

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973



№ 3(168) / март / 2021

Петербургский научно-практический журнал



ISSN 1726-0973



9 771726 097001



21003 >

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка редактора	3
Дошкольная академия	С. Ю. Кондратьева. Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	4
Мастер-класс	С. Ю. Бабко. Проект как наиболее эффективная инновационная технология ознакомления старших дошкольников с историей, культурой и традициями России.....	7
Методический кабинет	О. И. Абдуллина. Технологическая карта краткосрочной образовательной практики «Лиса и дрозд» для детей 6—7 лет.....	9
	Е. Н. Германовичене, С. В. Литвяк. Парциальная программа психолого-речевого воспитания «Калейдоскоп» для работы с детьми среднего дошкольного возраста.....	10
	У. А. Гришакова, Н. А. Костякова. Конспект НОД «Знатки в мире финансов».....	21
	О. А. Мелехова. Конспект занятия по рисованию в средней группе «Чудесные игрушки».....	24
	Т. Б. Артемьева. Физкультурно-оздоровительный досуг по профилактике плоскостопия для детей средней группы «Здоровые ножки шагают по дорожке».....	27
Коррекционная педагогика	Л. И. Кесслер, Е. В. Полторацкая. Конспект интегрированной образовательной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в группе для детей с умственной отсталостью.....	29
	Р. В. Ахатова. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка старшей возрастной группы с диагнозом ОНР.....	31
	Т. В. Рябушкина, Е. В. Чувашева. Непрерывная образовательная деятельность по рисованию с использованием техники эбру «Радужное волшебство» в старшей группе для детей с ТНР.....	38
	И. С. Матюшевская. Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы с ОНР «Школа юных автолюбителей».....	40
	Н. Н. Старовойтова. Педагогический проект «Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению оптических нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения».....	43
О. А. Кропова. Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.....	48	
Психологическая служба	А. В. Захарова, Е. В. Лимова, Н. В. Пушкина. Программа адаптации детей младшего дошкольного возраста «Вместе с мамой в детский сад».....	51
Управление ДОО	Т. В. Борисенко. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.....	55
Семейный круг	Е. В. Овчинникова. Конспект игрового сеанса «Стоит в поле теремок».....	57
	Т. С. Телепень. Практикум для родителей «Заговорить помогут куклы: театрализованные игры».....	60
В копилку педагога	Л. Г. Талыбова. Развитие межполушарных связей у детей с ЗПР.....	62
	Н. А. Куприенко. Игры для детей старшего дошкольного возраста.....	65

Дошкольная педагогика
№ 3 (168) / март / 2021

Петербургский научно-практический журнал

Выходит 10 раз в год

Учредитель и издатель
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detstvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕРМОЛАЕВ

Шеф-редактор
Н. В. НИЩЕВА

Зам. шеф-редактора
С. Е. ЧЕСНОКОВА

Редактор
Н. Б. КОНДРАТОВСКАЯ

Редакция:
Т. И. Бабаева, А. М. Витковская,
Н. В. Дубровская, В. Г. Каменская,
Е. А. Логинова, Л. М. Маневцова,
Н. А. Ноткина, М. Н. Полякова,
Н. И. Савицкая, С. Н. Цейтлин

Корректор
Т. В. Никифорова

Дизайнер
С. А. Козубченко

Верстка
А. В. Шакиров

Художник обложки
П. Маклакова

Адрес редакции:
197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел. (812) 303-89-58.
E-mail: d-pedagogika@mail.ru
www.doshped.ru

Представительство в Москве:
МОО «Разум»,
103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел. (499) 976-65-33.
Издание зарегистрировано
в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций.
ПИ № 77-3601 от 05.06.2000
ISSN 1726-0973

Подписные индексы:
в каталоге агентства «Роспечать» 83043,
в каталоге Почты России
«Подписные издания» П4659

Номер подписан в печать 28.02.2021.
Формат 60×90^{1/8}.
Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 10,0

Тираж 1570 экз. Заказ №50571

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Третьякова 2БН,
тел. (812) 603-777-9

Все рекламируемые товары
и услуги сертифицированы.
При перепечатке материалов
и использовании их в любой форме,
в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Дошкольная педагогика»
обязательна.

