

# Ноём танцует и рисует

№ 7, 2021



Подписаться на журнал  
«Поем, танцуем и рисуем»  
можно с любого месяца в отделениях «Почта России»

*Подписной индекс:*  
в каталоге «Почта России» – ПР730

Также оформить подписку можно в альтернативных агентствах:  
«УП УРАЛ-ПРЕСС», «ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС», «Руспресса»,  
«НПО «Информ-Система».

**ПОЕМ, ТАНЦУЕМ И РИСУЕМ**  
**№ 7 июль 2021**

Выходит с 2004 года

Редактор **Ирина Лушагина**

Дизайн и верстка **Сергей Бурукин**

Корректор **Ирина Рязанова**

Журнал зарегистрирован  
в Министерстве по делам печати,  
телерадиовещания и средств  
массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации  
ЦИ № 77-17016 от 10.12.2003 г.

---

---

*На 1-й странице обложки:*  
*Александр Дейнека. Раздолье. 1944*

**Адрес редакции:**

117630, Москва, ул. Обручева,  
д. 27, корп. 8, оф. 306

«ИП Волкова»

Тел.: 8 (495) 333-35-32

E-mail: [tio@tiofest.ru](mailto:tio@tiofest.ru)

[www.tiofest.ru](http://www.tiofest.ru)

Мнение редакции не всегда  
совпадает с точкой зрения авторов.  
Перепечатка материалов –  
только с разрешения редакции.

Подписано в печать 24.06.2021.  
Формат 60x84 1/16. Печ. офсетная.  
Бумага офсетная № 1. Усл.-изд. л. 4,6.

© «ИП Волкова», 2021

12+

2.  
3.  
4.  
5.  
6.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОРГАНИЗАТОРУ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Н.А. Опарина.** Театрализованный досуг в школе:  
выбор формы и реализация замысла ..... 2

### ВОСПИТЫВАЕМ НА ТРАДИЦИЯХ

**Г.В. Борисова.** Женщины, изменившие мир. *Сценарий*  
*внеклассного мероприятия для учащихся 8-го класса* ..... 11

### В ЛИТЕРАТУРНОЙ ГОСТИНОЙ

**Р.В. Дубовикова.** Поэзия Николая Рубцова. *Брейн-ринг* .... 24

### РИСУЕМ И МАСТЕРИМ

**Ю.А. Синицына, М.В. Шпилько.** Нарисуй мечту!  
*Мастер-класс по развитию творческих способностей*  
*для обучающихся 14–15 лет* ..... 30

**О.В. Нисимова.** Натюрморт на подоконнике. *Разработка*  
*занятия к образовательной программе «Техники визуализации»*  
*для обучающихся 8–18 лет* ..... 38

### ДЕТСКИЙ САД

**О.В. Дикопавленко.** Поможем гномам! *Коррекционно-*  
*развивающая образовательная деятельность в старшей*  
*группе (для детей с ТНР)* ..... 43

**Н.В. Кубашова.** Су-джок терапия для детей раннего  
возраста ..... 49

### СЦЕНАРИИ

**А.С. Порядина.** Парад звезд. *Сценарий концерта в летнем*  
*оздоровительном лагере* ..... 57

**В.Ю. Семёнкина.** Буратино идет учиться. *Театрализованный*  
*концерт для учащихся младших классов* ..... 66

# ДЕТСКИЙ САД

## «ПОМОЖЕМ ГНОМАМ!»

*Коррекционно-развивающая образовательная  
деятельность в старшей группе (для детей с ТНР)*

**Цель занятия:** активизировать речь детей, фонематические процессы, детскую инициативу.

### **Задачи**

#### **1. Коррекционно-образовательные:**

- формировать позитивные установки к речевому творчеству детей;
- закрепить знания правильной артикуляции звуков [Г], [Г'];
- упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [Г], [Г'] в слогах, словах, во фразе.

#### **2. Коррекционно-развивающие:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности действий и творческой активности детей;
- развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать ритмическую и лексико-грамматическую стороны речи.

#### **3. Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать коммуникативные качества, партнерские взаимоотношения;
- воспитывать умение самостоятельно принимать решения.

**Оборудование:** телефон.

**Атрибуты:** изображение двух гномов; фишки зеленого и синего цвета; мячик-ежик; игровой кубик; логокуб; картинки с гусем и гусенком; картинки предметов со звуками [Г] [Г'] и другие предметы-подсказки.





## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. Организационный момент

*Дети с логопедом размещаются полукругом перед доской.*

**Учитель-логопед.** Ребята, хочу с вами посекретничать... Вам будет здесь удобно? *(Дети отвечают.)* Отлично!

### II. Мотивационно-побудительный этап

**Учитель-логопед.** Ребята, ко мне на телефон пришло звуковое сообщение. Вам интересно послушать его и узнать, от кого оно? *(Дети отвечают.)* Тогда слушайте внимательно. *(Включает звук на телефоне.)*

**Голоса гномов:** Здравствуйте, ребята! Мы гномики из страны «Звуколэнд». Нас зовут Гога и Гига. Хотя мы и близнецы, но в чем-то разные. В нашей волшебной стране каждому из нас принадлежит свой звук, но нас заколдовал злой волшебник, и мы не помним, какие звуки принадлежат нам. Помогите нам, ребята, иначе нам придется покинуть нашу страну, а мы ее так любим! Да и вам придется несладко, если какие-то звуки исчезнут из ваших слов. А чтобы быстрее в этом разобрались, мы высылаем вам свою фотографию предметов-подсказки.



Гога и Гига

### III. Планирование деятельности детей

**Учитель-логопед.** Ну что, вы готовы помочь гномам? *(Дети отвечают.)* Хорошо. Я уверена в ваших силах!

– Гномы выслали свою фотографию, и я ее распечатала. Как вы думаете, она нам поможет? *(Показывает детям фото гномов; дети отвечают.)*

– Как же они похожи! Вы нашли в них отличия? *(Выслушивает варианты ответов: они в комбинезонах разных цветов; у одного заплата на шапочке; у них глаза разного цвета и т. д.)*





– Я тоже заметила, что у гнома в зеленом комбинезоне на шапочке запятая. Что бы это значило? (Дети высказывают предположения.)

– Смотрите: в предметах-подсказках есть изображения гуся и гусенка. Для чего нам их прислали гномы? (Гномы хотят, чтобы мы произнесли звуки, которые издают эти птицы.)

Учитель-логопед выставляет картинку гуся.

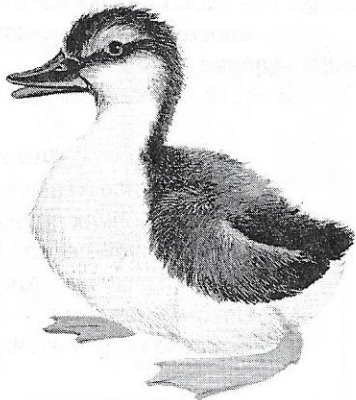
**Учитель-логопед.** Ребята, с этим заданием вы справитесь легко! Попробуйте произнести звуки – как гогочет гусь! (Дети выполняют задание: ггг-ггг –ггг-ггг.)

– Вспомним артикуляцию при звуке [Г]:

- губки свободны;
- кончик языка опущен вниз;
- горлышко «работает».

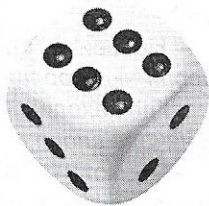
– Ребята, а вы сможете дать характеристику этому звуку? (Звук согласный, звонкий, твердый. Обозначается синим кружочком с колокольчиком.) Если есть в подсказках такой кружок, выставляйте его на доску. (Дети выполняют задание.)

– Отлично! Значит, мы на верном пути! Теперь произнесите, как гогочет гусенок. (Дети выполняют задание: гь-гь-гь, гь-гь-гь. Затем дают характеристику этому звуку: звук согласный, мягкий, звонкий. Обозначается зеленым кружочком с колокольчиком.)



На доску выставляется изображение со звуками [Г] и [Г'].

**Учитель-логопед.** Я думаю, что мы все определили верно, но надо убедиться в нашем решении. Вы согласны? (Показывает детям игровой кубик.) Что может обозначать этот кубик с точками? (Надо произнести звук столько раз, сколько выпадет точек на кубике. Дети по очереди выполняют задание.)



— Что же нам делать дальше? (Обратиться к предметам-подсказкам.)

— Я вижу, что среди подсказок вы выбрали «цветной фонарик». Как будете действовать дальше? (Определим звук в словах! Если слышим мягкий звук, поднимаем зеленую фишку, а если твердый – синюю.)

Учитель-логопед называет слова и ставит соответствующие картинки.

