные за речь. Развивая пальчики дошколят, мы помогаем им быстрее и эффективнее овладеть речью. Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки является важной составляющей работы по подготовке ребёнка к школе, в частности, к обучению письму. И снова повторим: чтобы ребёнку было интересно, проводим свои занятия в виде игры, используем «Игры и упражнения с морскими камешками» и не забываем отмечать успехи ребёнка и, конечно, хвалить его.

### **Использования элементов литотерапии на логопедических занятиях:**

- перебирание камней, раскладывание по цвету, размеру, выкладывание дорожек или узоров из камней по образцу и самостоятельно;
- в сочетании с пескотерапией (выкладывание дорожек, узоров на песке, закапывание камней в песок, выкапывание «секретиков» - самых красивых камушков, спрятанных в песке педагогом);
- массаж рук и пальцев (сжимание камней в кулачках, перекатывание по ладони, по руке, массирование пальцев камешками);
- пальчиковая гимнастика с элементами литотерапии;
- артикуляционная гимнастика;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- логопедические игры с использованием камней

### **Цели использования**

- Разработка системы применения «Игр и упражнений с морскими камешками» в ходе коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук детей в сочетании с развитием всех компонентов речевой деятельности дошкольников;
- Развитие психических процессов (память, внимание, мышление);
- Снятие усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

### **Задачи**

- Формирование правильного захвата камешка кистью руки, развивая сложные координированные движения пальцев и кистей рук;
- Развитие ориентировки на плоскости и пространстве;
- Упражнять в счете, дифференциации цветовой гаммы;
- Развитие у дошкольников ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- Формирование навыка совместной деятельности;
- Развитие цветового восприятия, зрительной памяти, зрительно-двигательной координации, умения выполнять действия по образцу;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- Формирование звукового-буквенного анализа и синтеза (профилактика дисграфии и дислексии);
- Развитие грамматического строя речи и связной речи;
- Развитие глазомера, тактильных ощущений, эстетического восприятия;
- Развитие фантазии ребенка;
- Воспитание положительного эмоционального настроения дошкольника на образовательную деятельность.

**Практическая значимость** предложенной системы применения «Игр и упражнений с морскими камешками» заключается в том, что может быть использована в коррекционном логопедическом процессе как на подгрупповых и индивидуальных

занятиях, так и в свободной деятельности дошкольников разного возраста. Система применения «Игр и упражнений с морскими камешками» предполагает возможность профилактики нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в процессе дальнейшего школьного обучения.

Ни для кого не секрет, что в каждой группе есть гиперактивные ребята, которые с трудом могут усидеть на месте достаточный промежуток во времени из-за проявления двигательной расторможенности, импульсивности поведения, расстройства внимания, а также лёгкой недостаточности координации движений. Именно такие дошкольники могут создавать дополнительные трудности в работе педагога. А проведение «Игр и упражнений с морскими камешками» или даже простое их рассматривание, перебирание, поиск самого красивого, делает ребенка более спокойным, снимает напряжение, воспитывает любознательность, подпитывает его энергетикой моря.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, а также с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения, в которой используются нетрадиционные средства обучения, наиболее динамичная, эмоциональная, разнообразная. Образовательная деятельность становится для детей более интересной, увлекательной, неустойчивой.

Следует отметить, что применение «Игр и упражнений с морскими камешками» нельзя рассматривать как самостоятельный приём коррекционного воздействия. Его использование выступает лишь только в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия в дошкольном возрасте.



## **Список литературы.**

1. Константинов Ю. Камни-целители. Драгоценные, полудрагоценные, поделочные., 94 стр., 2017 г.
2. Кривенко В. В., Хмелевская А.В. Лечение минералами. Основы литотерапии.
3. Липовский Ю. Найди свой камень., 243 стр., 2017 г.
4. Роцин И: Литотерапия. Лечение камнями и минералами., 154 стр., 2017г.

### Игры и упражнения с морскими камешками, их описание.

#### Игра «Загадочная артикуляционная гимнастика»

**Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные.

Ребёнок самостоятельно достаёт из мешочка камешек с рисунком, отображающим артикуляционное упражнение и выполняет его, сидя перед зеркалом.



#### Упражнение «Подбери по цвету».

**Цель:** закрепить представления о четырех основных цветах.

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, которые необходимо разобрать в меньшие емкости по цветам.

Вариант: цветные камешки необходимо разложить на картинках



### Упражнение «Продолжить узор или ряд».

**Цель:** развитие восприятия цвета, логического мышления, внимания, наблюдательности.

Педагог выкладывает перед ребенком узор или ряд камешков разных цветов и предлагает путем логического мышления продолжить ряд или сделать такой же узор.

