

**Аналитический отчет**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**педагога-психолога МБДОУ детский сад №12**  
**Коломиец Анны Васильевны**  
**за 2020-2021, 2021-2022 учебный год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности педагога-психолога Коломиец А.В. за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа педагога-психолога осуществлялась с требованиями ФГОС ДО, планом работы и строилась в соответствии со следующими целями и задачами.

**Цель работы:** осуществление психологического сопровождения участников образовательного процесса, создание психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников, формирования их личности.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание условий для развития личности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- формирование у педагогов, родителей психологических знаний, желания их использовать в интересах развития воспитанников и собственного развития;
- коррекция детско-родительских отношений;
- оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям.

Для достижения основных целей и решения поставленных задач психологической деятельности работа проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактика, психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование;
- проблемные игровые ситуации.

**1. Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики, индивидуальным запросам, возникающим личностным проблемам. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение 2020-2021 учебного года с педагогами и родителями проведено 32 индивидуальных встречи, в 2021-2022 учебном году – 43 индивидуальных консультации.

Тематика психологического консультирования определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДООУ. В основном, родители воспитанников обращались с запросами на проблемы, которые связаны с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека и последствия в развитии ребенка, отказ от любого вида деятельности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, непринятие родителей, невротические страхи.

С родителями воспитанников проведены следующие мероприятия: выступления на родительских собраниях о возрастных и психологических особенностях развития детей дошкольного возраста. По запросам родителей также проводились выступления и консультации по психологическим проблемам: «Страхи - это серьезно», «Как семейное воспитание влияет на появление детской агрессивности?», «Игры, в которые играют дети», «Об эмоциях раннего возраста», «Застенчивые дети». Подготовлены консультации для родителей:

- «Особенности развития детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»;
- «Кризис трехлетнего возраста»;
- «Как помочь тревожному ребенку адаптироваться к детскому саду»;
- «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»;
- «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе»;
- «Психологическое благополучие ребенка»;
- «Как справиться с детской истерикой»;
- «Причины плохой адаптации»;
- «Как успешно пройти ребенку адаптацию к школе»;
- «Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению».

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- консультация для воспитателей групп раннего возраста «Современный подход к адаптации детей к дошкольному учреждению»;
- консультации «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста», «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей», «Творческие способности – залог успешного художественно-эстетического развития дошкольников, формирование у них художественного вкуса в совместной деятельности», «Правила предъявления требований к ребенку», «Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей детей при подготовке к школе», «Психофизиологическая готовность к школе»;
- семинар-практикум «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»;
- тренинг «Укрепление эмоционального здоровья»;
- практикум «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий».

В результате проделанной работы следует отметить изменения в повышении психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей, достижении взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

## **2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

**Цель:** предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей, профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

В течение года психологическое просвещение и профилактика осуществлялись следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах;
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей;
- беседы с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, этюды, игры, направленные на развитие навыков общения, упражнения подражательного и творческого характера, произведения художественной литературы, рисование, рассматривались иллюстрации и фотографии. Также проводились беседы с детьми.

Работа с педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, содействие в организации конструктивного общения детей в группе, профилактику эмоционального выгорания. Вся работа планировалась и проводилась в форме бесед и консультаций.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога». Для родителей подготовлена стендовая информация в уголках на группах:

- «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника»;
- «Игрушка в жизни ребенка»;
- «Адаптационный период в детском саду»;
- «Правила общения с гиперактивным ребенком»;
- «Правила общения с застенчивыми детьми»;
- «Советы родителям будущих первоклассников»;
- «Рекомендации для родителей, чтобы избежать психоэмоционального напряжения у детей»;
- «Детские обиды»;
- «Темперамент ребенка»;
- «Психологическая готовность к школе»;
- «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье».