**Учитель-логопед.** Замечательно! Двигаемся вперед! Как вы думаете, для чего нам нужны деревянные ложки, ведь их не просто так положили нам гномы? (Дети предлагают варианты ответов, например: разделить слова на слоги и отстучать их количество.)

— Эти слова нам уже знакомы, картинки перед вами. (Дети выполняют задание.)

— Хорошо. Но пора бы нам и отдохнуть!

### Физкультминутка

Грач качался в гамаке, (Наклоны в сторону.)

Гуси – в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад.)

Мимо голуби летели (Покачивание руками.)

И на веточку присели. (Приседание.)

Веточка качается, (Покачивание руками вперед-назад.)

Неплохо получается. (Большой палец вверх.)

**Учитель-логопед.** Ребята, гномы насыпали нам в контейнер крупу, кто знает, что здесь такое? (Гречка и горох.)

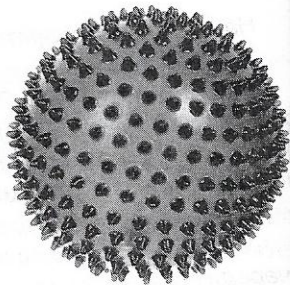
— Как вы считаете, может, надо отделить гречку от гороха? (Конечно, надо! Перед детьми ставится два контейнера, дети выполняют задание.)

— Что можно сварить из гречки? (Гречневую кашу.) А из гороха? (Гороховый суп.)

— Назовите горох ласково. (Горошек, горошинка, горошечек.)

— Где находится звук [Г] в этом слове? (В начале слова.)

— Посмотрите, в предметах-подсказках лежал вот такой мячик-ежик.



– Интересно, для чего он нам? (Дети предлагают варианты ответов.)

– Ну хорошо, тогда придумайте, в какую игру с ним можно поиграть? Дети предлагают игру «Передай мяч и придумай слово на твердый звук [Г]». Затем, на следующий круг, придумывают слово, которое начиналось бы с мягкого звука [Г'].)

– Как же нам еще подтвердить, что звуки гномов – это [Г] и [Г']? Ведь если мы ошибемся, колдун не снимет свое заклятье. (Надо рассмотреть другие предметы-подсказки, которые еще остались.)

– Правильно! Перед нами набор сюжетных картинок: гномы кормят птиц (голубя и снегиря), делают зарядку (с гантелями и гириями), играют на музыкальных инструментах (гармошке и гитаре). Составьте предложения по этим картинкам. (Дети выполняют задание.)



Картинки предметов со звуками [Г] [Г']

– Отлично, вы справились и с этим заданием, порадовали меня. Давайте теперь повторим, кто играл на гармошке? (Гармонист.) А на гитаре? (Гитарист.) Какие первые звуки в этих словах? (В первом слове звук [Г], во втором [Г']. Это звуки наших гномов!)

– Я с вами согласна! Кто помнит их имена? (Гога и Гига.)

У учителя-логопеда с телефона звучит сигнал сообщения.

**Учитель-логопед.** Это сообщение от гномов. Слушаем внимательно.



**Голоса гномов:** Ребята, мы все вспомнили! Наши звуки [Г] и [Г']. Спасибо вам за помощь, вы настоящие друзья! Дарим вам пословицы, поговорки и скороговорку о дружбе:

- Помогу, помогу, а пришло время – не могу!
- Нет друга – ищи, а нашел – береги!
- Не говори – не умею, а говори – научусь!
- Громко-громко грянул гром.  
Вздрагнул и подпрыгнул гном.  
Напугали гнома  
Перекаты грома.

*С помощью волшебного куба – логокуба, где на каждой грани соответствующая картинка, дети повторяют эту скороговорку. Куб передается из рук в руки, с поворотом и проговариванием слова, появляющегося на грани куба. Повторение несколько раз с ускорением.*



*Логокуб*

#### **IV. Рефлексивно-корректирующий этап**

**Учитель-логопед.** Вы сегодня просто герои, ребята! Такие смелые, целеустремленные!

– Мне понравилось, как вы сегодня отвечали, а что понравилось вам? О каких звуках мы сегодня говорили? Что было сложным для вас? (*Дети отвечают.*)

– Спасибо за работу!

**О.В. Дикопавленко,**  
учитель-логопед  
МБДОУ Детский сад № 12,  
МО Каневской район,  
Краснодарский край