Мнение редакции не всегда
совпадает с мнением авторов.

© Журнал «Дошкольная педагогика», 2021
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра

О. А. Кропова

С каждым годом появляется все больше детей с диагнозом РАС (расстройство аутистического спектра). С тех пор, когда впервые аутизм описал детский психиатр Лео Каннер, и до сегодняшнего дня прошло более 70 лет, а проблема аутизма до конца не изучена ни с медицинской, ни с педагогической точки зрения. Спектр нарушений речевого развития детей с РАС очень велик, разнообразен, требует тщательной диагностики, а впоследствии сложной, трудоемкой, кропотливой и непредсказуемой по результатам и темпу развития работы над всеми аспектами речи с «неговорящими» детьми.

В своей работе я очень часто встречаю таких особенных детей и, беседуя с родителями, узнала, что первые признаки аутизма они стали замечать с 1,5 лет. Находясь в детском учреждении, большинство аутичных детей любят одиночество, не желают общаться, избегают зрительного контакта, проявляют склонность к постоянству во всем, часто повторяют одни и те же стереотипные действия, социально не приспособлены и часто неадекватны в поведении, что создает большие трудности в работе над речью. Речевые нарушения у детей с РАС варьируются от полного отсутствия речи до возможности использовать ребенком несколько бытовых фраз. В данном случае мы говорим о детях с расстройствами аутистического спектра, с системным недоразвитием речи тяжелой степени. На сегодняшний день многие дети с РАС имеют разную степень интеллектуальной недостаточности, и их проявления сильно отличаются от детей с интеллектуальными нарушениями

без аутизма. Дети с РАС часто не понимают смысла простых слов, не выполняют самые элементарные просьбы, не в состоянии ответить жестом на самые простые вопросы. Они постоянно выкрикивают какие-то непонятные звуки, а если пытаются что-то говорить, то их речь невнятна, бессвязна, поведение хаотично. Речь настолько неразборчива, что не всегда понятна даже близким людям. В сравнении с нормально развивающимися сверстниками дети с РАС отстают в речевом развитии на несколько лет, и этот разрыв увеличивается по мере взросления ребенка.

Мы понимаем, что традиционные подходы коррекционной логопедической работы не всегда ведут к успеху. До поступления в дошкольное учреждение нарушения психоречевого развития у детей с РАС приобретают устойчивый характер, и справиться с ними очень трудно даже специалистам. Опираясь на опыт работы с неговорящими детьми, детьми с задержкой речевого развития, мы начинаем учить детей с РАС понимать смысл обращенной речи, учить слушать и слышать. Начинаем работу над развитием слуховых функций, произвольного внимания, развития подражательных способностей. Проходит очень много времени, прежде чем ребенок озвучит первые понятия, которые будут выглядеть как отдельные слоги, фрагменты слов. Опираясь на каждый правильно произнесенный слог, мы вместе с воспитателем отрабатываем постепенно простые слова, которых становится с каждым разом все больше и больше.

При наблюдении за детьми, которые выкрикивают лишь отдельные звуки, иногда кажется, что функция речи и языка у них отсутствует, мы пытаемся использовать

их голосовые вокализации как форму произвольного общения. В данном случае направляем это общение в полезные формы и используем при выполнении артикуляционных упражнений. Чтобы облегчить ребенку формирование правильной артикуляции, важно сосредоточить внимание ребенка на лице взрослого во время пения ему песни, чтения стихов, рассказывания. При артикуляционных трудностях учитель-логопед проводит с ребенком работу по развитию подвижности мышц речевого аппарата. При показе движений артикуляционных органов необходимо использовать зеркало, чтобы ребенок смотрел в зеркало и одновременно видел свое лицо и лицо учителя-логопеда. Учитель-логопед дает ребенку инструкцию: «Посмотри на меня», затем показывает ребенку движения. К каждому движению произносит инструкции: «Открой рот», «Покажи язык», «Сложи губы в трубочку», «Надуй щеки» и др. Если ребенок не может выполнить действие самостоятельно, учитель-логопед проводит пассивную гимнастику, использует механическую помощь.