С педагогами проведены беседы по темам:

- «Готовность детей к школе в сфере общения»;
- «Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;
- «Психофизиологическая готовность к школе»;
- «Если ребенок слишком много капризничает и плачет. Как предотвратить проблему»;

- «Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Как помочь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению»;

- «Как помочь будущему первокласснику успешно адаптироваться к школе».

С педагогическим коллективом проводились тренинговые занятия и педагогические часы, направленные на снятие психоэмоционального напряжения «Профилактика психических состояний педагога ДООУ в условиях профессиональной деятельности»; «Ресурсы эмоциональной устойчивости», «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов», «Какие способы саморегуляции может использовать педагог», «Профилактика стрессов у педагогов».

### **3. Направление «Психологическая диагностика»**

**Цель:** выявление проблем в развитии, обучении, воспитании детей и определение путей их разрешения; изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей.

При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, беседа, проективные методики.

#### **Диагностическая работа с воспитанниками в адаптационный период**

В течение учебного года педагогом-психологом проводилось наблюдение и сопровождающая работа в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Задачей данной работы являлось научить ребенка и взрослых правильно использовать методы социальной адаптации в условиях нестабильного окружения; выбирать способы психологической защиты в зависимости от обстоятельств жизни; менять поведение с учетом требований той социальной группы, в которой ребенок находится.

На протяжении всего периода адаптации к ДООУ для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и даны рекомендации родителям по адаптации детей к условиям детского сада.

Сгладить адаптационный период у детей помогают пальчиковая, дыхательная гимнастика, игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому ребенку.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей первых младших групп к дошкольному учреждению в 2020-2021 учебном году: высокий уровень адаптированности детей к ДООУ составил 68%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 3% (таблица 1):

Таблица 1

Группа	Количество детей	Формы адаптации		
		лёгкая (высокий уровень адаптации)	средняя (средний уровень адаптации)	тяжёлая (низкий уровень адаптации)
Группа №1, 12	41	28 чел. (68 %)	10 чел. (25 %)	3 чел. (7%)

В 2021-2022 учебном году в первые младшие группы поступило 33 ребенка. В течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста. В результате проведенных мероприятий и наблюдений были получены следующие данные о процессе адаптации детей к ДООУ в 2021-2022 учебном году: у 73% воспитанников наблюдается легкая степень адаптации к дошкольному учреждению, средний уровень адаптации составил 21%, низкий уровень адаптации – 6% (таблица 2):

Таблица 2

№ группы	Количество детей	Формы адаптации		
		лёгкая (высокий уровень адаптации)	средняя (средний уровень адаптации)	тяжёлая (низкий уровень адаптации)
Группа №1, 12	33	24 чел. (73 %)	7 чел. (21 %)	2 чел. (6 %)

Дети с легкой степенью адаптации спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями. Настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети прислушивались к установленным правилам поведения, адекватно реагировали на замечания и одобрение. Воспитанники, у которых наблюдается легкая степень адаптации, умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним.

У воспитанников со средней степенью адаптации настроение было неустойчиво. От переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, вовлечь в игру). В течение дня у детей снижалась общая активность. Они часто обращались за помощью взрослого. Однако, дети принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Воспитанники, у которых наблюдалась тяжелая степень адаптации, часто плакали, не обращали внимания на сверстников. Тяжелая степень адаптации детей к условиям ДООУ связана с сильной привязанностью к маме, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей, у кого адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

#### **Диагностика познавательной сферы воспитанников**

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методике, разработанной Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной

сферы дошкольников. Материалы методик структурированы по возрастам: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

За 2020-2021 учебный год обследовано 59 воспитанников (таблица 3).

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

- от 4 до 5 лет – 16 детей;
- от 5 до 6 лет – 12 детей;
- от 6 до 7 лет – 31 ребенок.

**Таблица 3**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Количество воспитанников, имеющих качественный результат	%
Высокий	0	0	12	20	12	20%
Средний	23	39	31	53	31	53%
Низкий	36	61	16	27		

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, по развитию познавательной сферы за 2020-2021 учебный год составляет 68% (40 чел.).

