

Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда
Дикопавленко Ольги Васильевны в группе компенсирующей
направленности
МБДОУ детский сад № 12, за 2021-2022 и 2022 — 2023 учебные годы.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Дикопавленко О.В. за 2021 - 2022 и 2022 - 2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 12 в 2021-2022 уч. г. было зачислено 10 детей. Из них 2 детей имеют диагноз РАС.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 и в 2022-2023 уч.г. строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 — 2023 учебные годы.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно – воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021 и 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОШ) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебный год

(Вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (20%)	8 (80%)
Звукопроизношение	0	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	0	3 (30%)	7 (70%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (60%)	4 (40%)
Словарный запас	0	5 (50%)	5 (50%)
Грамматический строй речи	0	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	0	5 (50%)	5 (50%)

3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, технология наглядного моделирования, Су-Джок терапия, технология «PECS»(для детей РАС) и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую *информационно-коммуникационные технологии*. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном

процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Согласные и Гласные — похожие, но разные», «Домашний логопед», «Звуки в порядке», «Игры для Тигры», «Гимнастика для глаз», игры-тренажёры по лексическим темам.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод *наглядного моделирования*. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую *здоровьесберегающие* технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

В работе с детьми РАС осваиваю и внедряю технологию, основанную на *карточках «PECS»*. В данной технологии коммуникация основывается на обмене картинок-потенциальных стимулов, с помощью которых мы можем узнать желаемый предмет для ребенка или желаемую активную деятельность, а самое главное — активизировать речь детей.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 учебный год и 2022— 2023 учебный год.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговой диагностики старшей группы и промежуточной в подготовительной к школе группе, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2021 – 2022 учебный год
(Итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (60%)	4 (40 %)	0
Звукопротношение	7 (70%)	3 (30%)	0
Фонематические процессы	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Звукослоговая структура слова	6 (60%)	4 (40%)	0
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Связная речь	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Ручная моторика	7 (70%)	3 (30%)	0

По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения 2021-202 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 % средний уровень 40% низкий уровень 60 %. На конец года прослеживается положительная динамика развития всех компонентов речевой системы: высокий уровень - 50 %, средний уровень – 30%, низкий уровень – 20%

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности за 2022 – 2023 учебный год
(Промежуточный мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (60%)	4 (40 %)	0
Звукопротношение	7 (70%)	3 (30%)	0
Фонематические процессы	5 (50%)	3 (30%)	1 (10%)

Звукослоговая структура слова	6 (60%)	4 (40%)	0
Словарный запас	8 (80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	6 (60%)	4 (40%)	0
Связная речь	6 (60%)	3 (30%)	1(10%)
Ручная моторика	7 (70%)	3 (30%)	0

Вывод: Результаты мониторинга показали, что 8 детей (80%) выполнили программные задачи обучения в группе компенсирующей направленности. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

На начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи были низкими. За учебный период была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Практикум «Язычок путешественник»
2. Консультация «Использование игровых технологий в развитии высших психических функций воспитанников»
3. Практикум «Игротека речевых игр с детьми по лексическим темам»
4. Консультация «Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики»
5. Круглый стол «Как формировать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
6. Семинар – практикум «Логопедическое ассорти» (организация коррекционно-логопедической работы в детском саду)»
7. Открытый показ занятия «Автоматизация звуков с помощью песочной терапии»

8.Семинар - практикум «Предметно-практическая деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»

9.Педагогическая мастерская «Логоритмические упражнения как средство активизации речи детей»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Также в течение учебного года:

В целях реализации основных направлений деятельности подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ (ТНР, дизартрией, расстройством аутистического спектра).

Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития. Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Активное участие в педсоветах в ДОО
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Совместно с воспитателем группы проводили открытое мероприятие для родителей, посвящённые: «Дню матери», «Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню»

Консультации для родителей:

1. Круглый стол «Роль семьи в преодолении дефектов речи».
2. Консультация «Чтобы чётко говорить надо с пальцами дружить».
3. Практикум «Язычок путешественник».
4. Мастер – класс для родителей «Вместе весело дышать»
5. Консультация – практикум «Использование камешков Марблс для эмоциональной разрядки детей с общим недоразвитием речи»
6. Мастер – класс «Применение карточек «PECS» в общении с детьми РАС в домашних условиях.»

Размещена информация для родителей на сайте ДОО и страничке Instagram. На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико - грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДО,

-распространение педагогического опыта на сайте ДОО <http://sadruc cheek12.ru/index.php>, странице Instagram.

-через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- курсы повышения квалификации;

-в вебинарах, семинарах, мастер-классах;

-создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

-подбор методической литературы для организации коррекционно - развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021 – 2022 учебного года по 2022 -2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата: 27.02.2023г.

Заведующий МБДОУ детский сад №12 *Вери* В.А.Христолюбова



Учитель-логопед *Дикопауленко* О.В.Дикопауленко