Активные волевые усилия недоступны детям с РАС. Они не могут усидеть на одном месте, удержать взгляд на лице педагога, выполнить даже простейшие упражнения, предшествующие коррекции дефектов звукопроизношения. Работать приходится комплексно, использовать игровой характер выполнения тех или иных упражнений.

В работе над дыханием нам помогают игры с пузырями. На начальном этапе ребенок только наблюдает. Подражания легко добиться, используя приятные ребенку сенсорные впечатления: взрослый выдувает мыльные пузыри и дает подуть ребенку. На следующих этапах мы предлагаем самостоятельно надуть пузырь, добиваемся плавности, силы выдоха, который необходим при произнесении многих звуков, отрабатываем ритмичное чередование вдоха и выдоха. Чтобы вызвать интерес, используем разноцветные трубочки, которые украшаем разными бумажными зверушками, ленточками. Эмоциональный отклик вызывает работа с подкрашенной мыльной водой. Дети с удовольствием выдувают разноцветные, переливающиеся облака из пузырей.

Среди наших детей встречаются аутичные дети с необычным мышлением и воображением, которое они демонстрируют во время моделирования и конструирования, при работе с мелкими деталями, будь то конструктор или мозаика. Такие дети очень сильно погружены в себя, проявляют отрешенность от окружающего мира, они очень беспомощны, зависимы от других людей, не приспособлены к жизни. Умения, которыми они хорошо владеют, не помогут им научиться жить самостоятельно и реализовать себя.

В процессе логопедической работы у детей возникает потребность взаимодействия с окружающими людьми с помощью речи. Разница между психофизическим и речевым развитием не дает детям с РАС адекватно взаимодействовать из-за специфических особенностей поведения. Есть дети, с которыми мы должны находиться на уровне их глаз, в поле их зрения, возможно, удерживать их лицо на расстоянии нескольких сантиметров от нас, заставляя замечать нас. Прodelываем все это, пока не увидим мимолетное узнавание в их глазах, отклик на наш вопрос, первые звуки и слова.

Мы не забываем об индивидуальных особенностях каждого ребенка, знаем, что не все дети любят телесный контакт, и в таких случаях применяем другие методы. Для таких детей на занятиях мы используем музыку, игру на музыкальных инструментах, развивающие логопедические игры, которые находят положительный отклик у детей.

Зная, что центры речи и мелкой моторики имеют общие взаимодействия в коре головного мозга, и понимая важность развития мелкой моторики, которая вносит большой вклад в становление и развитие речи, уделяем ей на своих занятиях немало времени. Предлагаем детям игры: «Найди букву среди (мелких) игрушек», «Найди такую же картинку», «Назови или принеси такую же игрушку».

Часто используем элементы изобразительной деятельности. Многие дети с РАС очень любят рисовать, раскрашивать, обводить, лепить, делать поделки из бумаги. Поддерживая этот интерес, мы помогаем детям овладеть символами письменной речи. На занятиях мы предлагаем не только назвать какой-либо звук, но и обозначить его буквой; вылепить букву из пластилина или глины, обвести букву по контуру, сравнить букву, написанную на гладкой поверхности, с буквой, вырезанной из шершавой бумаги; найти букву на ощупь.

Мы стараемся задействовать разные рецепторы для того, чтобы получить положительный эффект в работе над речью. Для того чтобы научить ребенка удерживать произвольное внимание, развивать ручную праксис, мы используем песок, сыпучие материалы. Однако, как бы ни были хороши эти вспомогательные упражнения, работать с карандашом и ручкой все же приходится. Более сложное задание — работа в тетради, когда ребенка просим повторить рисунок по клеточкам, написать букву, слог или слово в строке, обращаем особое внимание на движения руки ребенка, следим за умением правильно держать карандаш или ручку, выдерживать размеры букв. Занимаясь любым видом деятельности на занятии, ребенок осваивает основные правила общения.