За 2021-2022 учебный год обследовано 62 воспитанника (таблица 4).

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

- от 4 до 5 лет – 17 детей;
- от 5 до 6 лет – 19 детей;
- от 6 до 7 лет – 26 детей.

**Таблица 4**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Количество воспитанников, имеющих качественный результат	%
Высокий	0	0	8	13	8	13%
Средний	21	34	37	60	37	60%
Низкий	41	66	17	27		

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, по развитию познавательной сферы за 2021-2022 учебный год составляет 77,4% (48 чел.).

Обобщив данные, полученные в ходе диагностики познавательной сферы воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим. Но как видно из полученных результатов, есть дети, имеющие низкие показатели развития, не соответствующие возрастной норме. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, необходимо продолжить коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями детей, а также проводить работу с родителями данной группы воспитанников.

Результаты диагностики познавательной сферы воспитанников помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми для приближения уровня психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития.

#### **Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников**

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Нарисуй себя». Обследование проводилось индивидуально. В результате диагностики были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с педагогом-психологом.

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами и родителями.

В 2020-2021 учебном году проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у 10 воспитанников:

- от 5 до 6 лет – 6 детей;

- от 6 до 7 лет – 4 детей.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, по развитию эмоционально-волевой сферы за 2020-2021 учебный год составляет 70% (7 чел.).

В 2021-2022 учебном году проведена диагностика эмоционально-волевой сферы у 12 воспитанников:

- от 5 до 6 лет – 4 детей;

- от 6 до 7 лет – 8 детей.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, по развитию эмоционально-волевой сферы за 2021-2022 учебный год составляет 75 % (9 чел.).

#### **4. Направление «Коррекционно-развивающая работа»**

**Цель:** содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий, создание условий для реализации внутреннего потенциала ребенка.

По результатам психологической диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С детьми были проведены развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детский сад №12, а также использовались составленные картотеки игр и упражнений, методические пособия (таблица 5).

Таблица 5

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Количество детей	
				2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
1.	Интеллектуальное, эмоционально- волевое развитие детей 4-5 лет	- программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	16	17
2.	Развитие эмоционально- волевой сферы дошкольников 5-6 лет	- программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик- Семицветик»; - программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - пособие Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».	Развитие эмоционально- волевой сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей; создание условий для психологического развития ребенка, формирование самопознания и самооценки, расширение чувственного опыта	6	4
3.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	- программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под ред. Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	12	19



4.	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	Развитие социальных чувств, социально-ценностных ориентаций; коррекция у ребенка нежелательных черт характера и поведения	4	8
5.	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». Под ред. Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А.; - Холодова О.А. «За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей»	Коррекция развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия детей) как показателя психологической готовности к обучению в школе	31	26

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми эффективна, но необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей.

### **5. Направление «Организационно-методическая работа»**

Для оптимизации работы, в течение всего периода были организованы, подобраны и проведены следующие виды работ:

- ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка результатов диагностики;
- подбор материалов для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы;
- составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации;
- подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педсоветах;
- анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ, занятий, картотек.

В рамках данного направления было принято участие в работе ППк дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и коррекционно-развивающая работа, позволили улучшить показатели дошкольников, что следует из

показателей диагностики. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, в 2020-2021 уч. году составил 68%, в 2021-2022 уч. году – 77,4%, что позволяет отметить эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач. Педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2020-2021, 2021-2022 учебном году строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии воспитанников.

Таким образом, проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая и консультационная работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Задачи на следующий год:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- проведение мониторинга развития воспитанников с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательной программы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на развитие познавательных процессов;
- психопрофилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами с внедрением в работу инновационных форм и методов взаимодействия.

Дата: 03.03.2023 г.

Заведующий МБДОУ детский сад №12

Педагог-психолог



В.А. Христюлова

А.В. Коломиец