

Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда Кропова Ольги Александровны в группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 12, за 2021-2022 и 2022 — 2023 учебные годы.

### ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Кропова О.А. за 2021 - 2022 и 2022 - 2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 12 в 2021-2022 уч. г. было зачислено 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 и в 2022-2023 уч.гг. строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021 и 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития

языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОЦ) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 уч.гг.

**(Вводный мониторинг)**

|                               | Сформировано<br>(количество<br>детей в<br>%) | Частично<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Не<br>сформировано<br>(количество<br>детей<br>в %) |
|-------------------------------|--|---|--|
| Артикуляционная моторика      | 0  | 2 (20%)   | 8 (80%)  |
| Звукопроизношение             | 0  | 4 (40%)   | 6 (60%)  |
| Фонематические процессы       | 0  | 3 (30%)   | 7 (70%)  |
| Звукослоговая структура слова | 0  | 6 (60%)   | 4 (40%)  |
| Словарный запас               | 0  | 5 (50%)   | 5 (50%)  |
| Грамматический строй речи     | 0  | 4 (40%)   | 6 (60%)  |
| Связная речь                  | 0  | 3 (30%)   | 7 (70%)  |
| Ручная моторика               | 0  | 5 (50%)   | 5 (50%)  |

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2021-2022 учебный год  
(Вводный мониторинг)

|                               | Сформировано<br>количество<br>детей в %) | Частично<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Не<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 7 (70%)                                  | 3 (30%)   | 0   |
| Звукопроизношение             | 8 (80%)                                  | 2 (20%)   | 0   |
| Фонематические процессы       | 6 (60%)                                  | 4 (40%)   | 0   |
| Звукослоговая структура слова | 7 (70%)                                  | 3 (30%)   | 0   |
| Словарный запас               | 8 (80%)                                  | 2 (20%)   | 0   |
| Грамматический строй речи     | 7 (70%)                                  | 3 (30%)   | 0   |
| Связная речь                  | 6 (60%)                                  | 4 (40%)   | 0   |
| Ручная моторика               | 7 (70%)                                  | 3 (30%)   | 0   |

### Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной - развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Суджок терапия, ТРИЗ и другие.

*Игровые технологии* позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую *информационно-коммуникационные технологии*. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые

упражнения и задания на компьютере «Согласные и Гласные — похожие, но разные», «Домашний логопед», «Звуки в порядке», «Игры для Тигры», «Гимнастика для глаз», игры-тренажёры по лексическим темам.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод *наглядного моделирования*. Он подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую *здоровьесберегающие* технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 учебный год и 2022— 2023 учебный год.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021 – 2022 учебный год  
**(Итоговый мониторинг)**

|                               | Сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Частично<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Не<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) |
|-------------------------------|---|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 6 (60%)                                   | 4 (40 %)  | 0   |
| Звукопротношение              | 7 (70%)                                   | 3 (10%)   | 0   |
| Фонематические процессы       | 5 (50%)                                   | 3 (30%)   | 2 (20%)   |
| Звукослоговая структура слова | 6 (60%)                                   | 4 (40%)   | 0   |
| Словарный запас               | 8 (80%)                                   | 2 (20%)   | 0   |
| Грамматический строй речи     | 6 (60%)                                   | 2 (40%)   | 2 (20%)   |
| Связная речь                  | 5 (50%)                                   | 3 (30%)   | 2 (20%)   |
| Ручная моторика               | 7 (70%)                                   | 3 (30%)   | 0   |

По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения 2021-2022 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 % средний уровень 40%, низкий уровень 60 %. На конец года прослеживается положительная динамика развития всех компонентов речевой системы: высокий уровень - 50 %, средний уровень – 30%, низкий уровень – 20%

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2022 -2023гг.

**(Итоговый мониторинг)**

|                               | Сформировано<br>(количество<br>детей в<br>%) | Частично<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Не<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 8(80%)                                       | 2 (20%)   | 0   |
| Звукопроизношение             | 7(70%)                                       | 3(30%)  | 0   |
| Фонематические процессы       | 8 (80%)                                      | 2(20%)  | 0   |
| Звукослоговая структура слова | 8 (80%)                                      | 2 (20%)   | 0   |
| Словарный запас               | 9 (90%)                                      | 1 (10%)   | 0   |

|                           |         |         |   |
|---------------------------|---------|---------|---|
| Грамматический строй речи | 7 (70%) | 3 (30%) | 0 |
| Связная речь              | 6 (60%) | 4 (40%) | 0 |
| Ручная моторика           | 7 (70%) | 3 (30%) | 0 |

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80 %, средний уровень – 20%, низкий уровень – 0%.

За учебный год была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития.

#### КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Мастер – класс для родителей «Язычок-путешественник»;
2. Педагогическая мастерская для педагогов «Расскажем сказку вместе»
3. Практическое занятие с детьми «Автоматизация звуков»;
4. Круглый стол для педагогов «Как формировать у ребенка навыки правильного звукопроизношения на этапе автоматизации звуков»;
5. Мастер – класс для родителей «Речевая подготовка детей к школе»;
6. Консультация – практикум для педагогов «Игротека речевых игр с детьми по лексическим темам»;
7. Консультация для родителей «Игры и упражнения с морскими камешками как элемент литотерапии в коррекционной работе с детьми»;
8. Мастер – класс для родителей «Коррекционная работа по предупреждению дисграфии у дошкольников с ТНР»;
9. Консультация – практикум для педагогов «Логопедическое ассорти»;
10. Речевое развлечение «В гости на день рождения к Снеговичку».

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В целях реализации основных направлений деятельности подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР,

дизартрией...). Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития. Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Активное участие в педсоветах в ДОО

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Совместно с воспитателем группы проводили открытое мероприятие для родителей, посвященные: «Дню матери», «Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню».

Консультации для родителей:

1. Мастер – класс для родителей «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»
2. Консультация для родителей «Роль семьи в преодолении дефектов речи»;
3. Мастер – класс для родителей «Профилактика дисграфии. Такие знакомые незнакомки»
4. Мастер – класс «Развитие графо – моторных навыков у детей на этапе подготовки к школе»
5. «Подведение итогов работы за год».

Размещена информация для родителей на сайте ДОО и страничке Instagram. На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико - грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДО,

-распространение педагогического опыта на сайте ДОО <http://sadrucheek12.ru/index.php>, странице Instagram.

-через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- курсы повышения квалификации;

-в вебинарах, семинарах, мастер-классах;

-создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и



раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

-подбор методической литературы для организации коррекционно - развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021–2022 учебного года по 2022 -2023 уч. гг, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022, 2022 -2023 уч.гг. строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата: 01.08.2023г.

Заведующий МБДОУ детский сад №12

*В.А.Христолюбова* В.А.Христолюбова

Учитель – логопед

*О.А.Кропова* О.А.Кропова