Усложнённый вариант: педагог дает устные задания: «Положите красный камешек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний...



### Упражнение «Весёлый счёт»

**Цель:** развитие навыков счёта.

Выложить столько камешков на столе, сколько: У человека глаз? Сколько пальцев на одной руке? На двух? Сколько ушей у собаки? Сколько хвостов у кошки? Сколько крыльев у птицы? Сколько ножек у стола? и т.п.



## Игра «Правила дорожного движения»

**Цель:** расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.



## Игра «Нужна помощь»

**Цель:** учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Поможем (любому персонажу), построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д.



## Игра «Крестики-нолики»

**Цель:** развивать логическое мышление, умение различать понятия «вертикально», «горизонтально», «по диагонали»

Игроки по очереди ставят на свободные клетки поля 3x3 камешки с картинками. Первый, выстроивший в ряд три свои фигуры по вертикали, горизонтали или диагонали, выигрывает. Для зачёркивания берётся ленточка или узкая полоска бумаги.



## Упражнение «Найдём предмет»

**Цель:** развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков; развитие силы выдыхаемого воздуха.

**Оборудование:** емкость глубокая, наполнитель (горох, песок), морские камешки с рисунками, игрушки из киндер-сюрпризов, небольшой строительный материал.

**Задание:** педагог предлагает найти игрушки или предметы, спрятанные в наполнителе, с открытыми глазами (закрытыми), сначала одной, затем другой рукой. Или педагог прячет камешек под слоем песка, а ребёнок при помощи выдыхаемого воздуха открывает его, называя предмет, нарисованный на камешке.

**Вариант:** найти камешек и произнести название рисунка на нём. Составить с ним предложение.





## Игра «Геометрические фигуры на новый лад»

**Цель:** учить детей различать и называть геометрические фигуры – квадрат, овал, круг, прямоугольник и треугольник, ромб, соотносить с предметами окружающего мира; развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по фигуре.

Педагог предлагает детям картинки с изображением фигуры, а дети подбирают камешки с рисунками, соответствующие данной фигуре.



## Игра «Съедобное-несъедобное»

**Цель:** развивать внимание, быстроту мышления, умение сосредотачиваться на определённом предмете.

Научить детей делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.





### Игра «Жадина»

**Цель:** упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «мой», «моё», «мои» с именами существительными в роде и числе.

Педагог рассказывает историю про персонаж (любой) «Жадину», который про все предметы говорит: Мой/моя/моё/мои. Дети называют картинку, используя правильное местоимение, потом кладут камешек в клеточку.

Игра продолжается до тех пор, пока не закроются клеточки камешками. Например: моя груша, моё ведро и т. д.



### Упражнение «Гусеничка-модница», «Улитка».

**Цель:** автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.

Ребёнок украшает улитку (гусеницу) камешками с рисунками на отработываемый звук (выкладывает камешки с рисунками вокруг камешка с буквой, соответствующей отработываемому звуку), одновременно называя слово с автоматизируемым звуком.



### Упражнение «Звук-буква».

**Цель:** развитие навыков звукового анализа и синтеза.

(Фишки-камешки (красный, синий, зелёный) выкладывать под буквами. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? На каком месте находится звук (в начале, середине, конце?). Сколько в слове гласных, сколько согласных? Какой согласный? (твёрдый, мягкий?)



### Игра «Слова-близнецы»

**Цель:** развивать умение детей делить слова на слоги.

Педагог предлагает детям найти и отгадать слова, выкладывая перед ребёнком камешек с определённым количеством кружков. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.



### Игра «Сосчитай, не ошибись»

**Цель:** развитие слоговой структуры слова.

Ребёнок делит слова на слоги с одновременным выкладыванием камешков. А затем сравнивает слова. Где камешков больше? Какое слово самое длинное? Какое слово самое короткое?



### Игра «Инженеры».

Восстанавливаем отсутствующие элементы букв, слогов (АХ, КИ, УП и т.п.).



### Игра «Зеркало».

Детям рассказывается история о буквах - модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.



## Дидактические игра «Ромашка»

**Цель:** закрепить, систематизировать представление и знание детей об окружающем мире, здоровье человека. Расширить знания и представления детей об органах чувств.

Игра состоит из пяти больших карточек-стебельков, соответствующих пяти органам чувств:

«Глаз» - зрение,

«Рот» - вкусовые ощущения,

«Нос» - обоняние,

«Ухо» - способность слышать,

«Руки» - тактильные ощущения.

Нужно подобрать каждому стебельку-органу чувств камешки с картинками и объяснить, почему тот или иной камешек с картинкой подходит к данному органу чувств.

